

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

Предмет: математика

Тема урока: «Десятичная запись дробей»

Тип урока: ОНЗ

Класс: 6

Учебник: Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова.

Место темы урока в главе: первый урок в разделе «Десятичные дроби».

Автор урока: Чупрова Н.Т., учитель математики МБОУ «Цилемская средняя общеобразовательная школа» с.Трусово Усть-Цилемского района.

### **Основные цели:**

- 1) Организовать деятельность учащихся для формирования умений реализации новых способов действия с десятичными дробями, взаимосвязи между обыкновенными и десятичными дробями, умения переводить из одной формы записи в другую, в том числе именованные числа.
- 2) Способствовать расширению понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов – понятия «десятичная дробь».

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

1. Формировать обобщённое, целостное представление о мире через установление и восприятие связей между изученными фактами, свойствами, правилами.
2. Тренировать умение определять свое эмоциональное состояние.
3. Формировать умение самообразования.

#### **Метапредметные:**

1. Тренировать умение структурировать знания.
2. Тренировать умение работать с новым знанием.
3. Тренировать умение проводить самопроверку, умения работать с новым знанием.
4. Тренировать умение фиксировать свои затруднения, выявлять их причины, умение строить и реализовывать проект выхода из затруднения.

#### **Предметные:**

1. Сформировать умение распознавать десятичные дроби среди чисел, читать и записывать их.
2. Сформировать умение понимать взаимосвязь между обыкновенными и десятичными дробями и переводить из одной формы записи в другую.
3. Тренировать умение реализации новых способов действия с десятичными дробями.

### **Заметки на полях:**

На уроке систематизируются знания об обыкновенных дробях. Учащиеся уже знакомы с обыкновенными дробями, теперь они изучают способы записи десятичных дробей.

На данном уроке пятиклассники приобретают умение работать с числами нового вида.

На уроке учащиеся тренируют умение выполнять следующие виды математических действий:

- ✓ **анализируют** общий эталон по натуральным числам и дробям;
- ✓ **систематизируют** знания о дробях;
- ✓ **проводят аналогию** между изучением обыкновенных дробей и изучением десятичных дробей;
- ✓ **используют оглавление учебника** для выявления маршрута изучения десятичных

дробей.

✓ **применяют** знания и умения по теме «Натуральные числа и дроби» при решении заданий.

**Основные структурные элементы урока:**

**1. Новое знание:** десятичная запись дробей.

**2. Пробное действие:** укажите другой способ записи дробей.

**3. Фиксация затруднения:** «Я пока не могу записать дроби по-другому. Я не знаю десятичной записи дробей».

**4. Фиксация причины затруднения:** «Я не могу обосновать, что такое десятичная запись дробей».

**5. Цель деятельности:** «узнать про десятичную запись дробей».

**6. Фиксация нового знания:** в речи и с помощью эталона, в котором зафиксирована десятичная запись дробей.

Урок открытия новых знаний выстраивается в соответствии с требованиями технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. На этапе мотивации учитель может предложить учащимся обсудить притчу к этому пункту, которая направляет на осознание важности математического языка. Диалог об учебной деятельности можно построить с опорой на понимание детьми, что воображение, фантазия являются союзниками в любой творческой работе и помогают легче преодолевать затруднения.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, проектор, экран, мультимедиа-проектор, маршрутный лист, карточки с заданием, наборы разноцветных долей круга, карточки с талисманами, магниты с талисманами.

## Ход урока.

### 1. Мотивация к учебной деятельности.

– Здравствуйте, ребята!

- В начале урока хочу предложить вам старинную суфийскую притчу «Делёж верблюдов».

Живший некогда Суфий хотел сделать так, чтобы ученики после его смерти нашли подходящего им учителя Пути. Поэтому в завещании, после обязательного по закону раздела имущества, он оставил своим ученикам семнадцать верблюдов с таким указанием: «Разделите верблюдов между самым старшим, средним по возрасту и самым младшим из вас следующим образом: старшему пусть будет половина, среднему — треть, а младшему — одна девятая».

