**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Адо-Тымово»**

 Рассмотрено Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании методического совета Зам.директора по УВР Директор МБОУ СОШ с. Адо-Тымово

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.) (Ф.И.О.)

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

***Календарно-тематическое планирование по математике***

***для 2 класса***

 ***Учитель начальных классов Антипина Л.А.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Методы, формы, приемы работы с обуч-ся** | **Планируемые результаты** | **Информацион****но-методичес****кое обеспечение** | **Конт/работа, проверочная, тест** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **предметные** | **Метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (19ч)** |
| 1 |  |  | Числа от 1 до 20 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | Урок-повторение | Устный опрос, письменный опрос | Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;последовательность чисел в пределах 20. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь, счетные палочки |  | Р.Т.- С.3, № 3, 4 (на выбор) |
| 2 |  |  | Числа от 1 до 20 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | Урок-повторение | Письменный опрос |  Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информацииК. взаимодействие с партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | счетные палочки, учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Р.Т.- С.5, № 8, повторить счет до 20 |
| 3 |  |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | Счет десятками от 1 до 10 дес. | Урок ОНЗ | Текущий опрос |  Знать последовательность чисел в пределах 100.**Р.:**- пользоваться изучаемой математической терминологией; | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информацииК. взаимодействие с партнером и учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | счетный материалУчебник, электронное приложение, рабочая тетрадь, |  | Р.Т.- С.6, №11, С.7 № 12 (на выбор) |
| 4 |  |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Учить записывать числа, в которых есть десятки и единицы. | Урок ОНЗ | Фронтальный опрос | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | счетный материалУчебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Повторить счет от 20 до 1 |
| 5 |  |  | Поместное значение цифр. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20 | Урок ОНЗ | Индивидуальный опрос | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;последовательность чисел в пределах 100. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | счетный материалУчебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Р.Т. - № 15, 16 |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа. | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Урок ОНЗ | Фронтальный опрос | Уметь .-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом. | П. строить логическую цепь рассужденияК. взаимодействие с партнером и учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | счетный материалУчебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Р.Т.- С.10, № 20, 21 |
| 7 |  |  | Единица измерения длины – миллиметр.Тест № 1. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. | Урок ОНЗ | Письменный опрос | Научиться чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины;- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | таблица единиц измеренияУчебник, электронное приложение, тестовая тетрадь | **Тест № 1.** | С. 10, № 3 |
| 8 |  |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Учить классам и разрядам. Таблица сложения. | Урок ОНЗ | Фронтальный опрос | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | П. строить логическую цепь рассужденияК. взаимодействие с партнером и учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь, таблица классов и разрядов |  | Учить счет до 100 |
| 9 |  |  | Метр. Таблица единиц длины | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | Урок ОНЗ | Индивидуальный опрос; фронтальный опрос | Уметь чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины;- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь, таблица единиц измерения |  | Р.Т.- С.22, № 24, 25 (на выбор) |
| 10 |  |  | Сложение и вычитание вида: 35+5; 35-5; 35-30 | Учить составлять числа из десятков и единиц и называть состав данных чисел | Урок ОНЗ | Текущий опрос | **Знать**- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;последовательность чисел в пределах 100.**Уметь**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-пользоваться изучаемой математической терминологией;-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- решать тестовые задачи арифметическим способом. | П. строить логическую цепь рассужденияК. взаимодействие с партнером и учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  |  | Уч. – С. 14 № 1, 4 (на выбор) |
| 11 |  |  | Сложение и вычитание вида: 35+5; 35-5; 35-30 | Учить составлять числа из десятков и единиц и называть состав данных чисел | Урок ОНЗ | Фронтальный опрос | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь, |  | Уч. – С. 15, № 1, 5 (по выбору) |
| 12 |  |  | Контрольная работа №1 (входящая) по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Контроль знаний, умений и навыков | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | Контроль знаний, умений и навыков | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Тетради для к/р | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** |  |
| 13 |  |  | Анализ к/р. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Анализ работ (коллективная и индивидуальная работа над ошибками); отработка разных способов решения | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Развивать умение рассуждать, анализировать | Р. Осуществлять контроль и результат деятельностиП.уметь применять правила и пользоваться инструкциейК. задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, рабочая тетрадь |  | Уч. – 26, № 2, 3 (на выбор) |
| 14 |  |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | Урок ОНЗ | Текущий опрос | Знать единицы стоимости: копейка, рубль. пользоваться изучаемой математической терминологией. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | плакат с единицами стоимости, Учебник, рабочая тетрадь |  | Р.Т. –С. 16, № 34, 35 |
