

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6
г. Южно-Сахалинск**

ОТЧЕТ

участника

инновационной площадки на базе школы полного дня МАОУ СОШ № 6

1 класса «Е»

по теме

«Индивидуально-дифференцированный подход».

Автор отчета:

Морозова О.В.,

учитель начальных классов,

классный руководитель 1 «Е» класса;

**КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ**



2018 г.

Актуальность инновационной площадки:

Школа полного дня предоставляет каждому участнику образовательного процесса сферу деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, способствует формированию их ключевых компетенций; вовлекает родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; способствует развитию социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

1. Цели и задачи школы полного дня в 1 «Е» классе:

Становление социально - компетентной, физически и духовно здоровой личности, через индивидуальные образовательные маршруты в условиях целостного образовательного пространства Школы полного дня.

Следуя цели, я поставила перед собой задачи:

- обеспечить условия для развития мотивации учебной деятельности школьников;
- организовать учебную деятельность для овладения универсальными учебными действиями.

2. Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 классе «Е»:

Социальное: «Учусь создавать проект», «Мир деятельности», «Тропинка к своему Я»

Духовно-нравственное: «Театральный кружок»

Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Развитие речи», «Олимпиадное движение», «Робототехника»

Дополнительное образование: Английский язык

Спортивно-оздоровительное: Ритмика

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия «Я могу тебе помочь»

3. Формирование мотивации к обучению

Одной из задач своей деятельности считаю обеспечение условий для развития познавательной мотивации учебной деятельности школьников.

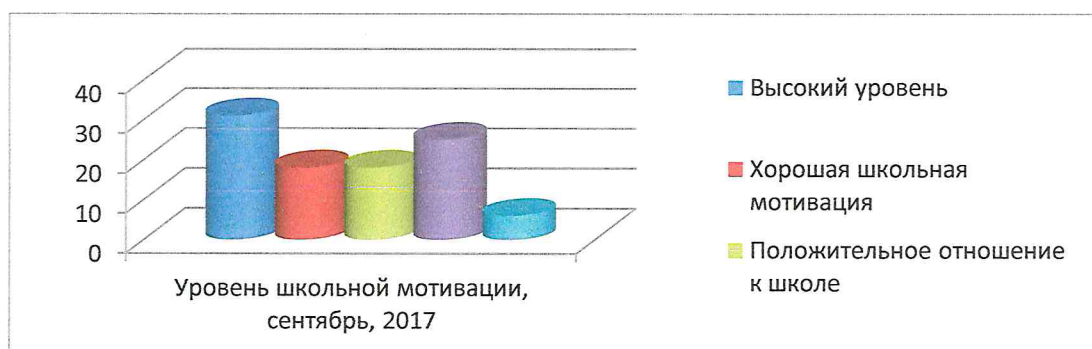
Диагностика мотивационной сферы 1 «Е» класса

На конец года (май 2018г.)



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ

На начало года (сентябрь 2017г)



	Высокий уровень	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
Май 2018г.					
Уровень школьной мотивации	25%	32%	29%	17%	0%
Сентябрь 2017					
Уровень школьной мотивации	31%	18%	18%	25%	6%

Сравнение данных позволяет увидеть, что высокий уровень понизился на 6%, хорошая школьная мотивация увеличилась на 14%, положительное отношение к школе увеличилась на 11%, низкая школьная мотивация изменилась, стала на 8% больше, нет негативного отношения к школе.

Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности. На уроках я создаю такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике. Таким образом, ученики не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы.

4. Формирование универсальных учебных действий

- Формируя **регулятивные УУД**, обеспечиваю возможность учащимся организовать свою учебную деятельность. Моя задача состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной формулировке целей, задач и прогнозированию результата, побудить учеников составить план работы и контролировать свою работу самостоятельно. При самооценке работ учащихся предлагаю различные



приёмы рефлексии (прием «Смайлики», приём «Солнышко», приём «Дерево успеха», приём «Яблоня», прием «Лестница успеха», прием «Оцени себя на уроке», и др.).

