Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 г. Южно-Сахалинска

Рекомендована Утверждаю

учебно-воспитательным центром Директор МБОУ СОШ №8

 учителей начальных классов г. Южно-Сахалинска

Протокол № 1 от «06» сентября 2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кораблева Н.А.

Руководитель УВЦ Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

 /Морозова О.В./

Рабочая учебная программа по предмету

 «Русский язык»

на 2016-2017 учебный год

(УМК «Школа России»)

4 класс

Составлена

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования,

Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование,

авторской программы, В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, утвержденной МО РФ

Составитель:

Холина Е.В.,

учитель начальных классов

г. Южно-Сахалинск

2016г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 На изучение русского языка в четвертом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, а весь курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

**Личностные результаты:**

 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**по русскому языку в 4 классе (170ч.)**

**Синтаксис и пунктуация. (20 ч.)**

 Виды речи. Её назначение. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.Виды предложений по цели высказывания (повествовательные ,побудительные, вопросительные) и по интонации.(восклицательное и невосклицательное). Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с обращением (общее представление). Простое и сложное предложение. Словосочетание. Однородные члены предложения, ,знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Лексическое значение слова. Состав слова. (14ч.)**

 Общее представление о лексическом значении сло­ва. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Ан­тонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Заимствованные и устаревшие слова, прямое и переносное значение слов.Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов, омонимов).

Состав слова, значимые части слова, однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.

**Морфология. (121 ч)**

 **Морфологические признаки частей речи. (7ч.)**

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические и грамматические признаки частей речи. Наречие как часть речи.

**Имя существительное (44 ч.)**

 Имя существительное как часть речи . Роль имен существительных в речи. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).*Три склонения имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное. (28ч..)**

 Имя прила­гательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Личные местоимение. (7ч.)**

 Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений первого и второго лица. Склонение личных местоимений третьего лица. Морфологический разбор местоимения.

**Глагол (35ч)**

 Глагол как часть речи . Роль глаголов в речи. Образование временных форм глаголов от глаголов неопределённой формы. Знакомство с глагольными суффиксами.Знакомство с возвратными глаголами. Правописание безударных окончаний «тся» и «ться» в возвратных глаголов. Спряжение глаголов. Написание безударных личных окончаний глаголов.Морфологический разбор глаголов.

**Повторение изученного за год (13ч).**

 Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений.Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Аккуратно, алфавит, альбом, апрель, берег, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, город, горох, девочка, дежурный, де­кабрь, деревня, дорога, до свидания, желать, жёлтый, животное, завод, завтрак, заря, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, интересный, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, коллекция, комната, компьютер, коньки, корова, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, лопа­та, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, ов1с, овощи, огород, огурец, одежда, однажды, одуванчик, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пенал, песок, петрушка, пирог, платок, погода, помидор, понедельник, пороша, посуда, потом, поэт, приветливо, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, ро­дина, ромашка, Россия, русский, рябина, самолёт, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, сне­гирь, солдат,солома, сорока, спасибо, среда, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор,трамвай,ужин, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, фамилия, февраль, хорошо, четверг, четыре, чёрный, чувство, шёл, шоссе, щавель, яблоня, ягода, язык, ян­варь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Тематическое планирование.**

**Русский язык 4 класс (170ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Примерное количество часов на самостоя-тельные работы,в том числе тесты |
| Диктант | ОбучаюЩееи зложение. | ОбучаюЩее сочинение. | Котрольное списывание. | Проекты |
| **I** | **Синтаксис и пунктуация.** | **20** | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| **II** | **Лексическое значение слова.Состав слова.** | **14** |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **III** | **Морфология** | **121** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Морфологические признаки частей речи. | **7** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 2. | Имя существительное. | **44** | 2 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| 3. | Имя прилагательное. | **28** | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Личные местоимения. | **7** |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 5. | Глагол. | **35** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| **VIII Повторени**е  | **15** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Итого | **170** | **9** | **9** | **6** | **2** | **4** | **2** |

 **Перечень обязательных проверочных и творческих работ**

**по русскому языку**.**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I |  II |  III |  IV |  Всего за год |
| Диктант |  2 |  2 |  3 |  2 | 9 |
| Сочинение |  2 |  1 |  2 |  1 | 6 |
| Изложение |  2 |  2 |  3 |  2 | 9 |
| Контрольное списывание. |  1 |  - |  - |  1 | 2 |