| 15 |  |  | Единицы стоимости: рубль, копейкаТест № 2 | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость), единицы стоимости, состав монет. | Урок ОНЗ | Письменный опрос, самостоятельная работа | Знать единицы стоимости.Р.- установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». | Р. Осуществлять контроль и результат деятельностиП.уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | плакат с единицами стоимостиУчебник, тетрадь тестовая | **Тест № 2** | Р.Т. –С. 16, № 36, 37 (на выбор) |
| 16 |  |  | Закрепление по теме: «Решение задач». | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепление | Письменный опрос | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.**Уметь** пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р. Осуществлять контроль и результат деятельностиП.уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 17 |  |  | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | Закрепить знание таблиц сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Урок-закрепление | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р. Осуществлять контроль и результат деятельностиП.уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, рабочая тетрадь |  | Уч. – С. 25, п.5 (2 и 3 ст.) |
| 18 |  |  | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».**Тест № 3** | Закрепить знание таблиц сложения. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный | Письменная самостоятельная работа | Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;- решать тестовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, тетрадь тестовая | **Тест № 3** | Пров. Р. – С.5 - № 2 (индивид.) |
| 19 |  |  | Задачи, Обратные данной. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Текущий опросПисьменный контроль | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Р.Т. –С 19, № 39, 40 (на выбор) |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (18 ч)** |
| 20 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Текущий опрос | Знать свойство арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.пользоваться изучаемой математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Индивидуальные задания |
| 21 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепление | Фронтальный опрос | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Р.Т. –С. 20, № 47, 48 |
| 22 |  |  | Час. Минута. Определение времени по часам | Узнать единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. | Урок ОНЗ | Комбинированный | Уметь решать тестовые задачи арифметическим способом;- определять время по часам (в часах и минутах);сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь таблица единиц времени |  | С. 22 – У. 55 |
| 23 |  |  | Длина ломаной. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Урок ОНЗ | Текущий опрос | Уметь пользоваться изученной математической терминологией;Р- вычислять периметр многоугольника;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь плакаты с изображением ломаной |  | Р.Т. – С. 22, № 45, У. 58 |
| 24 |  |  | Закрепление по теме: «Решение задач». | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Знать последовательность чисел в пределах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Р.**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Индивид. В раб. Тетр. |
| 25 |  |  | Порядок действий. Скобки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок ОНЗ | Текущий опрос | Знать свойство арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Р.**- пользоваться изучаемой математической терминологией;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь таблица |  | Уч. – С. 38, № 3 |
| 26 |  |  | Числовые выражения. | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. | Урок ОНЗ | Текущий опрос | Знать последовательность чисел в пределах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;- свойство арифметических действий. сравнивать числовые выражения различными способами;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | демонстративный дидактический материал |  | Уч. – С.40, № 3 |
| 27 |  |  | Сравнение числовых выражений | Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Урок ОНЗ  | Текущий опрос | **Знать:** последовательность чисел в пределах 100;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;- свойство арифметических действий.**Уметь:** сравнивать числовые выражения различными способами;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Уч. – С.41, № 4 устно (по желанию) |
| 28 |  |  | Периметр многоугольника.Тест № 4. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Урок ОНЗ | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Уметь:**- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- вычислять периметр многоугольника;- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | макет многоугольника, тестовая тетрадь | **Тест № 4.** | Р.Т. –С.29, № 45, 46 (на выбор) |
| 29 |  |  | Свойства сложения. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражений | Урок ОНЗ | Текущий опрос | **Знать:** свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**  применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | демонстративный дидактический материал |  | Уч. –С.45, у. 5 (устно), Р.Т. – С.42, У.43 |
| 30 |  |  | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Знать:** последовательность чисел в пределах 100;- свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Р.Т. – С.30, у. 6 (1), 7 |
| 31 |  |  | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Устные вычисления с натуральными числами.Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | -**Уметь:** пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- находить значения числовых выражений со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Индивид. В раб. Тетр. |
| 32 |  |  | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Устные вычисления с натуральными числами.Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный |  |  |  | Р.Т. – С.30, №8 |
| 33 |  |  | Сочетательное свойство сложения. Тест № 5 | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами.Способы проверки правильности вычислений. | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Знать:** сочетательное свойство сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;- находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Плакаты со свойствами сложения | **Тест № 5** | Р.Т. – С.32, № 12, 13 (на выбор) |