- Формируя **коммуникативные УУД**, обеспечиваю возможность сотрудничества, благодаря использованию на занятиях групповой и парной форм работы, взаимооценке.

Считаю, что в обучении детей весьма эффективен групповой метод. В первом классе я чаще всего использую работу в парах. Она является самой комфортной формой учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах формирует у детей умение принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения цели, соотносить свои действия с действиями партнёра по совместной деятельности, принимать участие в сравнении цели и результата работы. С первого класса я ввожу в свою практику групповой метод обучения. Решая совместно поставленную задачу, ученики занимаются сотрудничеством, сотворчеством. Здесь каждый работает, вносит свой посильный вклад в общую копилку, идёт обмен знаниями и идеями. Совместная деятельность дает возможность ребенку почувствовать свою нужность, заинтересованность в конечном результате.

Использую приемы и методы: учебное сотрудничество, создание проблемных ситуаций, частично-поисковые и исследовательские методы, ИКТ, создание ситуации успеха, сравнение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией.

- Формируя **личностные УУД**, обеспечиваю возможность сделать учение более осмысленным, увязывая его с реальными жизненными ситуациями, что позволяет сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
- Формируя **познавательные УУД**, обеспечиваю возможность поиска, отбора необходимой информации, моделирование. Подбираю задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

Использование ИКТ на уроках, позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Использую электронные приложения к учебникам.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАДУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ



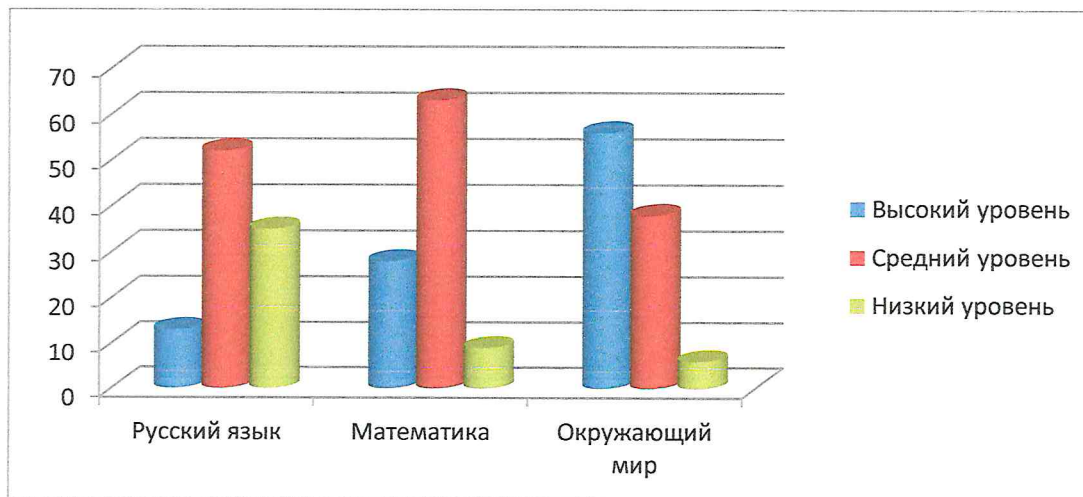
Результаты диагностики УУД (начало года)



Уровень	Кол-во человек	В % соотношении
Высокий	12	35%
Средний	17	53%
Низкий	4	12%

Из анализа видно, что большая часть детей имеет средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Результаты диагностики УУД (середина года)



	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Русский язык	13%	52%	35%
Математика	28%	63%	9%
Окружающий мир	56%	38%	6%



Результаты диагностики УУД (конец года)



	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Русский язык	13	52	35
Математика	16	81	3
Окружающий мир	38	56	6

Из анализа результатов видно, что данные по русскому языку не изменились, по математике низкий уровень уменьшился на 6%, средний уровень увеличился на 18%, высокий уровень уменьшился на 12%, по окружающему миру увеличились показания среднего уровня, но уменьшился высокий уровень.

