Администрация Рассказовского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Платоновская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Филонов  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Рассмотрена на заседании экспертного совета и рекомендована к утверждению  (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

историческое краеведение

для 7-8 классов

на 2018-2019 учебный год

срок реализации: 1 год

составитель: учитель Дмитриевщинского филиала МБОУ Платоновской СОШ

Шалагина Надежда Яковлевна

2018 год

***I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА "ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ"***

## Изучение исторического краеведения на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

## - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

## - освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тамбовщины в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

## - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

## - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Личностные результаты:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты*** изучения исторического краеведения в 7-9 классах:

**Предметные результаты** освоения курса исторического краеведения на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути жителей Тамбовщины; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Тамбовской области в отечественной истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Тамбовской области с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к региональному и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и области
* **Выпускник научится:**
* • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Тамбовской области, основные этапы региональной и отечественной истории; соотносить хронологию истории Тамбовщины и России;
* • использовать историческую карту как источник информации о границах Тамбовской области и России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* • анализировать информацию различных источников по региональной и отечественной истории;
* • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Тамбовской области и России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной и отечественной истории;
* • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной и отечественной истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Тамбовщины; б)  развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Тамбовщины;
* • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* • давать оценку событиям и личностям региональной истории.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Тамбовщины в разные эпохи;*
* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* • *сравнивать развитие Тамбовщины и других регионов в разные периоды, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

##### II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА» ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

**Тамбовский край с древнейших времен до конца ХVIIIвека**

**Родоначальники тамбовского краеведения**

Творчество и деятельность С.А. Березнеговского, И.И. Дубасова, А.Н. Норцова, П.Н. Черменского. Тамбовская губернская учётная архивная комиссия ( ТГУАК). Проблемы исторического краеведения. Виды исторических источников. Книги о истории края.

**Жизнь наших предков в далёком прошлом**

Стоянки первобытных людей. Жилище древнего человека. Неолит на территории Тамбовского края. Поселения эпохи бронзового века. Занятии населения. Кургнаны. Расселение племён городецкой культуры. Хозяйственная деятельность. Скифы и сарматы. Происхождение и расселение мордовского народа. Занятия мордвы. Верования мордвы.

**Тамбовский край в XI – XIII веках.**

Появление русских поселений на территории края. Рязанское княжество и цнинская мордва. Мордовские земли накануне монгольского вторжения. «Батыево нашествие» и его последствия.

**Наш край в XIV – XVIII веках.**

Распад Золотой Орды и его последствия для нашего края. Переход к активной колонизации южнорусских земель. Верхоценская волость. Сторожевая служба. Набеги татар. Крепость в Козлове. «Татарский» вал. Рост населения Тамбовского края. Состав населения. Хозяйственная жизнь Тамбовского края, развитие торговли. Монастыри на тамбовщине, первые секты. «Бунташный век» на Тамбовщине.

Административное деление Тамбовского края в **XVIII веке.** Эпоха Петра Великого. Пугачёвский бунт. Г.Р, Державин в Тамбове.

**Тамбовская губерния в 1796 – 1917 годах.**

Территория и население. Природная среда. Новые сёла и деревни. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Крупнейшие помещики. Быт крепостных. Государственные крестьяне. Развитие городов губернии. Тамбовские губернаторы. 1812 г. и Тамбовский край. Тамбовские декабристы. Годы Крымской войны. Культура Тамбовского края в XIX веке. Отмена крепостного права. Правители губернии и общественные деятели во второй половине XIX – начале XX века. Труд и быт свободных крестьян. Изменения в повседневной жизни помещиков. Образцовые имения. Развитие промышленности, торговли и транспорта в пореформенный период. Труд и жизнь рабочих. Городская жизнь. Тамбовские революционеры: народники, социал-демократы. Революция 1905-1907 гг. в Тамбовской губернии. Культурная жизнь в 1860-1910-е годы.

**ЧАСТЬ III. Тамбовщина от революции 1917 года до начала ХХI века**

**Тамбовщина от революции 1917 г. до 1941 г.**

Влияние Первой мировой войны на тамбовское общество. Февральская революция в Тамбовской губернии. Демократизация общественной жизни. Вопрос о земле и ситуация в тамбовской деревне. Обострение ситуации в городах. Крестьянское восстание осени 1917 г. и «Распоряжение №3». Приход большевиков к власти, утверждение советской власти в деревне. Предпосылки Гражданской войны. Тамбовский край в годы Гражданской войны. Крестьянское восстание под предводительством А.С.Антонова. Наш край в 1920-1930-е годы. НЭП. Культура и образование. Коллективизация.

