

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Амурской области

МКУ Отдел образования администрации

Бурейского муниципального округа

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Бурейская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  /Шарофеева Е.Э./ Ф.И.О. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Тарасова А.А./ Ф.И.О. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	ТВЕРЖДЕНО Директор  Коломентьева В.С./ Ф.И.О. Приказ № 126 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 2-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мельникова Екатерина Алексеевна,
учитель английского языка

Буря 2023

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будет сформировано дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще-учебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки.	Время. Местоположение предметов в	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для

<p>Времена года.</p>	<p>Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.</p>	<p>пространстве . Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.</p>	<p>разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.</p>
<p>4. Мир увлечений, досуг.</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник.</p>	

		<p>Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.</p>	
<p>5. Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6. Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная</p>

		Предметы школьного обихода.	комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и	Возраст человека. Физические	Повседневные занятия различных

	личностные качества человека.	характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Кол-во часов	Дата	Фактическая дата
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	10ч.		
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	6ч.		
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8ч.		
Семейные праздники: день рождения.	2ч.		
Мир моих увлечений. Игрушки.	8ч.		
Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6ч.		
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4ч.		
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9ч.		
Времена года. Погода.	5ч.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5ч.		
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	5ч.		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»
2 класс**

№	Дата план/факт	Тема урока	Домашнее задание
1.	05.09	«Знакомство» Новые ЛЕ и МФ «Знакомство»	с. 4-5, упр. 2,3
2.	08.09	Алфавит Аа-Нн	с. 6, упр. 1
3.	12.09	Алфавит Ii-Qq	с. 8, упр. 1
4.	15.09	Алфавит Rr-Zz	с. 10, упр. 1
5.	19.09	Чтение буквосочетаний sh,ch	с. 12, упр. 1,4
6.	22.09	Чтение буквосочетаний th, ph	с. 14, упр. 1,3
7.	26.09	Заглавные буквы алфавита	с. 16, упр. 1, с. 17, упр.2-3
8.	29.09	Новые МФ «Как тебя зовут?»	с. 18, упр. 1, 2
9.	29.09	Диалоги знакомства	с. 20, упр. 1
10.	03.10	«Моя семья» Новые ЛЕ и МФ по теме «Моя семья»	с. 22, упр. 1с.23 упр.3
11.	06.10	Новые ЛЕ и МФ «Цвета, Члены семьи»	с.24 упр.2с. 25, упр.3
12.	10.10	Модуль 1 «Мой дом»	с. 26, упр. 1, 2
13.	13.10	Новые ЛЕ и МФ «Моя комната»	с. 27, упр. 3,
14.	17.10	Отработка ЛЕ и МФ	с. 28, упр. 1, 2
15.	20.10	Мой домик на дереве	с. 29, упр. 3
16.	24.10	Новые ЛЕ и МФ по теме «Где Чаклз?»	с. 30, упр. 2,3

17.	27.10	Предлоги места	с. 32, упр. 1
18.	07.11	Новые ЛЕ и МФ по теме «Комнаты»	с. 34-35 упр.1,3
19.	10.11	Сады в Британии и России. Отработка навыков чтения	с. 38
20.	14.11	Домашнее чтение. Автоматизация правил чтения. Подготовка к тесту	С 40-41
21.	17.11	Контрольная работа (тест) №1 по теме «Знакомство. Я и моя семья»	с. 42-43 упр. 1-3
22.	21.11	Модуль 2. «Мой день рождения»	с. 44, упр. 1, 2
23.	24.11	Изучение числительных от 1-10	с. 46, упр. 1,2
24.	28.11	Новые ЛЕ и МФ по теме «Еда»	с. 48, упр. 1, 2
25.	1.12	Новые ЛЕ и МФ по теме «Мне нравится (не нравится)»	с. 50, упр. 1,2
26.	5.12	Моя любимая еда. Развитие монологической речи	с. 52, упр. 1, 2
27.	8.12	Новые ЛЕ и МФ по теме «Еда»	с. 54, упр. 2,3
28.	12.12	Развитие монологической речи по теме «Еда»	с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
29.	15.12	Типичная русская еда. Отработка навыков чтения.	с. 64
30.	19.12	Контрольная работа (тест) №2 по теме «Мир моих увлечений»	с. 60-61
31.	22.12	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	с. 58-59
32.	26.12	Повторение правил чтения.	повторение
33.	9.01	Модуль 3. «Мои животные» Новые ЛЕ и МФ по теме «Животные»	с. 4, упр. 1,2
34.	12.01	Развитие диалогической речи	с. 5, упр. 3,4
35.	16.01	Новые ЛЕ и МФ «Я умею...»	с. 6, упр. 1, 2

