**МБОУ «СШ №34» г. Смоленска**

 **Материалы открытого урока**

 **в рамках сотрудничества**

 **с СОИРО**

 **Автор: Грищенкова Т.Н.**

 **2018**

 **Содержание:**

1. аннотация урока;
2. описание урока;
3. технологическая карта;
4. система мониторинга.

### Аннотация урока

1. **Форма.**

Комбинированный урок.

1. **Тема урока.**

«Продолжаем знакомиться».

1. **Предмет.**

Немецкий язык.

1. **Класс.**

2 класс.

1. **Автор урока.**

Грищенкова Татьяна Николаевна.

1. **Образовательное учреждение.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя школа № 34» г. Смоленска.

1. **Страна.**

Российская Федерация.

1. **Город.**

Смоленск.

1. **Краткое описание.**

Урок разработан в рамках реализации УМК И.Л. Бим и др. «Немецкий язык, 2 класс» учителем немецкого языка Грищенковой Т.Н., работающей по теме самообразования «Реализация требований ФГОС на уроках немецкого языка». Данный урок апробирован и реализует активные методы обучения иностранному языку: основной – коммуникативно-деятельностный и сопутствующие: формирования критического мышления, игровая технология, технология здоровьесбережения, информационно-коммуникационный.

1. **Технологии – активные методы обучения (АМО):**

*основная:*

- коммуникативно-деятельностная.

*сопутствующие:*

-игровая;

-работа в группах;

- информационно-коммуникационная;

-формирования кристического мышления;

-здоровьесберегающая.

###  2) Описание урока

1. **Тип урока:**

комбинированный.

1. **Цели урока:**

а) подготовка учащихся к диалогу культур;

б) формирование элементарного уровня коммуникативной компетенции на немецком языке (А1(1)).

1. **Задачи урока.**

***Практические:***

**- формирование речевой компетенции: *уметь:***

- задавать вопросы, выясняющие кто откуда и давать ответы на них;

- вести краткий диалог «Знакомство»;

- фиксировать письменно краткую информацию о персонажах (имя, номер телефона);

- применять языковые знания в заданной коммуникативной ситуации (вопросы по картинке, вопросы, адресованные гостям);

- читать и воспринимать на слух страноведческие реалии (названия городов, немецкие имена);

**- формирование языковой компетенции:*знать:***

- числительные до 12;

- буквы немецкого алфавита.

***Воспитательные:***

- прививать учащимся интерес к общению со сверстниками из других стран;

- прививать нормы поведения и речевого этикета.

***Развивающие:***

**- формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- овладение способностью организовывать свою учебную деятельность (определять цели, следовать им, осуществлять самоконтроль);

- освоить способы решения проблем поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- освоение начальных форм работы с немецким текстом на компьютере.

***Образовательные:***

**- формирование социокультурной компетенции:**

- расширение лингвострановедческого кругозора (немецкие имена и названия городов).

1. **)Краткое описание хода урока.**

**I. *Начало урока.***

1. ***Инициация.***

Учитель приветствует учащихся и гостей. Ученики приветствуют также всех присутствующих.

1. ***Знакомство с темой.***

Преподаватель спрашивает о том, для чего дети учат немецкий язык и какие вопросы они смогли бы задать при знакомстве с немецкими сверстниками или присутствующими гостями.

1. ***Целеполагание.***

Учащиеся совместно с педагогом приходят в ходе беседы к выводу о том, что они умеют спросить об имени, но была бы интересна и интересна и другая информация (номер телефона и название места - откуда собеседник)и что этим они будут заниматься сегодня на уроке. Для этого необходимо знать алфавит, числительные, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

***II. Основная часть урока (работа с письмом)***

1. ***Фонетическая зарядка****.*

В качестве фонетической зарядки учащиеся повторяют алфавитную песенку ( учебник, стр. 51);

1. ***Речевая зарядка (контроль домашнего задания).***

Осуществляется контроль домашнего задания (учебник, упр. 2, стр. 49-50), в ходе которого проверяются умения и навыки учащихся самостоятельно задавать вопросы с опорой на схемы.

1. ***Повторение.***

С помощью компьютерной презентации учащиеся вспоминают порядок слов в предложениях различного типа, вопросы и ответы. Они работают с компьютером: разделяют интервалами слова в предложении и называют знак препинания, который должен стоять в конце предложения – «Змейка из слов». Группа хором повторяет правильный вариант.

1. ***Формирование коммуникативной компетенции (работа в группах).***

а) *Игра «Детективы».*У каждого из учащихся листок, на котором напечатана часть имени, они должны найти вторую половину и сесть по парам. Далее детективную работу выполняют вдвоём.

б) *Снятие трудностей, обозначение задач.*На листочках дано задание, которое состоит из двух частей: 1) расшифровать имя персонажа учебника немецкого языка, опираясь на пронумерованный алфавит (учебник, стр. 51), 2) расшифровать номер телефона ( он дан словами, записать цифрами).

в) *Контроль результатов работы.* Каждая пара называет имя, которое они расшифровали и номер телефона. Для взаимоконтроля на слайде презентации есть фото данного персонажа и правильная информация о нём. Группа реагирует, если отвечающие делают ошибки.