| 34 |  |  | Переместительное свойство сложения. | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами.Способы проверки правильности вычислений. | Урок ОНЗ | Текущий опрос | **Знать:** способы проверки правильносвычислений.**Уметь:** находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, электронное приложение, рабочая тетрадь |  | Выучить правило |
| 35 |  |  | Контрольная работа № 2 за I четверть по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | Контроль знаний, умений и навыков | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Тетрадь для к/р | **Контрольная работа № 2 за I четверть по теме «Числаот 1 до 100. Сложение и вычитание»** |  |
| 36 |  |  | Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Развивать умение рассуждать, анализировать | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Опорные схемы,  |  | Р.т. – С.22, у.21 (2) |
| 37 |  |  | Составление и решение задач | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | **Знать:** свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:** находить значения числовых выражений со скобками и без них;- **решать** текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Опорные схемыУчебник, рабочая тетрадь |  | Пров.раб. – с.12 |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (устные приёмы) (28ч).** |
| 38 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа | пользоваться изучаемой математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | демонстративный дидактический материал |  | Р.Т. – С.37, № 27, 28 (на выбор) |
| 39 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2;36+20;60+18. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | **.**- представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;Р.- пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений; | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение |  | Индивид.Провер.работа |
| 40 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида: 36 – 2;36 – 20. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный | Работа в паре, самостоятельная работа | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |  | С. 59, з. 2, пр.4 (1стр.) в уч. |
| 41 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида: 36+4. Тест № 6. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный  | Устный фронтальный опрос, самостоятельная письменная работа | представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;Р.- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений; | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Мотивация к успешной учебной деятельности. Самосовершенствование и самореализация | Сборник тестов, рабочая тетрадь | **Тест № 6** | Р.Т. –С. 39, № 34, 33 (на выбор)  |
| 42 |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Мотивация к успешной учебной деятельности. Самосовершенствование и самореализация | демонстративный дидактический материал |  | Уч. – С. 61, пр.3 (1 стр), з. 8 |
| 43 |  |  | Приём вычислений для случаев вида: 60 – 24 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | .- пользоваться изученной математической терминологией;Р.- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  | Индивид. В раб. тетр |
| 44 |  |  | Закрепление.Решение задач на нахождение суммы. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | Урок-закрепление | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | демонстративный дидактический материал |  | Уч. –С. 63, з. 3 |
| 45 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Построение логических выражений типа «…и/или», «если…, то…», «не только, но и ….». | Комбинированный | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | Опорные схемы |  | Уч. – С. 62, 5, 7 (на выбор) |
| 46 |  |  | Решение обратных задач. | Вычисление периметра многоугольника. | Комбинированный | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь |  | Р.Т. – С.45 (на выбор) |
| 47 |  |  | Приём вычислений для случаев вида: 26+7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | пользоваться изученной математической терминологией;Р.- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа);- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений; | Мотивация к успешной учебной деятельности | Учебник, рабочая тетрадь |  |  |
| 48 |  |  | Приём вычислений для случаев вида:35 – 7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | пользоваться изученной математической терминологией;Р.- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа);- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Мотивация к успешной учебной деятельности | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 49 |  |  | Закрепление изученных приёмов вычислений. Тест № 7. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок-закрепление | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | **Тест № 7.** |  |
| 50 |  |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос |  |  |
| 51 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание (устные приёмы)». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | Контроль знаний, умений и навыков | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Мотивация к успешной учебной деятельности. Самосовершенствование и самореализация | Тетради для К/Р | **Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание (устные приёмы)».** |  |
| 52 |  |  | Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Развивать умение рассуждать, анализировать | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 53 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: « Решение задач». | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение логических выражений типа «…и/или», «если…, то…», «не только, но и ….». | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Развивать умение рассуждать, анализировать | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Опорные схемы |  |  |
| 54 |  |  | Буквенные выражения. | Первичное представление о буквенных выражениях. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | - записывать и читать буквенные выражения;- находить значения буквенные выражения при конкретном значении букв. | Плакат с буквами латинского алфавита |  |  |