36.	19.01	Что умеешь делать ты?	с. 8, упр. 1,2с. 11 упр. 3
37.	21.01	Новые ЛЕ и МФ по теме «В цирке»	с. 12 упр. 1, 2
38.	23.01	Автоматизация ЛЕ и МФ по теме «Я умею»	с. 14, упр. 3, 5
39.	26.01	Развитие монологической речи.	с. 16 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
40.	30.01	Любимые животные русских детей.	с. 61 (написать по образцу о своем питомце)
41.	02.02	Домашнее чтение. Повторение правил чтения. Подготовка к тесту	с. 18-19 (слушать и читать) с. 20-21
42.	6.02	Контрольная работа (тест) №3 по теме «Мои животные»	Повторение пройденного материала
43.	09.02	Модуль 4. «Мои игрушки» Новые ЛЕ и МФ по теме «Мои игрушки»	с. 22, упр. 1,2
44.	13.02	Любимая игрушка	с. 23, упр. 3
45.	16.02	Предлоги места	с. 24 упр. 1, 2
46.	20.02	Развитие монологической речи по теме «Игрушки»	с. 25, упр. 3,
47.	23.02	Новые ЛЕ и МФ по теме «Черты лица»	с. 26, упр. 1, 2
48.	27.02	Формирование диалогической речи по теме «Игрушки»	с. 28, упр. 1,3
49.	1.03	Новые ЛЕ и МФ «Замечательный Тедди» Подготовка к тесту	с. 30 упр. 1,2
50.	05.03	Контрольная работа (тест) №4 по теме «Мои игрушки»	с. 34-35
51.	08.03	Домашнее чтение. Повторение правил чтения.	с. 38-39
52.	12.03	Модуль 5. «Мои Каникулы» Новые ЛЕ и МФ по теме «Погода»	с. 40-41 упр.1,3

53.	15.03	Развитие монологической речи «Одеваюсь по погоде»	с. 42, упр. 2,3
54.	19.03	Новые ЛЕ и МФ по теме «Ветрено»	с. 44, упр. 1, 2
55.	23.03	Формирование диалогической речи по теме «Погода»	с. 46, упр. 1,3
56.	02.04	Развитие монологической речи по теме «Погода». ДРК <i>«Погода в Ростове»</i>	написать предложения по образцу
57.	05.04	Новые ЛЕ и МФ по теме «Волшебный остров»	с. 48, упр. 1,2
58.	09.04	Развитие монологической речи по теме «Отдых»	с. 52
59.	12.04	Новые ЛЕ и МФ по теме «Праздники в России»	с. 63 (написать о том, что можно делать на отдыхе)
60.	16.04	Подготовка к тесту	с. 56-57
61.	19.04	Контрольная работа (тест) №5 по теме «Мои каникулы».	с. 54-55
62.	23.04	Работа над ошибками	с. 58 упр.1,2
63.	26.04	Домашнее чтение. Повторение употребления предлогов	с.59
64.	30.04	Автоматизация употребления ЛЕ и МФ.	с. 60
65.	03.05	<i>ДРК «Праздники в Ростове»</i>	Слова с.64
66.	07.05	Отработка ЛЕ и МФ по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	С 66
67.	10.05	Закрепление ЛЕ и МФ. Повторение изученного материала.	С 67
68.	14.05	Закрепление ЛЕ и МФ. Повторение изученного материала.	