Когда Суфий умер, и завещание было прочитано, ученики вначале были изумлены таким неумелым распределением имущества Мастера. Одни предлагали: «Давайте владеть верблюдами сообща»; другие искали совета и затем говорили: «Нам советовали разделить способом, наиболее близким к указанному»; третьим судья посоветовал продать верблюдов и поделить деньги; а ещё некоторые считали, что завещание утратило свою законную силу, поскольку его условия не могут быть выполнены.

Спустя некоторое время ученики пришли к мысли, что в завещании Мастера мог быть какой-то скрытый смысл, и они стали расспрашивать повсюду о человеке, который может решать неразрешимые задачи. К кому бы они ни обращались, никто не мог помочь им, пока они не постучали в дверь Хазрата Али, зятя Пророка. Он сказал:

— Вот вам решение. Я добавлю одного верблюда к этим семнадцати. Из восемнадцати верблюдов вы возьмете половину — девять верблюдов — для старшего ученика. Второй ученик возьмет треть — то есть шесть верблюдов. Третий получит одну девятую — двух верблюдов. Это как раз семнадцать. Остался один — мой верблюд, он вернётся ко мне.

Вот так ученики нашли себе учителя.

- Что вы думаете об этой притче?
- О чём в ней говорится? О каких числах?
- Ребята, вы уже знакомы с понятием «дробь, дробные числа»?
- С какими дробями вы познакомились и научились работать в 5 классе?
- Верно. С обыкновенными дробями.
- А что вы уже знаете об обыкновенных дробях, что умеете с ними делать?  
(*Читать, записывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить, сокращать*)
- Посмотрите, как много вами уже знаете об обыкновенных дробях. Однако в современной жизни нередко приходится иметь дело с другими числами, использовать другую запись, более удобную в повседневной жизни.
- Как вы думаете, о какой записи чисел я говорю?
- На дорожных знаках и указателях используются числа с запятыми. В квитанциях на оплату за квартиру и во многих других областях окружающей нас жизни используются именно тоже такие числа.
- Это новые числа? (Нет, это новая запись уже знакомых нам обыкновенных дробей.)
- Что вам на уроках будет помогать в «добывании» новых математических знаний? (*Умение самостоятельно преодолевать затруднения. Умение работать творчески. Умение работать в команде.*)
- Итак, мы продолжаем изучать дробные числа.

## 2. Актуализация знаний.

- Подготовку к открытию начнёте с самопроверки заданий из домашней работы.
  - Какие виды чисел вы уже знаете? (*натуральные числа, обыкновенные дроби*)
  - Что мы знаем о дробях и умеем с ними выполнять? (*отмечать их на координатном луче, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить дроби*)
- На экране появляются задания, после правильного ответа учащих и большинства согласных появляется правильный ответ

### 1. Логические задания:

- Назовите 2 последующие дроби данного ряда:  $\frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{6};$
- Назовите 2 последующие дроби данного ряда:  $\frac{1}{2}; \frac{3}{4}; \frac{5}{8};$
- Назовите лишнюю дробь в ряду:  $\frac{9}{8}; \frac{18}{8}; \frac{5}{8}; \frac{27}{8}; \frac{36}{8}$

2. Задания на сравнение (на экране появляются задания, после правильного ответа учащихся и большинства согласных появляется знак сравнения  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , «левее», «совпадают»):

сравните дроби: 1)  $\frac{4}{10}$   $\frac{8}{10}$ ; 2)  $\frac{140}{100}$   $\frac{60}{100}$ ; 3)  $\frac{2}{5}$   $\frac{4}{10}$

3. Как на координатном луче расположена точка А ( $\frac{2}{10}$ ) по отношению к точке В ( $\frac{7}{10}$ )

4. Как расположены точки С( $\frac{100}{100}$ ) и Е(1)

5. Разбейте числа на группы  $\frac{1}{4}, \frac{3}{10}, \frac{1}{100}, \frac{9}{4}, \frac{13}{1000}, \frac{18}{10}, \frac{251}{100}$ .

- По какому принципу вы разбили данные числа на группы? (Со знаменателем 10, 100, 1000 и со знаменателем 4, например).

