Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта

(2015-2018 г.г.)

1. Фамилия, имя, отчество Карташова Ольга Николаевна
2. Стаж педагогической работы 27 лет
3. Преподаваемый предмет начальные классы
4. Квалификационная категория высшая
5. Тема самообразования «АМО в учебном процессе в условиях внедрения

 ФГОС»

Пояснительная записка

**Актуальность программы**

Педагог считается ключевой фигурой в процессе модернизации образования.

[**[Закон "Об образовании в РФ"]**](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/) [**[Глава 5]**](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/gl5/) [**[Статья 48]**](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/48/):

1. Педагогические работники обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю;
2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
3. уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
4. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; пропагандировать здоровый образ жизни;
5. применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
6. систематически повышать свою квалификацию, профессиональный уровень и др.

В этой связи педагог должен обладать высокой квалификацией, соответствующими личными качествами. Учитель-профессионал – это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в процессе труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию.

Требования профессионального стандарта педагога отвечают духу современности. Вместе с этим они формируют пространство для творчества и самореализации специалиста.

**Цель индивидуальной программы** – развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи индивидуальной программы:**

* - диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога;
* - составление и коррекция индивидуальной программы;
* - реализация индивидуальной программы;
* - рефлексивный анализ реализации индивидуальной программы.

**Этапы индивидуальной программы:**

1. самообследование (самооценка)
2. планирование
3. реализация
4. самоконтроль

По результатам самообследования (методика самообследования по выявлению уровня соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог» размещена на сайте ПЕДСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ по ссылке: [ПЕДСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ](http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/%20%29)  уровень владения трудовыми функциями составил:

«Общепедагогическая функция. Обучение» - 97%

 «Воспитательная деятельность» - 97%

 «Развивающая деятельность» - 98%.

Данные показатели соответствуют оптимальному уровню владения трудовыми функциями.

Планирование позволяет определить направления деятельности и задачи для профессионального развития и качественного осуществления профессиональной деятельности.

**Содержание индивидуальной программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности/задачи** | **Способы достижения** | **Сроки исполнения** |
| **I. Общепедагогическая функция. Обучение.** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, соблюдение языковой нормы иностранного языка, использование современных методов и технологий обучения иностранному языку, использование специальных приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление воспитательной работы, как на уроках, так и во внеклассной, внеурочной работе, планирование образовательного процесса для группы, класса детей на основе имеющихся образовательных программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся , применение ИКТ в образовательном процессе. | В течение года |
| Формирование универсальных учебных действий  | Освоение и использование современных и эффективных подходов к обучению | В течение года |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Изучение теоретической и методической литературы по данной тематике,Применение эффективных способов и форм ИКТ:электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, научно-исследовательские работы и проекты.интерактивная доска. | В течение года |
| Формирование мотивации к обучению  | Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, создания на уроке ситуации успеха. | В течение года |
| Организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Освоение новых форм внеурочной работы  | В течение годаВо время школьных каникул |
| **II. Воспитательная деятельность** |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Контроль за соблюдением правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.Соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебному процессу.Организация инструктажей по правилам охраны труда. для учащихся. | Постоянно |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Участие в традиционных школьных мероприятиях (школьный фестиваль детского народного творчества «Все краски Ямала», реализация игрового проекта, инновационного проекта «Старт в науку», проектов «Читатель информационного века», «Восхождение на Олимп», День здоровья, Слет хорошистов и отличников, Осенний бал и др.).Участие в школьных олимпиадах и конкурсах.Привлечение родителей общественности в жизни класса и школы. | В течение года |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Организация и участие учащихся в предметных, интеллектуальных и познавательных олимпиадах и конкурсах.Участие учащихся в классном, школьном самоуправлении.Организация и вовлечение учащихся в мероприятия в рамках марафона по пропаганде здорового образа жизни и правовых знаний «Восхождение на Олимп», | В течении года |
| Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания, индивидуальные консультации).Привлечение родителей к организации и проведению классных, школьных и районных мероприятий. | В течении годаСогласно плану воспитательной работы По требованию |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с положениями закона «Об образовании».Проявление корректности, уважения, выдержки, такта, внимания в отношениях со всеми участниками образовательного процесса. | Постоянно |
| **III. Развивающая деятельность** |
| Адресная работа с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения. | Использование в педагогической работе следующих технологий: профилактические, консультативные, посреднические, игровые, психотерапевтические, коррекционные технологии, технологии организации досуга.Чтение и понимание документации специалистов.Использование специальных приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровьяОрганизация дополнительных занятий, консультаций для учащихся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также для одаренных учащихся. | В течение годаПо требованию |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Обращение к психологической службе за консультациями, работа с социальными работниками школы. | В течение года |
| **IV. Методическая работа** |
| Повышение педагогической и психологической компетентности. | Прохождение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.Прохождение курсов повышения квалификации,Изучение методической и педагогической литературы.Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, вебинарах по проблемам языковой компетентности и методического мастерства учителя начальных классов Участие в работе школьного и районного методического объединения учителей начальных классов.Обобщение и презентация опыта педагогической деятельности.Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | Согласно срокам прохождения аттестацииСогласно графику курсовых мероприятийВ течение годаПостоянно.По мере необходимостиПо плану работы школьного методического объединений, инд. плана развития |
| Прохождение курсов повышения квалификации по теме "Активные методы обучения"» | Отчет о прохождении курсов повышения квалификации.Как обеспечить становление личности, успешной в профессиональной, общественной и личной жизни?Как сформировать в школьнике навыки и качества, дающие ему возможность эффективно адаптироваться в современной жизни?Как создать условия для всестороннего развития способностей ребенка?Как сделать обучение в школе творческим, приносящим удовлетворение и ученикам и учителям? Чем заменить устаревшее репродуктивное обучение? | 2017 -2018г.г.  |