Календарно-тематическое планирование в 3 класс

№/ кол-во часов	Дата план/факт	Тема урока	Домашнее задание
1/1	05.09	Тема «Что мы видим». Личные местоимения.	Wb №1
2/1	08.09	Тема «Что мы видим». Глагол «быть».	Wb № 2
3/1	12.09	Тема «Что мы видим». Использование структуры «Эта/Та книга моя».	Wb № 3
4/1	15.09	Тема «Что мы видим». Использование структуры «Эти/Те книги мои».	Wb № 4
5/1	19.09	Тема «Что мы видим». Притяжательные местоимения his, her, its.	Wb № 5
6/1	22.09	Тема «Что мы видим». Использование структуры «У меня/У него есть дом».	Wb № 6
7/1	26.09	Тема «Что мы видим». Глагол to have/has/	Wb № 7
8/1	29.09	Тема «Что мы видим». Притяжательные местоимения our, your, their.	Wb № 8
9/1	03.10	Тема «Что мы видим». Использование структуры «Она/Он видит...».	Wb № 9
10/1	06.10	Тема «Что мы любим». Обозначение частей суток в английском языке.	Wb № 10
11/1	10.10	Тема «Что мы любим». Использование структуры «Очень хороший повар».	Wb № 11
12/1	13.10	Тема «Что мы любим». Структура «Очень/Не очень хорошо рисует».	Wb № 12
13/1	17.10	Тема «Что мы любим». Модальный глагол can (утвердительная форма)	Wb № 13
14/1	20.10	Тема «Что мы любим». Модальный глагол can (отрицательная форма)	Wb № 14
15/1	24.10	Тема «Что мы любим». Модальный глагол can (вопросительная форма)	Wb № 15

16/1	27.10	Тема «Что мы любим». Настоящее простое время.	Wb № 16
------	-------	---	---------

17/1	31.10	Тема «Что мы любим». Использование настоящего простого времени.	Wb № 17
18/1	03.11.	Тема «Что мы любим». Настоящее простое время.	Wb № 18
19/1	06.11	Тема «Что мы любим». Настоящее простое время.	Wb № 19
20/1	10.11	Тема «Цвета радуги». Использование структуры «Розы красные».	Wb № 20
21/1	13.11	Тема «Цвета радуги». Использование структуры: «Темно-зеленый карандаш».	Wb № 21
22/1	17.11	Тема «Цвета радуги». Использование структуры «Какого цвета небо?»	Wb № 22
23/1	20.11	Тема «Цвета радуги». Формы глагола to be.	Wb № 23
24/1	01.12	Тема «Цвета радуги». Физические качества людей, предметов и животных	Wb № 24
25/1	05.12	Тема «Цвета радуги». Ответ на вопрос «Какого цвета ...»	Wb № 25
26/1	08.12	Тема «Цвета радуги». Описание предметов и животных	Wb № 26
27/1	12.12	Тема «Цвета радуги». Формы глагола to be.	Wb № 27
28/1	15.12	Тема «Цвета радуги». Настоящее простое время.	Wb № 28
29/1	19.12	Тема «Сколько». Описание внешности человека.	Wb № 29
30/1	22.12	Тема «Сколько». Использование структуры «Высокая девочка».	Wb № 30
31/1	26.12	Тема «Сколько». Различия в использовании синонимичных прилагательных tall и high.	Wb № 31
32/1	09.01	Тема «Сколько» Предлоги места. Наречия. Очень/Не очень.	Wb № 32