Снижение высокого уровня показывает, что первоклассники испытывают трудности при самостоятельной постановке целей, учебных задач, недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся, трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме), слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля.

5. Формирование навыка чтения

Особое внимание необходимо обратить на сформированность навыка чтения и литературного анализа произведений, повышение не только темпа, но и качества чтения. Это создаст предпосылки для успешного обучения учащихся по все предметам.

Можно определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
2. Групповая дифференцированная работа с учащимися.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ



Результаты техники чтения на конец года



По результатам техники чтения 91% учащихся читает выше нормы, 9% норма.

- Способ чтения:
 - По слограм – 18%
 - По слограм + слова – 46%
 - Целыми словами- 36%
- Навыки чтения:
 - Без ошибок- 64%
 - 1-2 ошибки- 21%
 - 3-5 ошибок - 15%
- Выразительность- 30%
- Осознанность -91%

В 1 классе сформированы достаточно хорошие результаты навыков чтения у детей. Все учащихся получили необходимый уровень базовых знаний, умений и навыков.

В следующем учебном году следует больше внимания уделить дополнительному чтению учащихся, выразительности языка, словарной работе, обучению специальной терминологии по предмету.

6. Результаты итоговых работ

Тесты, май 2018



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ



Результаты в 1 «Е» классе на высоком уровне.

Анализ тестирования в 1-ых классах.(приложение)

2017-2018 уч. год (конец года)

Цель: выяснить насколько прочно и глубоко первоклассники усвоили программный материал, как они умеют пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками при выполнении работы. Выяснить насколько сформировано у первоклассников умение воспринимать учебную задачу, контролировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой ситуации.

Тестовая работа состояла из 10 заданий по русскому языку и 10 заданий по математике.

Русский язык.

Работу писали 186 учащихся первых классов. Высокий уровень усвоения программного материала по русскому языку показали 54% учащихся. Средний уровень усвоения программного материала по русскому языку показали 35% учащихся. Низкий уровень усвоения программного материала по русскому языку показали 11% учащихся. Уровень обученности составляет 96%. Качество знаний составляет 72%.

Хорошие результаты в обучении по русскому языку показали учащиеся 1Б, 1Е классов. Уровень обученности в этом классе составляет 100%. Хуже справились учащиеся 1Г класса, уровень обученности составляет 90%. Качество знаний лучше в 1Е, 1Г классах (90%, 74%).

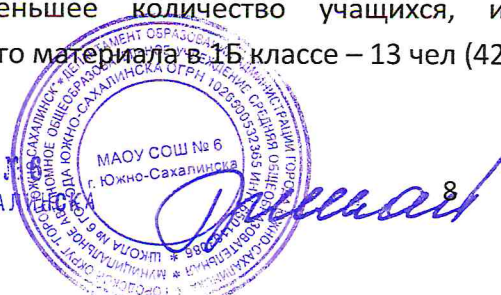
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Уровень обученности	Качество знаний
1А	18/53%	13/38%	3/9%	33/97%	24/70%
1Б	13/42%	13/42%	5/16%	31/100%	19/61%
1В	15/56%	9/33%	3/11%	25/93%	17/63%
1Г	18/58%	7/23%	6/19%	28/90%	23/74%
1Д	14/45%	13/42%	4/13%	29/94%	22/70%
1Е	22/69%	10/31%	0	32/100%	29/90%
Итого чел	100	65	21	178	134
Итого %	54%	35%	11%	96%	72%

Количество детей, имеющих **высокий** уровень усвоения знаний по русскому языку, составляет 100 чел. (54 %).

Наибольшее количество учащихся, имеющих высокий уровень усвоения программного материала в 1Е классе – 22 чел (69%).

Наименьшее количество учащихся, имеющих высокий уровень усвоения программного материала в 1Б классе – 13 чел (42%), в 1Д кл – 14 чел (45%).

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ



Количество детей, имеющих **средний** уровень усвоения знаний по русскому языку, составляет 65 чел. (35%).