г) *Аудирование.* На последнем слайде фотография учительницы немецкого языка, которая ведет урок. Она разрешает учащимся включить сотовые телефоны,называет по-немецки номер своего телефона, ждет звонка и отвечает на него.

1. ***Физкульминутка.***

 Преподаватель говорит о том, что слово Handy происходит от слова die Hand и предлагает спеть для снятия усталости песенку с движениями «Meine Hande sagen :«ja».

1. ***Работа над говорением.***

 Вместе с педагогом ученики приходят к выводу о том, что они могу познакомиться, назвать имя, номер телефона, но не знают как спросить кто -откуда.

Учитель с помощью кукольных персонажей вводит вопросы: «*Woher kommst du? Woher kommen Sie?».* Вопросы повторяются хором, активизируется их употребление, а также ответ*: «Ich komme aus…».* И задаются присутствующим гостям.

 В заключение этого этапа учащимся предлагается посмотреть краткий видеоотрывок и ответить на вопрос *Woher kommt Anna?*

***III. Заключительный этап урока.***

1. ***Домашнее задание.***

Учитель поясняет домашнее задание:

1. расшифровать информацию о персонажах (учащимся раздаются на дом аналогичные урочным карточкио персонажах – дифференцированно);
2. выполнить упр. 3, 4 стр. 54, 55 (учебник).
3. ***Рефлексия.***

Проводится в два этапа:

1. учитель просит учащихся поднять одну карточку, если научились называть и фиксировать только имена, две карточки, если также умеют называть номер телефона, и три карточки – если могут к этому добавить вопрос – «Кто откуда?»;
2. в конце урока учащиеся подходят к доске и прикрепляют разные картинки в зависимости от того, какой для них был урок: а) интересный, б) не особенно интересный, в) неинтересный. Учитель оценивает их работу и говорит, что для него общение было очень интересным, и надеется на то, то когда учащиеся поедут в Германию, они смогут без проблем познакомиться со своим немецкими сверстниками
3. ***Предполагаемые результаты обучения***

**Предметные:**

учащиеся:

1) знают:

- названия букв немецкого алфавита и звуки, которые они обозначают;

- числительные до 12;

- правила оформления вопросов и ответов.

2) умеют:

-давать на немецком языке краткую информацию о персонажах (имя, номер телефона);

- вести краткий диалог «Знакомство»;

- воспринимать на слух числительные (номер телефона и правильно его фиксировать).

 **Личностные:**

 **-** У учащихся повышается мотивации к общению со сверстниками из Германии;

 - Они соблюдают нормы речевого и поведенческого этикета в ситуации «Знакомство».

**Метапредметные УУД:** регулятивные:

*учащиеся умеют:*

- организовывать свою учебную деятельность (определять цели, следовать им, контролировать себя);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию (подводить в конце урока итог своей деятельности);

познавательные:

- решать проблемы поискового характера;

- работать с немецким текстом на компьютере (смысловое деление текста);

коммуникативные:

- сотрудничать с одноклассниками в мини-группе (распределять задания поискового характера и делать презентацию).

**Оснащение урока:**

- оформленная доска;

- компьютерная презентация;

- доска для рефлексии;

- раздаточный материал;

- кукольные персонажи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Универсальные учебные действия (УУД) | Технология (АМО) |
|  | личностные | регулятивные | познавательные  | коммуникативные |  |
| **1.Вступительная часть:** а) инициация  | Положительный настрой общения на немецком языке  | Пвладение способностью организовывать свою учебную деятельность (определять цели, следовать им, осуществлять самоконтроль) | Развитие мотивации к изучению немецкого языка |  | Коммуникативно-деятельностный метод |
| б) знакомство с темой | Смыслообразование (что мы делаем на уроке) |  |  |  | Коммуникативно-деятельностный метод |
| в) целеполагание |  | Умение ставить учебную цель (для чего нам это нужно) |  | Умение вести беседу на немецком языке (по опорам) | Коммуникативно-деятельностный метод |
| **2. Основная часть** а) фонетическая зарядка  |  | Действия по образцу |  |  | Коммуникативно-деятельностный метод |
| б) речевая зарядка  |  |  | Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения | Овладение речевой культурой | Коммуникативно-деятельностный метод |
| в) повторение |  | Умение работать с текстом на компьютере | 1. Смысловое слушание (осмысление цели в зависимости от коммуникативной задачи)2. Осознанное построение устного высказывания на и-я | Расширение страноведческого кругозора  | Информационно-коммуникационная; игровая |
| г) работа над чтением, аудированием | Освоить способы решения проблем поискового характера | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками |  |  | Игровая; метод проектов; метод работы в группе |
| д) физкультминутка  | Здоровьесбережение  |  |  |  | Здоровьесберегающая |
| е) работа над говорением  |  |  | Владение диалогической формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |  | Информационно-коммуникационный |
| **3. Заключительная часть:**а) рефлексия |  | Самоанализ и самооценка |  |  | Технология критического мышления, межкультурный подход в изучении иностранного языка |