- Настало время выполнения задания на **пробное действие**. Для чего необходимо такое задание? (*Это задание поможет нам определить, что мы не знаем и сформулировать цель своей дальнейшей деятельности*).

- **Задание на пробное действие:**

- Запишите обыкновенные дроби в другой форме  $\frac{1}{4}, \frac{3}{10}, \frac{1}{100}, \frac{9}{4}, \frac{13}{1000}, \frac{18}{10}, \frac{251}{100}$ .

Учащиеся самостоятельно пытаются выполнить задание. Время на выполнение задания ограничено.

– Обсудите в группах, какие затруднения могут быть?

Одна из групп озвучивает результат обсуждения, остальные при необходимости уточняют, дополняют.

Возможные варианты ответов:

– Я пока не могу записать данные дроби в другой форме.

– Я пока не могу обосновать, что действовал верно при записи чисел в десятичной форме.

- Сформулируйте своё затруднение. (*Мы не знаем как это выполнить*)

- Вы хотите научиться записывать обыкновенные дроби в другой форме? (*Да*)

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

– Посоветуйтесь в группах и постарайтесь дать ответ на вопросы:

1) какое задание должны были выполнить;

2) какой способ использовали при выполнении задания;

3) в каком месте и почему возникло затруднение?

Представители из групп озвучивают результаты обсуждения, остальные при необходимости уточняют, дополняют.

Возможные варианты ответов:

– Необходимо было обыкновенные дроби записать в виде десятичной дроби. Мы не справились с заданием. Затруднение возникло. Причина в том, что мы не знаем правила преобразования обыкновенной дроби в десятичную.

– Какое задание вы должны были выполнить? (*Записать обыкновенные дроби в другой форме*)

– Как вы действовали?

– Кто выполнил задание, как вы можете доказать, что выполнили его правильно?

– Сформулируйте своё затруднение. (*Я не могу доказать, что выполнил задание правильно.*)

– Почему это задание вызвало у вас затруднение? (*Мы не знаем алгоритма записи обыкновенных дробей в другой форме*)

### **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

– Посоветуйтесь в группах:

1) сформулируйте цель дальнейшей деятельности;

2) сформулируйте тему урока.

Одна из групп озвучивает результат обсуждения, остальные при необходимости уточняют, дополняют.

– Какую цель вы поставите перед собой?

Учебная задача: узнать другую форму записи дробей для чисел со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д. Узнать, как связаны две формы записи? Можно ли в другой форме записать и другие дроби?

– Сформулируйте тему урока.

– Что вам может помочь при решении, поставленной нами, учебной задачи?

На странице 53 учебника найдите другую форму записи.

- Как она называется? (*Десятичная дробь*)

Тема: «Десятичная запись дробей».

Как вы будете реализовывать цель?

**Выполняется физ. минутка, делается гимнастика для глаз.**

### **5. Реализация построенного проекта**

- Как читается дробь в новой записи?
- Прочитайте дроби.
- Разберитесь с правилами перевода из обыкновенной дроби в десятичную

$$\frac{2}{100} = 0,02$$

$$\frac{7}{1000} = 0,007 \dots$$

- Придумайте схему для запоминания, работая в группах (по 4 человека).
- Достигли ли вы цели?
- Уточните вывод.

Учитель вывешивает эталон.

Правило перевода обыкновенной дроби в десятичную:  $\frac{18}{1000} = 0,018$

- Смогли преодолеть затруднение? (Да.)
- Что теперь необходимо сделать? (Необходимо тренироваться применять правило перевода обыкновенной дроби в десятичную)

### 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Задание, выполняемое в парах, проверяется по подробному образцу:

$$\frac{2}{10} = 0,2$$

$$\frac{543}{100} = 5,43$$

$$\frac{58}{1000} = 0,58$$

$$6\frac{7}{10} = 6,7$$

$$19\frac{75}{100} = 19,75$$

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10} = 0,2$$

$$\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$$

- Решите задания, которые вызвали затруднение в начале урока.

По этой схеме дети сами пытаются прочесть дроби.

Правильное чтение повторяют все хором.