Наибольшее количество учащихся, имеющих **средний** уровень усвоения программного материала в 1Б классе, в 1Д – по 13 чел (42 %),

Наименьшее количество учащихся, имеющих **средний** уровень усвоения программного материала в 1Г классе – 7 чел (23 %).

Количество детей, имеющих **низкий** уровень усвоения знаний по русскому языку, составляет 21 чел. (11%).

Наименьшее количество учащихся, имеющих **низкий** уровень усвоения программного материала в 1Е классе – 0 чел (0 %), в 1А – 3 чел (9%)

Наибольшее количество учащихся, имеющих **низкий** уровень усвоения программного материала в 1Г классе – 6 чел (19 %).

Русский язык

№ задания	Цель задания
1	Звуко-буквенный анализ. Сравнение звуков.
2	Звуко-буквенный анализ. Нахождение мягких согласных звуков.
3	Звуко-буквенный анализ. Нахождение твердых согласных звуков.
4	Звуко-буквенный анализ. Сравнение количества звуков и букв.
5	Звуко-буквенный анализ. Сравнение количества звуков и букв.
6	Правописание гласных после шипящих «жи-ши». Умение находить ошибки.
7	Правописание гласных после шипящих «чу-щу», «ча-ща». Умение находить ошибки.
8	Правописание слов с заглавной буквы. Умение находить ошибки.
9	Деление слов на слоги. Ударение.
10	Деление слов на слоги для переноса.

Выполнение заданий по русскому языку.												
класс	К/в кл	пи с	1 чел/ %	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1А	34	34	14/41	22/6 5	28/8 2	23/6 8	29/8 5	33/9 7	27/7 9	31/9 1	26/76	22/6 5
1Б	32	31	21/68	24/7 7	25/8 1	22/7 1	20/6 4	25/8 1	23/7 4	26/8 4	22/71	20/6 4
1В	29	27	15/56	15/5 6	23/8 5	24/8 9	26/9 6	20/7 4	19/7 0	18/6 7	21/78	15/5 6
1Г	33	31	26/84	24/7 7	26/8 4	18/5 8	14/4 5	24/7 7	22/7 1	26/8 4	20/86	27/8 7
1Д	32	31	17/55	15/4 8	16/5 2	29/9 4	24/7 7	27/8 7	26/8 4	24/7 7	16/52	24/7 7
1Е	33	32	17/53	25/7 8	23/7 2	26/8 1	28/8 8	31/9 7	30/9 4	31/9 7	25/78	27/8 4
Итого	193	18	110	125	141	142	141	160	147	156	130	135

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРЯЦАЙ



о чел		6										
Итого	10	96	59	67	76	76	76	86	79	84	70	73
о %	0											

Выполнение заданий по классам.

Лучше всех учащиеся первых классов справились с заданием № 6 (86% выполнения), с заданием № 8 (84%), с заданием № 7 (79%). Хуже с заданием № 1 (59%), с заданием № 2 (67%), с заданием № 9, (70%).

Задание №1. 59 % выполнения. Лучше всех выполнили это задание учащиеся в 1Г классе - 84 %. Хуже в 1 А классе -41%, в 1В – 56%, в 1 Д – 55%, в 1Е – 53%.

Задание №2. 67% выполнения. Лучше всех справились в 1Б классе -77 %, в 1 Г классе -77%, в 1 Е классе -78%. Хуже – в 1 В классе -56 %, в 1 Д – 48%.

Задание №3. 76 % выполнения. Лучше справились дети в 1А - 82%, в 1 Б – 81%, в 1В – 85%, в 1 Г – 84%. Хуже в 1Д классе -52 %.

Задание №4. 76 % выполнения. Лучше справились дети в 1В-89%, в 1Д классе -94%, в 1Е классе-81%. Хуже в 1Г классе - 58 %.

Задание №5. 76 % выполнения. Лучше справились дети в 1А-85%, в 1 В – 96%, в 1Е- 88%. Хуже в 1Б классе -64 %, в 1Г – 45%.