33/1	12.01	Тема «Сколько». Английские числительные от 13 до 20.	Wb № 33
34/1	16.01	Тема «Сколько». Возраст людей.	Wb № 34
35/1	19.01	Тема «Сколько». Буквосочетание «ea,ee,e»	Wb № 35
36/1	23.01	Тема «Сколько». Описание внешности.	Wb № 36
37/1	26.01	Тема «Сколько». Вопрос о возрасте человека.	Wb № 37
38/1	30.01	Тема «Счастливого Дня рождения!» Особенности местоимения <i>it</i> .	Wb № 38
39/1	02.02	Тема «Счастливого Дня рождения!» Альтернативный вопрос.	Wb № 39
40/1	06.02	Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила использования слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> .	Wb № 40
41/1	09.02	Тема «Счастливого Дня рождения!» Отрицательная форма глагола <i>to have</i>	Wb № 41
42/1	13.01	Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила написания дней недели.	Wb № 42
43/1	16.02	Тема «Счастливого Дня рождения!» Употребление структуры: «Мы играем в футбол по воскресеньям».	Wb № 43
44/1	20.02	Тема «Счастливого Дня рождения!» Глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i>	Wb № 44
45/1	23.02	Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила построения вопросов.	Wb № 45
46/1	27.02	Тема «Счастливого Дня рождения!» Правила построения отрицаний.	Wb № 46
47/1	01.03	Тема «Мир профессий» Суффикс существительного <i>-er</i> .	Wb № 47
48/1	05.03	Тема «Мир профессий» Употребление структуры «Какая у них работа?»	Wb № 48
49/1	08.03	Тема «Мир профессий» Употребление вопроса “What’s the matter?”	Wb № 49
50/1	12.03	Тема «Мир профессий» Вспомогательный глагол <i>Do</i> .	Wb № 50

51/1	15.03	Тема «Мир профессий». Вспомогательный глагол <i>Does</i>	Wb № 51
52/1	19.03	Тема «Мир профессий» Употребление структуры «Твой друг любит..?»	Wb № 52
53/1	22.03	Тема «Мир профессий» Порядковые числительные	Wb № 53

54/1	02.04	Тема «Мир профессий». Общий вопрос в настоящем простом времени.	Wb № 54
55/1	05.04	Тема «Мир профессий» Общий вопрос в настоящем простом времени.	Wb № 55
56/1	09.04	Тема «В мире животных». Множественное число существительных (исключения).	Wb № 56
57/1	12.04	Тема «В мире животных». Отрицания <i>don't/ doesn't</i> .	Wb № 57
58/1	16.04	Тема «В мире животных» Вежливая просьба, выражение запрета.	Wb № 58
59/1	19.04	Тема «В мире животных» Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...».	Wb № 59
60/1	23.04	Тема «В мире животных» Множественное число существительных.	Wb № 60
61/1	26.04	Тема «В мире животных». Отрицательные предложения в настоящем простом времени.	Wb № 61
62- 63/2	30.04	Тема «Времена года». Буквосочетания <i>-ear,-eer</i> . Названия месяцев и правила их написания.	Wb № 62-63
64/1	03.05	Тема «Времена года». Употребление настоящего простого времени.	Wb № 64
65/1	07.05	Тема «Времена года». Названия стран и городов.	Wb № 65
66/1	10.05	Тема «Времена года». Проектная работа.	Wb № 66
67/1	14.05	Тема «Времена года». Употребление настоящего простого времени.	Wb № 67

68/1	17.05	Итоговое повторение пройденного	Wb № 68
------	-------	---------------------------------	---------

