*Составила: Талыбова Севда Аслановна*

*Учитель математики (учитель-практикант) в*

*МБОУ Музыкально-эстетическом лицее имени А. Г. Шнитке*

**Предмет:** математика

**Класс:** 6 «А» «Б»

**Учебник:** для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Тема урока:** Свойства сложения рациональных чисел

**Цели и задачи:** Предметные: формировать умение применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений.

Личностные: формировать умения представлять результат своей деятельности.

Метапредметные: формировать умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Планируемые результаты:** Учащийся научится применять переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений.

**Основные понятия:** Свойства сложения рациональных чисел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **Организационный момент** | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм.  Проверка домашнего задания. | Приветствие учителя и подготовка к уроку | 2 мин |
| **2** | **Актуализация знаний** | **1**.\*Давайте вспомним правило сложения отрицательных чисел, правило сложения чисел с разными знаками, свойства сложения.  \*Проговорите все правила в парах, затем поменяйте пару.  \*Я вам даю 3 минуты. Затем от каждой группы по одному человеку рассказывать правило у доски, приводя пример  **2.** Проведем небольшой математический диктант. Ответить на вопросы: ( ставим знак + или -)  1) Знак суммы двух отрицательных чисел. (-) 2)Знак суммы двух чисел с разными знаками, если модуль положительного числа больше модуля отрицательного. (+)  3)Знак суммы двух чисел с разными знаками, если модуль положительного числа меньше модуля отрицательного. (-)  Верно ли утверждение: (если да, то +, нет --)  4) сумма двух чисел с разными знаками не всегда положительна; (+)  5) сумма двух чисел с разными знаками всегда отрицательна; (-)  6) сумма двух чисел с разными знаками может быть равна нулю; (+)  7) сумма отрицательных чисел всегда отрицательное число. (+)  (Проверяем в парах)  **3.** Найти сумму всех целых чисел от – 499 до 501. В одной школе учитель математики предложил шестиклассникам решить это задание дома. Как обычно, Витя сел за выполнение домашнего задания. Однако дело шло очень медленно. Тогда ему на помощь пришли мама, папа и бабушка. Они выполняли все действия по порядку, пока от усталости не стали смыкаться глаза. Наконец-то, сумма была найдена. На следующий день, во время завтрака, вся семья ругала неразумного учителя, задающего детям такие объемные задания. – А, вы, ребята, как бы решили задание, т.е. нашли значение следующего выражения: – 499 + (– 498) + (– 497) + …+ 497 + 498+ 499 + 500 + 501? | Отвечают на вопросы.  Ставят цель урока для себя.  Отвечают в тетрадках самостоятельно   1. – 2. + 3. – 4. + 5. – 6. + 7. +   Проверяют результаты друг у друга и ставят оценки.  Отвечают на вопрос учителя, рассуждают все вместе. | 10 мин |
| **3** | **Изучение нового материла** | **Запомните! Для любых рациональных чисел *a*, *b* и *c* справедливы равенства: a+b=b+a – переместительное свойство сложения;**  **(a+b)+c=a+(b+c) – сочетательное свойство сложения.**  Откроем учебники стр.209 . Давайте решим номер 1-4 устно.  С комментарием у доски решим номера №976; №977; №979 | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания. Устная работа. Работа у доски и в тетрадях. | 15 мин |
| **4** | **Закрепление изученного материала** | Какие свойства сложения вы используете, чтобы найти значение выражения?  327 + 1024; 13 + 15 + 7 + 5; 12 + 47 + 8 + 13; 16 + 15 + 14.  - Чему равна сумма?  0 + 253; 1http://na-uroke.in.ua/image384-6.gif+ 0; -2 + 2; -3 + (-7); -3 + 2; 12 + (-10).  Сверьте выполненные задания с тем, что на доске, поставьте себе оценку.  Количество верно выполненных заданий - ваша оценка:  0 ошибок –«5»  1 ошибка-«5-»  2 ошибки-«4»  3 ошибки –«3»  4 и более ошибок «2»  Поднимите руки, кто получил «5»,кто «4» и т.д. | Решают задачи. Самостоятельная проверка решения. Устная работа. Работа у доски и в тетрадях | 15 мин |
| **5** | **Итог урока. Рефлексия** | До урока я не знал…  Теперь знаю, что….  Я научился…  Мне было трудно…  **Домашнее задание:** параграф 35 читать (отвечать на вопросы) №978 №980 | Совместно с учителем подводят итоги. Записывают домашнее задание в дневник. | 3мин |