Задание №6. 86 % выполнения. Лучше справились дети в 1А -97%, в 1Б-81%, в 1 Д – 87%, в 1Е- 97%. Хуже в 1В классе -74 %.

Задание №7. 79 % выполнения. Лучше справились дети в 1А-79%, в 1Д классе -84%, в 1 Е- 94%. Хуже в 1В классе -70 %, в 1 Г-71%.

Задание №8. 84% выполнения. Лучше справились дети в 1А-91%, в 1Б классе-84%, в 1 Г- 84%, в 1 Е- 97%. Хуже в 1В- 67%, в 1Д классе – 77%.

Задание №9. 70% выполнения. Лучше справились дети в 1А классе -76%, в 1 В-78%, в 1Е- 78%. Хуже в 1Г классе -65%, в 1Д- 52% .

Задание №10. 73% выполнения. Лучше справились дети в 1Г классе-87%, в 1 Е классе - 84%. Хуже в 1 А классе -65 %, в 1 Б - 64%, в 1 В- 56%.

Вывод.

Учителям необходимо обратить внимание на развитие и формирование умений:

1А, 1В, 1Д, 1Е - Звуко-буквенный анализ. Сравнение звуков.

Математика.

Работу писали 188 учащихся первых классов. Уровень обученности составляет 94%. Хорошие результаты в обучении математики показали учащиеся 1В, 1Е классов. Уровень обученности в этих классах составляет 100%. Хуже справились учащиеся 1 Г (94%).

КОПИЯ
БУДНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н. ГРИГАЙ



Качество знаний первоклассников составляет 72%. Качество знаний лучше в 1Е, 1А классах (97%, 91%). Хуже в 1Б кл (55%).

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Уровень обученности	Качество знаний
1А	28/82%	3/9%	3/9%	33/97%	31/91%
1Б	10/32%	17/55%	4/13%	30/97%	17/55%
1В	12/45%	13/48%	2/8%	27/100%	16/59%
1Г	12/38%	16/50%	4/13%	30/94%	20/63%
1Д	15/48%	9/29%	7/23%	30/97%	19/61%
1Е	29/88%	4/12%	0	33/100%	32/97%
Итого чел	106	62	20	183	135
Итого %	56%	33%	11%	97%	72%

Количество детей, имеющих **высокий** уровень усвоения знаний по математике, составляет 106 чел. (56 %).

Наибольшее количество учащихся, имеющих **высокий** уровень усвоения программного материала в 1А классе – 28 чел (82 %), в 1Е классе 29 чел (88%).

Наименьшее количество учащихся, имеющих **высокий** уровень усвоения программного материала в 1Б классе – 10 чел (32 %), в 1Г классе 12 чел. (45 %).

Количество детей, имеющих **средний** уровень усвоения знаний по математике, составляет 62 чел. (33 %).

Наибольшее количество учащихся, имеющих **средний** уровень усвоения программного материала в 1Б классе – 17 чел (55 %), 1В- 13 чел (48%), 1Г- 16 чел (50%).

Наименьшее количество учащихся, имеющих **средний** уровень усвоения программного материала в 1А классе – 3 чел (9 %), в 1Е классе 4 чел (12 %).

Количество детей, имеющих **низкий** уровень усвоения знаний по математике, составляет 20 чел. (11 %).

Наименьшее количество учащихся, имеющих **низкий** уровень усвоения программного материала в 1Е классе – 0 чел (0 %).

Наибольшее количество учащихся, имеющих **низкий** уровень усвоения программного материала в 1Д классе – 7 чел (23 %).

Математика

№ задания	Цель задания
1	Проверить умение решать примеры на сложение в пределах 10.
2	Проверить умение решать примеры на вычитание в пределах 10.
3	Проверить умение решать примеры на вычитание, умение контролировать

КОПИЯ
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСК
Ю.Н.ГРИЦАЙ



	и находить ошибки.
4	Проверить умение решать простую задачу.
5	Проверить умение пользоваться составом чисел.
6	Проверить умение решать геометрическую задачу.
7	Проверить умение решать задачу на логическое мышление.
8	Проверить умение ориентироваться в пространстве на плоскости.
9	Проверить умение представить условие задачи и перейти от числа к конечному множеству предметов.
10	Проверить умение решать задачу, включающую отрицание.