- Переведите дроби в другую форму (именованные задания)

$$1 \text{ м} = \dots \text{ км}$$

$$5 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

...

- Что мы сейчас делали? (удерживает понимание детьми хода решения учебной задачи)
- Решена ли учебная задача?

- Вам будет дано по 4 одинаковых примера для каждой группы (на карточках с последующей проверкой на доске).

На доске записывают ответы представители от каждой группы по цепочке. Первый участник решает пример и записывает ответ. Передает мел второму участнику. Второй участник вписывает в начало своего примера результат первого примера и решает получившийся пример. Передает мел третьему участнику. Третий участник вписывает в начало своего примера результат второго и решает получившийся пример. Эта эстафета выполняется на скорость и на правильность. Выигрывает та группа, которая первая и правильно закончит решение всех примеров. И т.д.

- Понятно?
- Начали!

После завершения эстафеты, на экране открываются правильные ответы, и проверяется правильность выполнения решений группами.

После самопроверки проводится рефлексия: выясняется, есть ли ошибки, если есть, то проговаривается, как надо было выполнить задание.

### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

– Какой следующий этап нашего урока?

- Что надо сделать, чтобы убедиться, как вы поняли, как пользоваться новыми алгоритмом? (*Выполнить самостоятельную работу*).

Для самостоятельной работы учащимся предлагаются задачи на применение новых знаний

Учащиеся выполняют самостоятельную работу и проводят самопроверку по эталону для самопроверки

Самостоятельная работа

- № 186 (а, в) в учебнике.

Самопроверка по образцу.

– У кого примеры на преобразование обыкновенных дробей в десятичную вызвали затруднение?

– В чем были ошибки?

- В каком месте были допущены ошибки?

- Почему у вас возникли затруднения?

### 8. Включение в систему знаний и повторение

1. На выданных распечатках заполняете свою фамилию и имя.

Запишите в виде десятичных дробей числа:

7 целых 8 десятых –

0 целых 59 сотых –

15 целых 3 сотых -

6 целых 6 тысячных –

33 целых 108 десятитысячных –

Учащиеся выполняют задание. По окончании работы появляются правильные ответы.

Ребята выполняют взаимопроверку и выставляют оценку соседу: без ошибок – «5», с одной ошибкой «4», больше ошибок – «3».

- № 190 (а, в, д) в учебнике.

Взаимопроверка по образцу.

### 9. Рефлексия деятельности на уроке

- Урок подходит к концу.

- Что необходимо сделать? (*проанализировать свою работу и всего класса*)

- Для чего это нужно?

– Какие «открытия» вы совершили сегодня на уроке?

– Что использовали для «открытия» нового знания?

- Какую цель вы ставили в начале урока?

– Вы достигли поставленной цели?

- Что вам помогло достичь цели?

- Какое правило вывели?

– Проанализируйте свою работу на уроке и «включите светофор».

- Цвет «светофора» укажет нам цель следующего урока.

- У каждого из вас на столе карточки трёх цветов (красная, жёлтая, зелёная). Прикрепите их на доску на макет «светофора».

На экране:

зелёный	<p>Я удовлетворен(а) уроком, урок был полезен для меня.  Я много, с пользой и хорошо работал(а) на уроке.  Я понимал(а) всё, о чём говорилось и что делалось на уроке.  <u>Я готов(а) идти дальше.</u></p>
жёлтый	<p>Урок для меня был интересен.  Я понимал(а) практически всё, о чём говорилось и что делалось на уроке, но при решении задач не всё получилось.  <u>Мне необходимо ещё поработать над этой темой.</u></p>
красный	<p>Пользы от урока я получил(а) мало.  Я не очень понимал(а), о чём идёт речь.  <u>Я не готов идти дальше.</u></p>

Домашнее задание: № 186 (б), 190 (б, г, е), по желанию № 194.



## САМОАНАЛИЗ УРОКА

Дата проведения: октябрь 2018 г.

Предмет: математика

Тема урока: «Десятичная запись дробей»

Тип урока: ОНЗ

Класс: 5

Учебник: Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова.

Место темы урока в главе: первый урок в разделе «Десятичные дроби».