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ у-ка, кол-во часов	Тема урока	Дата План/факт	Дом. задание
1/1	Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья»	5.09	WB№1
2/1	Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени	8.09	WB№2
3/1	Наречия времени	12.09	WB№3
4/1	Притяжательный падеж существительных	15.09	WB№4
5/1	Генеалогическое древо	95.09	WB№5
6/1	Ежедневные занятия людей	22.09	WB№6
7/1	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	26.09	WB№7
8/1	Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	29.09	WB№8
9/1	«Моё семейное древо» (проект)	3.10	WB№9
10/1	Введение новой лексики по теме: «Мой день»	6.10	WB№10
11/1	Повседневные занятия членов семьи. Грам-ка: настоящее продолженное время.	10.10	WB№11
12/1	Занятия людей в момент речи	13.10	WB№12
13/1	Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)	17.10	WB№13
14/1	Описание деятельности людей	20.10	WB№14
15/1	Контрольная работа по теме: «Мой день».	24.10	WB№15
16/1	Анализ контрольной работы по теме: «Мой день». Английские школьники.	27.10	WB№16
17/1	«Мой день» (проект)	7.11	WB№17

18/1	Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»	10.11	WB№18
19/1	Квартира и комнаты	14.11	WB№19
20/1	Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.	17.11	WB№20
21/1	Предметы интерьера и их местоположение	21.11	WB№21
22/1	Гостиная в доме Баркеров	24.11	WB№22
23/1	Покупатели в магазине подарков	28.11	WB№23
24/1	Контрольная работа по теме: «Дома»	1.12	WB№24
25/1	Анализ контрольной работы по теме: «Дома»	5.12	WB№25
26/1	«Моя комната»	8.12	WB№26
27/1	Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»	12.12	WB№27
28/1	Описание классной комнаты	15.12	WB№28
29/1	Предметы школьной мебели	19.12	WB№29
30/1	Гостиная комната в Англии	22.12	WB№30
31/1	Описание английской школы. Наша школа.	26.12	WB№31
32/1	Контрольная работа по теме: «Школа»	10.01	WB№32
33/1	Анализ контрольной работы по теме: «Школа»	13.01	WB№33
34/1	«Класс моей мечты» (проект)	17.01	WB№34
35/1	Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда.	20.01	WB№35
36/1	Завтрак в семье Баркеров	24.01	WB№36
37/1	Фантазии на тему собственных блюд	27.01	WB№37
38/1	Традиции питания в Англии	31.01	WB№38
39/1	Питание в школьной столовой	3.02	WB№39
40/1	«Ваше любимое блюдо» (проект)	7.02	WB№40
41/1	Контрольная работа по теме: «Еда» Анализ работы	10.02	WB№41
42/1	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»	14.02	WB№42
43/1	Погода вчера и сегодня	17.02	WB№43

44/1	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных	21.02	WB№44
45/1	Описание различной погоды	24.02	WB№45
46/1	Контрольная работа по теме: «Погода»	28.02	WB№46
47/1	Анализ контрольной работы по теме: «Погода»	1.03	WB№47
48/1	Погода в различное время года	5.03	WB№48
49/1	Какая сегодня погода?	8.03	WB№49
50/1	«Любимый сезон» (проект)	12.03	WB№50
51/1	Конструкция There was..., there were...	15.03	WB№51
52/1	Прошедшее время правильных глаголов	19.03	WB№52
53/1	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	22.03	WB№53
54/1	Введение лексики по теме «Выходные».	2.04	WB№54
55/1	Пикник. Чтение.	5.04	WB№55
56/1	Будущее время.	9.04	WB№56
57/1	Будущее время. Конструкция «Собираться что-то сделать».	12.04	WB№57
58/1	Повторение времен.	16.04	WB№58
59/1	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	19.04	WB№59
60/1	Контрольная работа по теме «Будущее время»	23.04	WB№60
61/1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	26.04	WB№61
62/1	Повторение изученного за год.	30.04	WB№62
63/1	Проектная работа «Выходные моей семьи»	3.05	WB№63
64/1	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	7.05	WB№64
65/1	Итоговая контрольная работа	10.05	WB№65
66/1	Резервный урок	14.05	WB№66
67/1	Резервный урок	17.05	WB№67
68/1	Резервный урок	21.05	WB№68