клас с	К/в кл	писал и	1 чел/ %	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1А	34	34	34/100	34/100	34/100	28/82	30/88	22/65	22/65	29/85	20/59	24/71
1Б	32	31	31/100	30/97	28/90	23/74	28/90	8/26	16/51	28/90	6/19	27/87
1В	29	27	22/81	27/100	22/81	22/81	22/81	9/33	15/56	25/93	20/74	10/37
1Г	33	32	31/97	30/94	26/81	21/66	24/75	10/31	22/69	28/88	16/53	18/56
1Д	32	31	29/94	30/97	23/74	21/68	22/71	24/77	18/58	21/68	11/35	29/94
1Е	33	33	32/97	33/100	33/100	30/91	31/94	17/52	30/91	32/97	15/45	27/87
Итог о чел	193	188	179	184	166	145	157	90	123	163	88	135
Итог о %	100	97	95	98	88	77	84	48	65	87	47	72

Выполнение заданий по классам.

Лучше всех учащиеся первых классов справились с заданием № 1 (95% выполнения), с заданием № 2 (98%), с заданием № 3 (88%), с заданием № 5 (84%), с заданием № 8 (87%). Хуже - с заданием № 6 (48%), с заданием № 7 (65%), с заданием № 9 (47%).

Задание №1. 95% выполнения. Это задание выполнили все хорошо от 100% до 81% учащихся.

Задание №2. 98% выполнения. Это задание выполнили все хорошо от 100% до 94% учащихся.

Задание №3. 88% выполнения. Лучше справились дети в 1А (100%), в 1Б (90%), в 1Е (100%). Хуже в 1Д классе (74%).

Задание №4. 77 % выполнения. Лучше справились дети в 1 Е (91%). Хуже в 1Б классе (74%), в 1Г (66%), в 1Д (68%).

Задание №5 84 % выполнения. Лучше справились дети в 1 А (88%), в 1Б классе (90%), в 1 Е (94%). Хуже в 1Г (66%), в 1Д (71%).

КОПИЯ
ДИРЕКТОР
ГОРОДА
Ю.Н. ГРИЦАЙ



Задание №6. 48 % выполнения. Лучше справились дети в 1 Е (90%). С этим заданием все остальные справились плохо от 26% до 65%.

Задание №7. 65% выполнения. Лучше справились дети в 1Е классе (91%). Хуже в 1Б классе (51 %), в 1В (56%), в 1Д (58%).

Задание №8. 87 % выполнения. Лучше справились дети в 1 Б (90%), в 1 В (93%), в 1Е (97%). Хуже в 1Д классе (68 %).

Задание №9. 47 % выполнения. Лучше справились дети в 1В (74%). С этим заданием все остальные справились плохо от 19% до 59%.

Задание №10. 72 % выполнения. Лучше справились дети в 1Б (87%), в 1 Д (94%), в 1 Е (82%). Хуже в 1В классе (37 %), в 1 Г (56%).

Вывод.

Учителям необходимо обратить внимание на развитие и формирование умений:
1Б, 1В, 1Г, 1Е - Учить решать геометрические задачи.

1А, 1Б, 1Г, 1Д, 1Е- Учить представлять условие задачи и переходить от числа к конечному множеству предметов.

30.05.18

Анализ составила руководитель
УВЦ Дончак Е.Н.

7. Олимпиадное движение.

Традиционно проводятся очные и дистанционные предметные олимпиады, а также дистанционные конкурсы регионального, всероссийского и международного уровня.

