Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Белоярская школа - интернат»

**ПРОГРАММА**

**коррекционной работы**

2016 г.

Программа коррекционной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Организация – разработчик: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белоярская школа - интернат»

Разработчик: Русскова Н.А.

Павлюкевич А.А.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** 
   1. **Область применения программы**

Программа является частью АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.2 Цели и задачи – требования к результатам освоения программы коррекционной работы**

Обеспечение успешности освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

―выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

―реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основу Программы составляет содержание, согласованное с требованием ФГОС.

1. **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Консультативная работа
5. Информационно-просветительская работа
6. Социально-педагогическое сопровождение
7. **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Форма деятельности** |
| **Диагностическая работа** | |
| Входящая диагностика | * сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей, законных представителей (анамнестические данные); * изучениеуровня развития учебных навыков и познавательной деятельности, эмоционально-волевой, межличностной, личностной, мотивационной сфер, уровня развития речи, уровня воспитанности ребенка и внутрисемейной атмосферы; * изучение медицинской и педагогической документации на ребенка * наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, * беседы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями), * изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. * оформление документации   (Дневник индивидуального сопровождения ребенка с овз.  Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.  Речевая карта обучающегося.  Журнал обследования устной и письменной речи.  Индивидуальная карта динамического развития обучающегося.  Справки о проведенной диагностики.  Протоколы ПМПк). |
| Промежуточная диагностика |
| Итоговая диагностика |
| **Коррекционно-развивающая работа** | |
| Мероприятия, способствующие личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования | * занятия индивидуальные и групповые, * беседы с обучающимися, * психокоррекционные методики и технологии (психогимнастики, релаксации, элементы арттерапии, изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии), * игры (ролевые, дидактические, развивающие, пальчиковые), * гимнастики (речевые, речедвигательные, пальчиковые, дыхательные, артикуляционные) * организация деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, двигательная деятельность). |
| **Консультативная работа** | |
| Специальное непрерывное сопровождение детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | * беседы с детьми, их родителями, законными представителями и педагогами (индивидуальные, групповые), * посещение на дому, * сетевое взаимодействие, * психологическая поддержка родителей, законных представителей в случае обнаружения серьезных проблем со здоровьем ребенка, тяжелых эмоциональных переживаний связанными с событиями в семье, * разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) * тематические выступления на родительских собраниях * консультация * тестирование, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), |
| **Информационно-просветительская работа** | |
| Разъяснительная деятельностьдля педагогов и родителей, законных представителейпо вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся,взаимодействия с педагогами, сверстниками и их родителями, законными представителями. | * оформление информационных стендов, печатных и других материалов (буклетов, памяток) для педагогов и родителей, законных представителей, * открытые уроки, занятия, общешкольные мероприятия с привлечением родителей, законных представителей * психолого-педагогические семинары, * тематические доклады на педагогических советах, * мастер классы для педагогов, * индивидуальное консультирование педагогов, родителей, законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, * родительские собрания (общешкольные, классные). |
| **Социально-педагогическое сопровождение** | |
| Мероприятия направленные на взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленные на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки | * индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, * тематические классные часы, * игры и игровые ситуации (профориентационной и профилактической направленности) * разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) * встречи с представителями социально значимых организаций |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Показатели** |
| **Диагностическая работа** | |
| Выявление особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной нарушений у обучающихся, недостатками в их психическом и физическом развитии | Банк данных обучающихся, нуждающихся в создании дополнительных образовательных условий (СИПР, работа со специалистами) |
| **Коррекционно-развивающая работа** | |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | Демонстрация умения адекватно оценивать свои силы в различных ситуациях.  Демонстрация умения решать актуальные жизненные задачи соответственно возрасту |
| Развитие представлений об окружающем мире | Демонстрация умений классифицировать понятия, предметы, действия, признаки. |
| Владение навыками коммуникации. | Демонстрация умений произносить отдельные звуки и звукокомплексы, демонстрация диалогической речи, включающей в себя умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое мнение, просьбу, пожелание, умение выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.  Демонстрация владения средствами невербального общения (мимика и жесты). |
| Владение сенсорными эталонами | Демонстрация умений выбирать предмет по названному признаку. |
| Развитие общей и мелкой моторики | Демонстрация согласованности движений, умений навыков владения письменными принадлежностями, умения работать по трафарету. |
| Владение процессов чтения и письма | Демонстрация процесса чтения  Демонстрация процесса письма |
| Пространственно – временные представления | Демонстрация в ориентации в схеме собственного тела, показ по инструкции объектов в окружающем пространстве, определение временной последовательности, понимание речевых конструкций, употребление предлогов. |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Демонстрация умения избегать конфликтных ситуаций и выходить из них.  Демонстрация умения совместной деятельности с сверстниками и педагогами. |
| **Консультативная работа** | |
| Повышение уровня знаний и практических умений, направленных на помощь родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся, который поможет избежать трудностей и/или их преодолеть в ходе обучения и/или воспитания обучающихся. | Демонстрация уровня знаний и практических умений, через проведение тестирования среди родителей, законных представителей и педагогов. |
| **Информационно-просветительская работа** | |
| Повышение уровня знаний родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания в образовательном учреждении | Демонстрация уровня знаний и практических умений, через проведение тестирования среди родителей, законных представителей и педагогов. |
| **Социально-педагогическое сопровождение** | |
| Создание единого социально-педагогического пространства, направленного на помощь и поддержку обучающихся с умственной отсталостью и их семьи | Демонстрация уровня знаний и практических умений, через проведение тестирования среди родителей, законных представителей и педагогов. |