

## Паспорт экологического проекта

### «Волшебница вода»

*«Вода дана волшебная власть*

*Стать соком жизни на Земле».*

Леонардо да Винчи.

№	Содержание	Пояснения
1	Тип	Познавательный-исследовательский.
2	По срокам реализации	Долгосрочный (ноябрь 2020г. – сентябрь 2021г.)
3	Участники	Дети младшей группы, воспитатели, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, родители воспитанников.
4	Основание для разработки: проблема	<p>Вода играет важную роль в жизни человека, животного, растительного мира, и природы в целом. Вода - источник жизни на Земле. Она есть всюду: океанах, морях, реках, земле, воздухе, живых организмах. Несмотря на то, что водные запасы в природе практически неисчерпаемы и процесс круговорота постоянно восстанавливает ее запасы, на самом деле ее запасы на земном шаре не безграничны. Сегодня ставится вопрос об особом отношении человека к охране природы и правильном использовании водных ресурсов.</p> <p>Вода любимый объект для исследования у детей. В проектно-исследовательской работе происходит знакомство детей с физическими свойствами воды, расширяет представление о значении и роли воды для природы и всего живого на Земле. Экспериментирование и игры детей с водой развивают познавательные способности, интерес к явлениям окружающей природы и воспитывает экологическую грамотность детей. Чем раньше, тем выше в дальнейшем ее уровень.</p>

5	Цель	развивать у детей интерес к познанию и практическому исследованию одного из компонентов природы - воды, как важному источнику жизни.
6	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды: воды, о значимости в жизни;</li> <li>➤ расширить представления детей о значимости воды в жизни животных и растений;</li> <li>➤ познакомить детей с основными свойствами воды. Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой;</li> <li>➤ развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, мышление, речь.</li> <li>➤ воспитывать бережное отношение к воде.</li> <li>➤ повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании детей.</li> </ul>
7	Стратегия и механизмы реализации (этапы)	<p>1 этап: организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка плана реализации проекта.</li> <li>➤ Оформление экспериментальной лаборатории.</li> <li>➤ Подбор материала для экспериментирования.</li> <li>➤ Обогащение развивающей среды дидактическим материалом.</li> <li>➤ Подбор детской и методической литературы.</li> </ul> <p>2 этап: основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Наблюдения.</b></li> <li>➤ <b>Беседы:</b> «Где встречается вода?», «Кому нужна вода?», «Какой бывает дождик?», «Кто живет в воде?», «Вода и ее превращения»</li> <li>➤ <b>ОД:</b> «Что такое вода: знакомство с Капелькой», «Кому</li> </ul>

нужен дождик: Капелька в гостях у огромной тучки» , «Какой бывает дождик?», «Гости с неба: знакомство со снежинками», «Учимся поливать цветы», «В гостях у рыбок».

### **Игры:**

- Игра-ситуация «Лягушата на болоте», «Мокрые дорожки», «Приветливый ручей»;
- дидактическая игра: «Водичка, умой мое личико!», «Проводим уборку»;
- настольная игра: «Поймай рыбку из пруда»;
- сюжетно-ролевая игра: «Прогулка с куклами»; «Купание куклы».
- музыкальная игра: «Солнышко и дождик»;
- подвижные и малоподвижные игры: «Болото», «Море волнуется раз», «Ручеек», «Снежинки и ветер», «Ручеек-река-океан», «Ходят капельки по кругу»;
  - игры с водой: «Кораблики», «Весёлые пузыри», «Ловим рыбку», «Лейся водичка», «Разноцветная водичка».
  - **Опыты:** «Свойства воды», «Состояния воды»; «Растениям легче дышится, если почку полить и взрыхлить»; «Помощница – вода».
  - **Выставки:** детское творчество, совместное творчество детей и родителей.
  - **Чтение художественной литературы:** Потешки о воде, заклички «Тучи, тучи, набегайте в кучу!», «Дождик, лей, лей...»; Саша Черный «Дождик», К.Рюко «Ноги дождя», К.Чуковский «Мойдодыр»; А.Тараскин. «Сколько знаю я дождей», А.Барто «Девочка чумазая», А.Босев «Дождь», З.Александрова «Купание» , В.Бианки «Купание

		<p>медвежат»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Составление картотек.</b></li> <li>➤ <b>Прослушивание аудиозаписей из цикла звуки природы.</b></li> <li>➤ <b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультация «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей», привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.</li> </ul> <p>3 этап – завершающий.</p>
8	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вода в природе существует в различных формах: водоемы, осадки (дождь, снег) сосулька, туча;</li> <li>➤ основные свойства воды – жидкая, прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса;</li> <li>➤ вода в природе может переходить из одного состояния в другое (лед – вода)</li> <li>➤ существуют причины загрязнения воды.</li> <li>➤ повышается воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.</li> </ul>
9	Форма презентации проекта	Мультимедийная презентация.
10	Продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экспериментальная лаборатория Капельки;</li> <li>➤ лэпбук «Волшебница вода»;</li> <li>➤ выставки творческих работ детей; совместное творчество детей и родителей; экологических сказок;</li> <li>➤ макет-модель «Круговорот воды в природе»;</li> <li>➤ картотека опытов, аудиозаписей звуков природы (воды).</li> </ul>

## **Используемая литература**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
3. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
4. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96 с.
5. Королева Л.А. Познаватель-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А.Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с. – (Методический комплект программы «Детство»).
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.
7. Султанова М. Простые опыты с водой. Серия «Для дошкольников». – ООО «Хатбер-пресс», 2014 г.