Тема. Здоровье — это бесценное достояние

Цель: развивать коммуникативные и общеучебные навыки учащихся, переносить эти навыки на новые условия самостоятельной деятельности; обобщить  
и систематизировать знания учащихся по темам «Текст»,  
«Стили речи», «Типы речи», добиться усвоения учащимися знаний по темам «Синтаксис», «Лексика», «Словообразование», «Морфология»; совершенствовать знания учащихся по темам «Способы подчинительной связи  
в предложениях», «Виды односоставных предложений»; формировать навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, таблица, монологическая речь учителя), навыки  
выразительного чтения, устной и письменной монологической речи, группового и парного взаимодействия, эвристически-исследовательские навыки познания, практической деятельности; формировать орфографические и пунктуационные навыки, умение действовать самостоятельно, оценивать результаты своих действий, регулировать и контролировать этапы своей работы; воспитывать интерес к родному языку, слову, формировать потребность изучать язык, эстетические чувства, взгляды школьника.

Оборудование: толковые словари, сборник пословиц и поговорок; выставка книг о здоровье и здоровом образе жизни, спорте; рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ
2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА
3. РАБОТА НАД ТЕМОЙ УРОКА
4. Слово учителя
5. Работа над текстом

— Сегодня мы будем говорить о бесценном богатстве — здоровье. Это лексическая тема урока.

Обратимся к заданиям № 1 и № 2 рабочей тетради. Прочитайте текст, на основе которого в дальнейшем мы будем работать.

А. Здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармо­ничное развитие личности.

Б. Оно является важнейшей предпосылкой к по­знанию окружающего мира, к самоутверждению человека.

В. Здоровье — это бесценное достояние не толь­ко каждого человека, но и всего общества.

Г. При встречах, расставаниях с близкими и до­рогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как оно — основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

Выполнение задания № 1

1. В какой последовательности нужно поставить предложения, чтобы получился текст?

1) ВГБА; 2) АБВГ;

3) ГВБА; 4) АГВБ.

1. Докажите, что это текст. (Текст — это группа предложений, связанных по смыслу, граммати­чески объединённых одной темой.)
2. Значение каких слов вам незнакомо? Какие слова требуют пояснения?

4. Работа с толковым словарём

(Один ученик читает словарную статью, класс вносит информацию в рабочие тетради.)

Гармоничное — исполненное гармонии.

Достояние — собственность; то, что безраздель­но принадлежит кому-нибудь.

Залог — доказательство, обеспечение.

1. Определение темы, стиля текста

* Выпишите ключевые слова в предложениях.

А: здоровье, потребность, способность, личность.

Б: предпосылка, мир, человек.

В: здоровье, достояние, человек, общество.

Г: здоровье, условие, залог, жизнь.

* Прочитайте составленный текст, определите его тему. (О здоровье человека)
* В каком (каких) предложении (предложениях) выражена основная мысль текста?
* К какому стилю можно отнести текст? Дока­жите. (Текст публицистического стиля. Его цель — информировать читателя, слушателя, воздействовать на них, формировать обще­ственное мнение. Сфера применения — статья в газете, текст выступления.)
* Какие стилевые черты можно выделить? (Эмоцио­нальность, убедительность, возвышенность)

1. Выполнение задания № 2
2. Выполнение задания № 3

* Каков тип речи? Докажите. (Текст-рассуждение)
* Какова разновидность? (Рассуждение-размыш­ление)
* Какова роль 1-го предложения в композиции текста? (1-е предложение — тезис.)
* А последнего? (В последнем предложении за­ключается основная мысль текста.)
* Каков способ связи предложений в тексте? а) Последовательный; б) параллельный.
* С помощью каких языковых средств осущест­вляется связь между предложениями в тексте?

1. Выполнение задания № 4
2. Выполнение задания № 5
3. Беседа

* Назовите предложение, имеющее в своём соста­ве однородные обособленные определения. (А)
* Назовите предложения с однородными членами предложения, составьте их схемы. (Все)
* Назовите предложения, в составе которых есть антонимы. (Г: встречи — расставания)
* Назовите грамматическую основу предложе­ния В. (Здоровье — достояние)
* Найдите сложноподчинённое предложение, опре­делите количество грамматических основ. (Г; 2)
* В предложении В найдите слово, в котором пра­вописание приставки определяется звонкостью - глухостью последующего согласного. (Бесценное)
* В предложениях В и Г найдите слово, образован­ное приставочным способом. (Бесценное цен­ное)
* В предложении Б найдите все словосочетания, составленные по типу связи «согласование». (Важнейшей предпосылкой, окружающего мира)
* Из предложения В выпишите все служебные части речи, обозначьте их. (Это — частица; не только, но и — союз)
* Найдите предложение, которое связано с преды­дущим с помощью личного местоимения. (В)
* Укажите правильную морфологическую харак­теристику слова «это» из предложения А.

а) союз; б) частица*;*

в) местоимение; г) наречие.

* Какова роль предложений А и В в тексте? (Они выполняют роль тезиса.)

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

1. Беседа

* Итак, с какими единицами языка мы работали на уроке? (Слово, словосочетание, предложе­ние, текст)
* Какова основная мысль текста, с которым мы работали? (Здоровье — важнейшая предпосылка к познанию мира и самоутверждению человека.)

1. Творческая работа в группах (по выбору)

* Составить синквейн по теме урока.
* Составить коллаж по теме урока.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

* Написать сочинение «Здоровье — главная цен­ность жизни».
* (Лучшие сочинения будут участвовать в кон­курсе творческих работ.)