**Родительское собрание: «Как помочь ребенку стать внимательнее».**

**Цели:**

**1)** познакомить родителей с понятием внимания и его основными свойствами;

**2)** изучить в ходе собрания упражнения и игры по развитию внимания.

 **Ход проведения:**

 Успехи нашего ребёнка в учебе и других видах деятельности во многом зависят от сформированности у него способности быть внимательным.

 Давайте вспомним стихотворение С. Маршака:

*Жил человек рассеянный*

*На улице Бассейной.*

*Сел он утром на кровать,*

*Стал рубашку надевать,*

 *В рукава просунул руки –*

*Оказалось, это брюки …*

*Вместо шапки на ходу*

*Он надел сковороду,*

*Вместо валенок перчатки*

*Натянул себе на пятки…*

 Как часто наши дети похожи на такого рассеянного человека. Нередко из-за недостатка внимания ребенку трудно учиться в школе. Маленький ученик, словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить и запомнить. В старших классах ему становится еще труднее, так как поступающая и требующая запоминания информация обильна и разнообразна.

 Что же такое внимание? *Внимание – это способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях.* Из окружающего мира на нас одновременно воздействует большое количество источников информации. Усвоить всю поступающую информацию невозможно, да и не нужно. Но выделить из неё полезную, значимую в данным момент, важную для принятия правильных решений совершенно необходимо. Эту функцию психологической деятельности выполняет ВНИМАНИЕ.

 Охарактеризуем основные свойства внимания, к которым относятся:

* Концентрация;
* Объем;
* Устойчивость;
* Распределение;
* Переключение.

 Концентрация – умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способности вникнуть в проблему, задачу. Человек с высокой концентрацией внимания обычно отличается хорошей наблюдательностью, организованностью И наоборот, человек, у которого слабо развить это свойство, бывает рассеянным, несобранным.

 Объем внимания характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов. Для детей 7 лет число таких объектов колеблется от трех до пяти. При хорошем объеме ребёнку легче совершать операции сравнения, анализа, обобщения, классификации. Если у ребенка недостаточным объем внимания, то ему трудно одновременно увидеть, осознать все необходимые признаки вещей или явлений, и в таком случае ошибки в решении поставленной задачи весьма вероятны.

 Устойчивость внимания – это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме. Ребенок с устойчивым вниманием может долго работать, не отвлекаясь, ему нравится длительная напряженная работа.

 Распределение внимания – это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними. Об особенностях распределения внимания судят по тому, легко или с трудом ребенку удается делать несколько дел одновременно: писать и разговаривать, решать задачу и отвечать на вопросы, заниматься работой и наблюдать за окружающим и т.п.

 Переключение внимания – это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельность на другую в связи с постановкой новой задачи. Об индивидуальных особенностях переключения внимания можно судить по тому, насколько быстро ребенок переходит от одного занятия к другому, легко ли начинает новое дело, втягивается в работу, может ли быстро закончить какое – либо занятие или постоянно возвращается к нему в своих мыслях или действиях.

 Внимание – это не раз и навсегда данное качество. Внимание можно и нужно развивать! Самому младшему школьнику это сделать очень трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощником ребенку могут стать мама и папа.

 К числу эффективных средств развития внимания и других познавательных процессов школьника относятся игры и игровые упражнения. С некоторыми из них мы предлагает познакомиться на нашем родительском собрании.

 Для ознакомления и демонстрации предлагаются игры и игровые упражнения.

1. «Кто внимательный?»

 Необходимо внимательно прослушать сказку «Лисенок и лягушонок» и подсчитать в ней количество слов со звуком «Л».

 *В лесу в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.*

 *Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил только лепешки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке. Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился.*

 *- Зеленее всех зеленок – лупоглазый лягушонок! – и это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.*

 *Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепил, и грустно сказал:*

 *- Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось.*

 *- Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.*

2. «Сколько чего?»

 Детям предлагается осмотреть комнату в квартире и назвать как можно больше имеющихся в ней предметов, начинающихся на букву «К» ил «М», или «С» и т.д. Можно называть не только целые предметы, но и их детали. Далее можно попросить «засечь вниманием» круглые и полукруглые предметы, квадратные и прямоугольные, деревянные, металлические и т.д. Можно обратиться и к цвету, окраске предметов.

3. «Построй в темноте».

 На столе лежат 10 – 15 кубиков и столько же спичечных коробков. Играющий должен с завязанными глазами соорудить одной рукой столбик с основанием в один кубик. Это не так трудно, но у каждого получаются столбики разной высоты. У кого получится столбик выше – тот и победитель. На большом столе могут одновременно строить двое или трое.

4. «Запретное движение».

 Звучит веселая ритмичная музыка. Дети стоят полукругом, в центре – ведущий. Он показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) – запретное. Дети должны повторить все действия ведущего, кроме запретного. Тот, кто ошибся, выбывает, а оставшиеся дольше всех становятся лучшими игроками.

5. «Что где было».

 Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая.

6. «Не собьюсь».

 Игра подходит ученикам младших и средних классов, которые уже умеют делить числа. Несколько учеников (5-7) выстраиваются в линейку и должны поочередно называть целые числа в порядке возрастания, начиная с единицы. Правило: нельзя называть числа, содержащие цифру 3 или кратные числу 3. Вместо этого участник должен сказать «Ай да я!» (другой вариант – молча хлопнуть в ладоши). Если ученик ошибся – он выбывает, и игра начинается с начала, пока не останется победитель.

7. «Съедобное – несъедобное».

 Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет – отбрасывается.

8. «Ладошки».

 Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала «волна» из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

9. «Полслова за вами».

 Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого – нибудь слова, а тот, кто ловит должен назвать его вторую половину. Например, паро – воз, теле – фон и т.д. Бросать мяч можно любому игроку и быстро отвечать.

 1. В качестве решения родительского собрания предлагаются следующие рекомендации родителям:

* Помогите вашим детям стать внимательными;
* Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания;
* Играйте вместе с детьми в различные развивающие игры;
* Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления;
* Учите детей быть наблюдательными.

2. Оценка. Родители продолжают фразу: «*Сегодня на родительском собрании мы поняли, что внимание …». (Слайд 12).*

3. Минута благодарности. Психолог благодарит родителей за активное участие в собрании и желает успехов в воспитании детей.

Семья – это крохотная страна.

И радости наши произрастают,

Когда в подготовительный грунт бросают

Лишь самые добрые семена!

 Э. Асадов.