| 55 |  |  | Буквенные выражения. | Первичное представление о буквенных выражениях. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Плакат с буквами латинского алфавита |  |  |
| 56 |  |  | Знакомство с уравнениями. | Представление о равенстве, содержащем переменную | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | отличать уравнение от других математических записей |  |  | демонстративный дидактический материал |  |  |
| 57 |  |  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора.. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок ОНЗ | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Мотивация к успешной учебной деятельности. Самосовершенствование и самореализация | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, сборник тестов |  |  |
| 58 |  |  | Проверка сложения. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений. | демонстративный дидактический материал |  |  |
| 59 |  |  | Проверка вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | плакат |  |  |
| 60 |  |  | Проверка сложения и вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- вычислять значение числового выражения;- проверять правильность выполнения вычислений;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Мотивация к успешной учебной деятельности. Самосовершенствование и самореализация | плакат |  |  |
| 61 |  |  | Проверка сложения и вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием. | Комбинированный | рабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 62 |  |  | Закрепление по теме: « Решение задач». | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Опорные схемы |  |  |
| 63 |  |  | Контрольная работа № 4 за II четверть. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | - свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Р:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять периметр многоугольника;-проверять правильность выполнения вычислений. | Тетради для к/р | **Контрольная работа № 4 за II четверть.** |  |
| 64 |  |  | Анализ к/р. Работа над ошибками. Решение задач. | Комбинированный | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | рабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 65 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: « Решение уравнений разными способами.(тест № 8.) | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Решение уравнений разными способами | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, | **Тест № 8** |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (письменные приёмы) (25 ч)** |
| 66 |  |  | Письменный приём сложения вида 45+23 | Учить письменному приёму сложения двузначных чисел. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием | П. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | КарточкиУчебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 67 |  |  | Письменный приём вычитания вида: 57 – 26 | Учить письменному приёму сложения двузначных чисел, способам проверки правильности вычислений. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | КарточкиУчебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 68 |  |  | Закрепление изученного по теме:« Письменные приёмы сложения и вычитания». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-зпкрепления и ситематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | КарточкиУчебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 69 |  |  | Прямой угол. Построение прямого угла. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Треугольник, дидактическое пособие |  |  |
| 70 |  |  | Прямой угол. Построение прямого угла. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Урок-закрепления | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 71 |  |  | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: 37+48 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 72 |  |  | Письменный приём сложение вида: 37+53 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 73 |  |  | Прямоугольник. Построение прямоугольника.  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | - вычислять периметр многоугольника;- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки);- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 74 |  |  | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Тест № 9. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Сборник тестов, рабочая тетрадь | **Тест № 9.** |  |
| 75 |  |  | Письменный приём сложение вида: 87+13 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);-проверять правильность выполнения вычислений;- выполнять вычисления с нулём. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 76 |  |  | Закрепление изученного по теме «Решение задач». | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | - пользоваться изучаемой математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 77 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Составные задачи, приёмы сложения».  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | последовательность чисел в пределах 100;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Р:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять периметр многоугольника;-проверять правильность выполнения вычислений. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Тетради для к/р | **Контрольная работа № 5 по теме: «Составные задачи, приёмы сложения».**  |  |
| 78 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Адекватная самооценка | рабочая тетрадь, |  |  |
| 79 |  |  | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Письменные приёмы». | Урок-закрепления и систематизации | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 80 |  |  | Письменный приём вычитания в случаях вида: 40-8; | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять периметр многоугольника;-проверять правильность выполнения вычислений | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Раздаточный материал |  |  |
| 81 |  |  | Письменный приём вычитания в случаях вида: 50-24. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 82 |  |  | Письменный приём вычитания в случаях вычитание вида: 52-24 | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос |  |  |
| 83 |  |  | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | таблица |  |  |