Количество участников дистанционных олимпиад по предметам:

Предмет	Приняли участие в олимпиадах	% от общего количества учащихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Межпредметная олимпиада («Знанию»)	33 чел	100 %	0 чел	10 чел
Математика («Знанию»)	33 чел	100%	3 чел	20 чел
ОБЖ («Знанию»)	32 чел	97%	0 чел	11 чел
Сказки матушки Зимы («Знанию»)	32 чел	97%	10 чел	17 чел
Законы экологии	33 чел	100%	13 чел	14 чел
Русский с Пушкиным	25 чел	76%	9 чел	10 чел

КОПИЯ
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ



(«Учи.ру»)				
BRICSMATH.COM(«Учи.ру»)	21 чел	64%	7 чел	13 чел
Заврики осень («Учи.ру»)	15 чел	45%	4 чел	5 чел
Дино олимпиада(«Учи.ру»)	16 чел	48%	5 чел	7 чел
Заврики зима(«Учи.ру»)	23 чел	70%	9 чел	13 чел
Заврики весна(«Учи.ру»)	17 чел	52%	12 чел	5 чел
Это знают все	33 чел	100%	1 чел	0 чел
Родное слово	33 чел	100%	0 чел	1 чел
Олимпис:	26 чел	79%		
Русский язык			10 чел	6 чел
Английский язык			8 чел	3 чел
ИКТ			10 чел	2 чел
Математика			12 чел	7 чел
Биология			7 чел	8 чел

Выводы:

1. В 1 «Е» классе создаются все необходимые условия для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.

2. Необходимо расширять спектр дистанционных олимпиад и конкурсов всероссийского и международного уровня.

4. Несмотря на большое количество участников муниципальных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов, проводимых в очной и дистанционной форме, остаётся важной проблема результативности.

8. Проектная деятельность

Я считаю, что проектная деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Возраст учеников начальной школы накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

Цель и задачи.

Согласно плану работы 2017-2018г. **цель** моей работы: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В связи с поставленной целью определены следующие **задачи**:

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ



Тема «Влияние лошадей на здоровье человека», 2 место
III Всероссийский конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный академик-2018»

Марченко Милана , 1 место

5) Участие в областном заочном конкурсе научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»

Некрасова София,

Тема «Влияние лошадей на здоровье человека»,

Награда: 3 место

Выводы: привлекать наибольшее количество детей и родителей в исследовательскую деятельность, использовать в обучении приёмы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивая у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

9. **Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия «Я могу тебе помочь», консультации для родителей «Как помочь ребенку учиться»** проводились в полном объеме.

10. Участие в инновационной деятельности площадки «Школа полного дня».

Тема	Мероприятия	Результат
«Метод проектов в начальной школе»	Мастер-класс для молодых педагогов г. Южно-Сахалинска	Благодарность
«Метод проектов в начальной школе»	Публикация на сайте urokinachalki.ru	Свидетельство
«Метод проектов в начальной школе»	Обмен педагогическим опытом на сайте «Знанию»	Почетная грамота
	Участие во Всероссийском педагогическом форуме – научно-методическом семинаре «Личность как главная ценность образования и общества»	Свидетельство

11. Воспитательная работа совместно с воспитателем ГПД Сенотрусовой Д.В.

В рамках договора с «Сахалин энерджи инвестмент компании лтд», направленному на дополнительное педагогическое сопровождение детей работников компании, обучающихся в 1 Е классе МАОУ СОШ № 6 и проведению системы мероприятий для создания оптимальных условий формирования психологического здоровья учащихся, реализации дополнительных воспитательно-образовательных мероприятий, в 2017-2018 г. была реализована работа по следующим направлениям:



- «Танцуем вместе»
- «Театр и мы»
- «Веселые уроки этикета»

Цель занятий «*Танцуем вместе*» - приобщение учащихся 1 Е класса к танцевальному искусству, развития их художественного вкуса и физического совершенствования. Занятия по направлению «Танцуем вместе» очень важны для младшего школьника. Данный вид деятельности позволяет детям выплеснуть энергию, дает заряд положительных эмоций. Ритмические уроки помогают сформировать музыкальный вкус. Выполнение движений под музыкальный счет влияет на развитие музыкального слуха. Особое внимание на занятиях уделяется умению владеть телом, формированию правильной осанки и координации, развитию гибкости и плавности движений. К концу учебного года ребята стали более пластичны, перестали стесняться импровизировать под музыку.