**Тамбовщина в Великой Отечественной войне, послевоенное восстановление хозяйства.**

Боевой вклад Тамбовщины в борьбу с немецко-фашисткими захватчиками. Боевые подвиги наших земляков. Госпитальная работа. Экономика и общество Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны. Промышленность и транспорт. Тамбовское село в годы войны. Власть в годы войны. Социально-демографические последствия войны. Промышленность и транспорт в 1945 – 1953 годах. Условия жизни населения. Сельское хозяйство и село в 1945 – 1953 годах.

**Тамбовский край с середины 1950-х г. до н. XXI в.**

Новый этап в промышленном развитии края. Социально-экономическое развитие с сер.1950-х – сер.1960-х гг.. Экономика Тамбовской области во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.. Культурное развитие Тамбовского края в 1950 – 1980-е годы. Развитие образования. Литературная и театральная жизнь. Изобразительное искусство. Музыкальная жизнь. Основные факторы демографических изменений. Общественно-политическое развитие и культурная жизнь в новейшей истории края. Основные символы нашего края. Трудности и перспективы развития области.

1. ***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»***

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Родоначальники тамбовского краеведения | 1 | тест |
| 2 | Жизнь наших предков в далёком прошлом | 4 | тест |
| 3 | Тамбовский край в XI – XIII веках. | 1 | тест |
| 4 | Наш край в XIV – XVIII веках. | 11 | тест |
|  | Всего | 17 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Тамбовская губерния в I половине XIX века | 6 | тест |
| 2 | Тамбовская губерния во II половине XIX века | 11 | тест |
|  | Всего | 17 |  |
|  |  |  |  |

Приложение к рабочей программе

курса «историческое краеведение»

для 7 класса на 2018- 2019 годы

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля, выполняемые работы** | **Дата проведе-ния** |
| **Тамбовский край с древнейших времён до конца XVIII века 7 класс (17ч.)** | | | | | | | |
| История тамбовского краеведения | 1 | Урок изучения нового матери-ала | Деятельность С.А.Березнеговского, И.И. Дубасова, А.Н. Норцова, П.Е.Черменского. | Знать основные понятия и биографии | Беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |
| Как жили наши предки в далеком прошлом | 1 | Комбинированный | Стоянки первобытных людей, жилище древнего человека, неолит | Знать и оперировать основными понятиями | Беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |
| Наш край в период бронзового века | 1 | Комбинированный | Поселения эпохи бронзового века, занятия населения, курганы | Знать последователь-ность эпох, быт и занятия населения | Проблемное задание, сравнительная таблица |  |
| Жизнь наших предков в раннем железном веке | 1 | Урок изучения нового матери-ала | Расселение племён городецкой культуры, скифы и сарматы | Знать о жизни людей в железном веке | Опрос |  |
| Цнинская мордва | 1 | Комбинированный | Происхождение и расселение мордовского народа, занятия мордвы, верования мордвы. | Уметь показывать на карте места жизни мордвы | Работа в малых группах |  |
| Тамбовский край в XI – XIII века. | 1 | Комбинированный | Поселения русских на территории края, Рязанское княжество и цнинская мордва, «Батыево нашествие» и его значение. | Правильно составлять и сопоставлять таблицы и данные из исторических документов | Составление таблиц, схем |  |
| Рязанское пограничье в XIV - начале XVI века. | 1 | Комбинированный | Наш край в 14 веке, распад Золотой Орды и его последствия. | Знать и оперировать основными понятиями. | Беседа по д\з |  |
| Заселение Тамбовского края русским во второй половине XVI – начале XVII века. | 1 | Комбинированный | Колонизация южнорусских земель, верхоценская волость, сторожевая служба | Составлять понятийные схемы | Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка |  |
| Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства. | 1 | Комбинированный | Набеги татар, крепость на Козловском урочище, город на р. Цна, «татарский» вал | Правильно формулировать ответ на поставленные вопросы. | Проверочная работа |  |
| Освоение Тамбовского края в XVII веке. | 1 | Комбинированный | Рост населения тамбовского края, состав населения, развитие торговли. | Знать этапы освоения Тамбовского края | «мозговой штурм», тест |  |
| Православная церковь на территории Тамбовского края в XII – XVII веках. | 1 | Комбинированный | Христианство на территории края, монастыри, тамбовская епархия. | Знать структуру и основные принципы деятельности церкви | Проблемное задание, сравнительная таблица |  |
| «Бунташный век» на Тамбовщине. | 1 | Комбинированный | Восстание в Козлове в 1648 г., разинский «бунт». | Знать основные восстания | Беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |
| Тамбовский край в первой половине XVIII века. | 1 | Комбинированный | Административное деление Тамбовского края, тамбовский край времён Петра 1, Булавинское восстание на Дону. | Уметь описывать основные события | Сообщения, эвристическая беседа |  |
| Тамбовский край во второй половине XVIII века. | 1 | Комбинированный | Создание Тамбовской губернии, города Тамбовского края, развитие торговли, Пугачёвский «бунт» | Уметь описывать основные события | Проблемное задание, сравнительная таблица |  |
| Наместник Тамбовского края Г.Р.Державин | 1 | Комбинированный | Деятельность Г.Р.Державина в Тамбовской губернии. | Знать основные этапы жизни Г.Р.Державина | беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |
| Тамбовская епархия в XVIII веке. | 1 | Комбинированный | Проблемы трудности церковной жизни, распространение сектантства в губернии. | Знать структуру и основные принципы деятельности церкви | беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |
| Народный быт XVII – XVIII веков. | 1 | Комбинированный | Традиционные промыслы, народный костюм, обряды и обычаи. | Знать элементы одежды XVII – XVIII веков. | Викторина |  |