| 84 |  |  | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Адекватная самооценка | рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 85 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | - пользоваться изучаемой математической терминологией;- вычислять периметр многоугольника;- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки);- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; |  |  | рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 86 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Тест № 10. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Адекватная самооценка | Сборник тестов | **Тест № 10.** |  |
| 87 |  |  | Квадрат. Построение квадрата. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | рабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 88 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания ». | Закрепить изученный материал | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- решать текстовые задачи арифметическим способом;-проверять правильность выполнения вычислений. |  |  |
| 89 |  |  | Контрольная работа№ 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | последовательность чисел в пределах 100;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Р:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Тетради для к/р | **Контрольная работа****№ 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».**  |  |
| 90 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. |  |  | Адекватная самооценка | карточки |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (41ч)** |
| 91 |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | Учить названию и обозначению действия умножения. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | название и обозначение действия умножения.**Р:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Таблицарабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 92 |  |  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. | Умножение чисел использование соответствующих терминов. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | пользоваться изучаемой математической терминологией;- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;- заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Таблицарабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 93 |  |  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | Таблицарабочая тетрадь, электронное приложение, дидактический материал |  |  |
| 94 |  |  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос |  |  |
| 95 |  |  | Задачи на нахождение произведения. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | Таблицарабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 96 |  |  | Периметр прямоугольника | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | вычислять периметр многоугольника;- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки). | Таблицарабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 97 |  |  | Приёмы умножения единицы и нуля. | Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.**Р:**- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);-выполнять вычисления с нулём;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Таблицарабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 98 |  |  | Название компонентов и результата умножения | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | **Знать** название компонентов и результата умножения.**Р:**-читать произведение;- вычислять результат действия умножения с помощью сложения. | Таблицарабочая тетрадь, электронное приложение, |  |  |
| 99 |  |  | Переместительное свойство умножения.Тест № 11. | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | **Знать** переместительное свойство умножения**Р:**- вычислять значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей);- применять переместительное свойство умножения при вычислениях | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Сборник тестов | **Тест № 11.** |  |
| 100 |  |  | Контрольная работа № 7 за III четверть. | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.**Р:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять значение произведения, используя свойства умножение (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки);- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Адекватная самооценка своих знаний | Тетради для к/р | **Контрольная работа № 7 за III четверть**. |  |
| 101 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Комбинированный  | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос |  |  |  |
| 102 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения».  | Урок-закрепления и ситематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | переместительное свойство умножения**р:** вычислять значение произведения, используя умножение (закон перестановки множителей) | выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Рабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 103 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения». Тест № 12 .  | Урок-закрепления и ситематизации знаний  | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | **Тест № 12** |  |
| 104 |  |  | Конкретный смысл действия деления. | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | название компонентов и результата умножения;- конкретный смысл действия умножения; - случаи умножения единицы и нуля.**Р:**- вычислять значение произведения, используя свойства умножение (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей);- выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Таблица, рабочая тетрадь |  |  |
| 105 |  |  | Конкретный смысл действия деления. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | таблица |  |  |
