**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  методического совета  протокол от | УТВЕРЖДЕНО  приказом по школе  Директор МОУ Тайтурской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котовская О.И. |

**Рабочая учебная программа факультативного курса**

**«Я – гражданин России!» 7В класса**

**для обучающихся по АООП**

**Автор разработки:**

**Щелканова Надежда Александровна**

**учитель коррекционных классов**

**МОУ Тайтурской СОШ**

**п.Тайтурка**

**2018 год**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

В содержание факультативного курса «Я – гражданин России!» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников II ступени. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основная ***цель***:

Формирование устойчивого позитивного отношения учеников к основному закону Российской Федерации и другим законам страны, в овладении правовыми ценностями, в приобретении способности соблюдать законы страны, права и обязанности граждан.

***Задачи***:

1. Повышать правовую культуру и грамотность учащихся для их безболезненной интеграции в современное общество;

2. Развивать и корректировать умение анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о действиях и роли граждан, государства, оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из текста Конституции РФ и, в последующем, из других источников права, использовать их для иллюстрации фактов, для доказательств.

3. Приобщить к правовому опыту, гражданственно-нравственным ценностям современного российского общества, к правовой культуре и правым идеалам, способствовать формированию уважения к законам Отечества, активной гражданской позиции, обогащения собственного внутреннего мира.

Необходимым условием реализации этих задач является использование в ходе проведения занятий новых, активных форм работы наряду с традиционными.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии.

Настоящая программа рассчитана на воспитанников 7 специального (коррекционного) класса.. Срок реализации настоящей программы 1 год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведен 1 час в неделю, 34 часа в год. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Программа факультативного курса «Я – гражданин России!» основана на следующих принципах:

**Принцип индивидуализации и дифференциации**.

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребёнка.

**Принцип коррекционной направленности**.

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер учащихся с нарушением интеллекта средствами обучения..

**Принцип научности и доступности**.

Этот принцип предполагает учёт возрастных и психофизических особенностей учащихся в процессе привлечения их к научным знаниям. При этом доступность понимается как мера посильной трудности.

**Принцип воспитывающего и развивающего обучения**.

Осуществляется с помощью различных видов деятельности: общения и отношений, которые складываются в ходе урока. В работе используются методы направленные на формирование у учащихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого ребёнка.

**Принцип связи обучения с жизнью**.

Этот принцип способствует формированию мировоззрения учащихся, повышает значимость для них учебной деятельности, придает этой деятельности осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия детей для учения, способствует формированию у них умения применять полученные знания на практике.

**Принцип наглядности обучения**.

Этот принцип является важнейшим в обучении детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких учащихся развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме.

**Принцип систематичности и последовательности в обучении.**

Этот принцип является необходимым для формирования у учащихся с нарушением интеллекта целостной картины мира.

При проведении занятий используются следующие методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны *знать*:**

- с какого возраста наступает уголовная ответственность;

- какие меры наказания за совершение преступления применяются к несовершеннолетним;

- с какого возраста наступает административная ответственность;

- документы, удостоверяющие личность;

- в каком возрасте гражданин РФ получает паспорт;

**Учащиеся должны *уметь*:**

- называть органы государственной власти РФ;

**-** написать просьбу;

**Система оценивания: зачетная.**

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 2 |
| Обычай.Мораль.Право. | 5 |
| Право и справедливость. | 5 |
| Основной закон государства. | 6 |
| Права детей. | 5 |
| «Ловушка» для подростка. | 5 |
| Кто охраняет закон. | 5 |
| Повторение. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Домашнее задание | Примечание |
| план | факт |
| 1 |  |  | Страна, в которой мы живем. |  |  |
| 2 |  |  | Кто такой гражданин. |  |  |
| 3 |  |  | Как появились обычаи. |  |  |
| 4 |  |  | Как зародилось государство и право. |  |  |
| 5 |  |  | Что такое право. |  |  |
| 6 |  |  | Право и мораль. |  |  |
| 7 |  |  | Повторение. |  |  |
| 8 |  |  | Права человека. |  |  |
| 9 |  |  | Право на жизнь. |  |  |
| 10 |  |  | Свобода и закон. |  |  |
| 11 |  |  | Когда государство становится правовым. |  |  |
| 12 |  |  | Повторение. |  |  |
| 13 |  |  | О чем говорит Конституция. |  |  |
| 14 |  |  | Как устроено наше государство. |  |  |
| 15 |  |  | Гражданство и гражданин. |  |  |
| 16 |  |  | Зачем изучать закон. |  |  |
| 17 |  |  | Повторение. |  |  |
| 18 |  |  | Какие права детей закреплены в международных документах. |  |  |
| 19 |  |  | Права детей по Гражданскому кодексу. |  |  |
| 20 |  |  | Права детей по Семейному кодексу. |  |  |
| 21 |  |  | Права детей по трудовому законодательству. |  |  |
| 22 |  |  | Повторение. |  |  |
| 23 |  |  | Вовлечение детей и подростков в преступную деятельность. |  |  |
| 24 |  |  | Осторожно: наркотики! |  |  |
| 25 |  |  | Когда подросток преступает закон. |  |  |
| 26 |  |  | Если вы попали в милицию. |  |  |
| 27 |  |  | Повторение. |  |  |
| 28 |  |  | Милиция. |  |  |
| 29 |  |  | Прокурор. |  |  |
| 30 |  |  | Суд. |  |  |
| 31 |  |  | Адвокат. |  |  |
| 32 |  |  | Нотариус. |  |  |
| 33 |  |  | Повторение. |  |  |
| 34 |  |  | Повторение. |  |  |

**Календарно-тематический план**

**Список литературы**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. Воронковой В.В., - М.1994.
3. Гражданский кодекс РФ
4. Декларация прав ребёнка
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилёва И.А., Соловьева И.Г., Титкова Т.В. Настольная книга педагога-дефектолога, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
6. Закон «Об образовании»
7. Закон «О защите прав потребителей»
8. Закон «О гражданстве в РФ»
9. Конвенция о правах ребёнка
10. Корнева Т.А. Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы, Волгоград, Учитель, 2006.
11. Конституция РФ
12. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 2016
13. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики, М., АКАДЕМИЯ, 2006.
14. Мустафина М.В. Правоведение 10-11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, Учитель, 2007.
15. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2014
16. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
17. Семейный кодекс РФ
18. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2011
19. Трудовой кодекс РФ
20. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»