Цель занятий по курсу «*Театр и мы*» - развитие артистических способностей учащихся, их эмоционального раскрепощения и развития творческого потенциала и расширения образовательного пространства. Театр - искусство коллективное. И дети постигают здесь то, чего не всегда может добиться от них стандартный общеобразовательный процесс в школе. Занятия театральной деятельностью дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнерами и зрителем, прививают чувство коллективизма, любовь к труду, смелость.

Цель занятий по курсу «Веселые уроки этикета» - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В рамках данной программы, занятия на тему «Уроки этикета» всегда будут актуальны для детей младшего школьного возраста. Каждое из занятий формирует различные культурные аспекты, необходимые для приобретения качеств, которые помогут охарактеризовать личность, как воспитанную. Воспитание бережного отношения к игрушкам и вещам, умение преодолевать небольшие трудности и доводить дело до конца, чувство благодарности за заботу и уход, послушание и чувство симпатии, дружелюбие к одноклассникам и взрослым - все это приобретает учащийся в ходе занятий.

За 2017 – 2018 учебный год, учащиеся 1 Е класса приняли участие в, различного рода, мероприятиях:

- ✓ *Поездка в санаторий «Лесное озеро»:*



ребята приобрели опыт управления различными аспектами человеческой деятельности, а именно:

- Самостоятельное управление деятельностью (режим дня, правильное распределение свободного времени);
- владение мышлением, чувствами, поведением;
- управление коммуникацией, способность видеть и слышать, понимать друг друга;
- сплоченная работа в команде.

✓ **Образовательное путешествие «Песни военных лет»**

Главная цель участия ребят в данном мероприятии: расширение представления детей о Великой Отечественной войне.

Знакомство с историей создания знаменитых песен; формирование у детей положительного отношения к песням военных лет, воспитание художественного вкуса, эстетического чувства. Ребятами была разучена песня «Первым делом самолеты»! На мероприятии учащиеся 1 Е класса успешно выступили с музыкальной композицией!

✓ **Праздник «Прощание с букварем»**

Цели данного мероприятия:

- Создание условий для развития творческих способностей через театральную деятельность.
- Воспитание интереса к различным видам театральной деятельности.
- Формирование основных навыков актерского мастерства (умение принимать на себя роль и действовать в соответствии со сценарием, строить монолог, диалог от имени своего героя, формирование чувства сцены).
- Развитие всех компонентов, функций и форм речевой деятельности.
- Совершенствование познавательных процессов.
- Привитие эстетического вкуса, через оформление сцены и создание декораций и костюмов для выступления.
- Самостоятельное выступление учащихся на сцене перед аудиторией.

✓ **Экскурсия в театр кукол на японский спектакль «Что у тебя за спиной?»**

Выезд на показ спектакля стал увлекательным путешествием для ребят. Большое количество положительных эмоций актеры японского тетра «Кадзеноку» подарили маленьким зрителям. Экскурсии в театр – это отличная возможность познакомиться детей с театральным искусством, привить любовь к творческой деятельности.

✓ **Экскурсия в Хоккайдо центр**



Цель экскурсии: ознакомление учащихся с японской культурой, расширение кругозора в области японской культуры. На мероприятии ребятам выдалась возможность примерить на себя национальные костюмы, сыграть в национальные игры, самостоятельно изготовит сладости. Учащиеся познакомились с правилами правописания иероглифов, что позволило еще глубже проникнуться японской культурой.

✓ *Экскурсия в театр кукол «Урок памяти»*

Цель экскурсии: познакомиться с постановкой, созданная в жанре "doc". Спектакль максимально передал документальную правду событий и способствовал формированию у детей умение помнить и быть благодарными за подвиг нашего народа.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАДУ СОШ №6
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
Ю.Н.ГРИЦАЙ