| 106 |  |  | Название компонентов и результат деления. | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Р:**- вычислять результат деления, опираясь на рисунок;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 107 |  |  | Название компонентов и результат деления. | Комбинированный | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 108 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | Урок ОНЗ | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 109 |  |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Р:**- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 110 |  |  | Приемы умножения и деления на 10 | Случаи умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Урок ОНЗ | связь между компонентами и результатом умножения;- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Р:**- находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;- выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 111 |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | - связь между компонентами и результатом умножения;- название компонентов и результата умножения и деления;- конкретный смысл действия умножения и деления; - случаи умножения единицы и нуля.**Р:**- выполнять умножение и деление на 10;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 112 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | название и обозначение действий деления и умножения.**Р:**- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- решать текстовые задачи арифметическим способом. | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 113 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач». Тест № 13. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | - решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Сборник тестов | **Тест № 13.** |  |
| 114 |  |  | Умножение и деление 2 и на 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | вычислять результат умножения, используя свойство действия умножения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | ТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 115 |  |  | Приёмы умножения числа 2. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | конкретный смысл действия умножения и деления; – таблица умножения и деления.**Р:**- выполнять умножение числа 2;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 116 |  |  | Деление на 2. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос |  |  |
| 117 |  |  | Деление на 2. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос |  |  |
| 118 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2». | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | конкретный смысл действия умножения и – таблица умножения и деления.**Р:**- выполнять умножение числа 2;- выполнять деление на 2;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Адекватная самооценка своих знаний | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 119 |  |  | Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль | - вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения,- решать текстовые задачи арифметическим способом;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;- проверять правильность выполнения вычислений. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Адекватная самооценка своих знаний | Тетради для к/р | **Контрольная работа № 8 по теме:** **«Умножение и деление»** |  |
| 120 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Закрепить таблицу умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Комбинированный  | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Рабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 121 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. | Знание таблицы умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос | - выполнять умножение числа 3;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Рабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 122 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. | Урок ОНЗ | Объяснение, показ, самостоятельная работа, устный опрос |  |  |
| 123 |  |  | Деление на 3. | Урок ОНЗ |  |  |
| 124 |  |  | Деление на 3. | Урок ОНЗ |  |  |
| 125 |  |  | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | - выполнять умножение числа 2, 3;- выполнять деление на 2, 3;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 126 |  |  | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос |  |  |
| 127 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач». | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | - выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р. Научиться контролировать свою деятельностьП. поиск и выделение необходимой информации;К. взаимодействие с учителем и партнером | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 128 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений». | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | - выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 129 |  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0».Тест № 14. | Таблица умножения. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);- находить значение числового выражения со скобками и без них;- решать текстовые задачи арифметическим способом;- вычислять периметр многоугольника;- проверять правильность вычислений. | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Адекватная самооценка своих знаний | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение | **Тест № 14.** |  |
| 130 |  |  | Административная итоговая контрольная работа № 9. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Контрольно-обощающий урок | Письменный контроль | Адекватная самооценка своих знаний | Тетради для к/р | **Административная итоговая** **контрольная работа № 9.** |  |
| 131 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Адекватная самооценка своих знаний | Рабочая тетрадь, |  |  |
| **Раздел Итоговое повторение 5 ч.** |  |
| 132 |  |  | Повторение по теме: «Числовые выражения». | Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. Находить значение числового выражения со скобками и без них. | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 133 |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения». Тест № 15. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношение «больше на ..», «меньше на ..». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос |  | Адекватная самооценка своих знаний | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение | **Тест № 15.** |  |
| 134 |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | Осуществлять контроль и результат деятельности, уметь применять правила и пользоваться инструкцией | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 135 |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| 136 |  |  | Повторение по теме: «Единицы длины. Геометрические фигуры». | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | Урок-закрепления и систематизации знаний | Самостоятельная работа, работа в паре, устный и письменный опрос | КарточкиТаблицаРабочая тетрадь, электронное приложение |  |  |
| **Итого: 136 часов** |