Автор урока: Чупрова Н.Т., учитель математики МБОУ «Цилемская средняя общеобразовательная школа» с.Трусово Усть-Цилемского района.

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными особенностями учащихся, способных осваивать учебный материал школьной программы по математике.

Все этапы урока были направлены на выполнение целей урока с учётом особенностей класса.

Тема урока соответствует стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию.

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения		
1.	Место данного урока в теме.	Первый урок в разделе «Десятичные дроби».		
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	В классе присутствовало - 11 учащихся (присутствовали все). Класс активный, любознательный. Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний, и огромное желание изучить десятичные дроби.		
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока.		
		Цель урока согласуется в обсуждении с учениками, оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя).		
		Соответствует типу урока ОНЗ.		
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Тип урока</td> <td>Целевое назначение</td> </tr> <tr> <td>Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td>Первичное усвоение новых предметных ЗУН.</td> </tr> </table>	Тип урока	Целевое назначение
Тип урока	Целевое назначение			
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУН.			
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует.		
		Учитель умеет отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.		
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока соответствует плану урока.		
		Количество присутствующих на уроке 11 из 11 человек.		
		Готовность учащихся к уроку полная.		
		Подготовленность классного помещения соответствует заданным параметрам.		
6.	Мотивация	<b>3 уровень</b>		



	Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Связи между этапами логичны. Соразмерность этапов урока выдержана.
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Соответствие методов обучения цели урока. Какие методы обучения применялись на уроке: Объяснительно-иллюстративный – беседа, самостоятельная работа. Репродуктивный (по образцу) – работа с книгой. Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. Исследовательский – работа с книгой по поиску информации. Частично-поисковый – беседа с выводом. Эвристический (открытие).
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Формы обучения, выбранные учителем: беседа, самостоятельная работа, тест, лабораторная работа, соревнование, анализ работы учащихся, проверка домашнего задания и т.д.
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, тетради с печатной основой, ТСО, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Дидактические принципы, используемые на уроке: - научности; - последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики; - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; - принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности; - другие.
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	Педагогические технологии, применяемые на уроке: - Деятельностного метода - Проблемно-диалогическая технология - Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); - Технология оценивания учебных успехов. - Исследовательская технология. - Информационно-коммуникативные технологии.

		- Здоровьесберегающий подход. - Педагогика сотрудничества.
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес: через учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д.
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.
15.	Проверка усвоения учебного материала.	Проверялось содержательно. Применялись: ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль.
16.	Работа с классом	<p>Применение диалоговых форм общения.</p> <p>Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.</p> <p>Осуществление обратной связи: ученик – учитель. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности).</p> <p>Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы</p> <p>Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.</p> <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для решения обучающих задач.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>Характер учебных заданий <i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы <i>Поисковый, творческий</i> Система оценивания достижений учащихся - <i>Самооценка учащихся на основе словесной характеристики;</i> - <i>Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</i></p> <p>Выставлено отметок 11, из них «5» 5, «4» 3, «3» 3, «2» 0 .</p> <p>Стиль отношений с учащимися активно-положительный. Ученики на уроке работали все, были более активные в своей работе, пассивно созерцающих не было. Во время урока большая нагрузка легла на плечи учащихся, учитель выступал в качестве координатора.</p>

		Уровень усвоения знаний 3 уровень – творческое применение знаний				
		Дисциплина учащихся (хорошая)				
17.	Психологические основы урока	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. Наличие физкультминутки.				
18.	Результативность урока	Результативность соответствует типу урока. <table border="1"> <tr> <td>Тип урока</td> <td>Результативность</td> </tr> <tr> <td>Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</td> </tr> </table> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза.	Тип урока	Результативность	Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Тип урока	Результативность					
Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму					
19.	Домашнее задание	Объяснено и задано до звонка. Оптимальный объём Доступность инструктажа Дифференциация, представление права выбора. Задания, подобные классным. Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания).				
20.	Подведение итогов деятельности	Учитель организует рефлексию: - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности.				

Учитель математики - *Суря Н.Т. Чупрова*

12.12.2018г. Верно. Директор *С. В. Турукин*