Приложение к рабочей программе

курса «историческое краеведение»

для 8 класса на 2018- 2019 годы

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Вид контроля** | **Дата проведе-ния**  **(по плану)** | **Дата**  **проведения**  **( по факту)** |
|  | **Тамбовская губерния в 1796-1917 гг. (8 класс)** | | | | | | | | |
|  | 1 | Окончательное заселение Тамбовского края в конце XVIII – первой половине XIX века. | 1 | Урок изучения нового материала | | Уметь описывать основные события | Беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |  |
|  | 2 | Хозяйственная жизнь края в первой половине XIX века. | 1 | Комбинированный | | Составлять понятийные схемы | Беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |  |
|  | 3 | Расцвет крепостного права. | 1 | Комбинированный | | Знать имена помещиков, их быт и нравы | Фронтальный опрос |  |  |
|  | 4 | Города и горожане в первой половине XIX века. | 1 | Исследовательская деятельность | | Знать имена «именитых» горожан, их быт и нравы | Работа в малых группах |  |  |
|  | 5 | На службе губернии и России ( 1800 – 1850-е годы.) | 1 | Комбинированный | | Составлять понятийные схемы | Составление таблиц, схем |  |  |
| 6 | 6 | Тамбовский вклад в культуру первой половины XIX века. | 1 | Комбинированный | | Знать имена деятелей культуры | Фронтальный опрос |  |  |
|  | 7 | Отмена крепостного права | 1 | Урок изучения нового материала | | Знать основные события и даты этих событий | «мозговой штурм», тест |  |  |
|  | 8 | Правители губернии и общественные деятели во второй половине XIX - начале XX века. | 1 | Комбинированный | | Уметь работать с историческими документами | Проверочная работа |  |  |
|  | 9 | Труд и быт свободных крестьян | 1 | Лекция | | Уметь кратко, лаконично формулировать ответ | Опрос |  |  |
|  | 10 | «Оскуднение» тамбовского дворянства. | 1 | Работа с учебником, историческими документами | | Уметь кратко, лаконично формулировать ответ | Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом |  |  |
|  | 11 | Развитие промышленности, торговли и транспорта в пореформенный период. | 1 | Исследовательская деятельность | | Уметь кратко, лаконично формулировать ответ | Доклады |  |  |
|  | 12 | Фабриканты, рабочие ремесленники. | 1 | Комбинированный | | Знать быт и нравы людей того времени | Беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |  |
|  | 13 | Изменение в облике городов второй половины XIX – начале XX века | 1 | Комбинированный | | Уметь работать с историческими документами | Тест |  |  |
|  | 14 | Тамбовские революционеры | 1 | Исследовательская деятельность | | Уметь работать с историческими документами | Составление таблицы |  |  |
|  | 15 | Революция 1905 – 1907 годов в Тамбовской губернии. | 1 | Комбинированный | | Знать основные события | Беседа по вопросам учебника, работа с документом |  |  |
|  | 16 | Тамбовская епархия в XIX – начале XX века | 1 | Работа с учебни-ком, историческими документами | | Уметь работать с историческими документами | беседа |  |  |
|  | 17 | Культурная жизнь в 1860 – 1910-е годы | 1 | Комбинированный | | Знать имена деятелей культуры | Викторина |  |  |