**Памятка № 1** «Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети, раннего возраста** | **Дети дошкольного возраста** |
| Цыплята | Знайки и умейки |
| Зайчата | Юные друзья  |
| Крошки | Умники и умницы |
| Богатыри и дюймовочки | Девчонки и мальчишки |
| Рыцари и принцессы | Почемучки |
| Дочки и сыночки | Богатыри и дюймовочки |
| Девчонки и мальчишки | Дочки и сыночки |
| Солнышки | Рыцари и принцессы |
| **ВАЖНО:** соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!! |
| **СОВЕТ:** при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ» |

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

|  |
| --- |
| * Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)?
 |
| * Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.
 |
| * *Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова.*
* Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку!
* Срочно требуется помощь!
* Открывается мастерская! и др.
 |
| * Кто меня видит – топните ножкой,
* Кто меня слышит – хлопни в ладошки!
 |
| * Раз, два, три – все ко мне скорей беги!
 |
| * Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!
 |
| * Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?
 |
| * Кто любит мультфильм….. (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение!
* Очень хочу с вами посекретничать……
* Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?...
* *Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент.*

 - Кто знаком с эти предметом? Ого! Нас много (мало)!- А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо! |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос** | **В случае если дети дали положительный ответ на вышеобозначенный вопрос и перечислили варианты** |
|  |  |
| - Хотите узнать? А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать? | - Хотите, я покажу вам еще одну веселую (классную, прикольную) игру с ………? (назвать предмет)? |

 |
| * *При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т.д. из оракала) со словами:*

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день! *Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:*- Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку! Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!- На солнечной полянке сегодня праздник урожая…..- На звездной полянке сегодня…… |