**Проект занятия**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева И.Н.**

(средний дошкольный возраст)

**Цель: познакомить детей со свойствами снега и льда.**

**Задачи:**

*Обучающие: путем практического исследования вывести свойства снега и льда.*

*Развивающие Расширить знания детей о снеге и воде. о цвете снега и льда, о твердости льда и сыпучести снега, о способности плавать в воде льда, о таянии льда и снега в тепле.. Развивать умение выражать в речи свои суждения по поводу увиденного.*

*Воспитательные:*

- Воспитывать навыки сотрудничества в совместной деятельности, слушать внимательно высказывания сверстников, работать по инструкции.

**Используемые материалы: снег, лед, листы цветной бумаги, листы с частью снежинок,**

**Оборудование: символы: снег, лед ,белый, рыхлый, хрупкий, прозрачный, тает, вода.**

**формы для льда,**

**поднос со снегом и льдом,**

**молоток и совочки,**

**конверт с загадками,**

**карандаши или фломастеры,**

**синие и красные карточки.**

**Используемая литература: И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», И. Парамонова « 100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет».**

**Предполагаемый ход занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы** | **Задачи** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность** **детей** | **Предполагаемый результат** | **Материал,****оборудование** |
| **Введение в образовательную деятельность.**Демонстрация необычного эффекта:  | Создать психологическую направленность на деятельность; привлечь внимание детей.  | Обращает внимание на конверт ,читает загадку про Снеговика.  | Отгадывают загадку | Детям интересно что в конверте и от кого конверт | Конверт с загадкой |
| **Мотивирование к деятельности,****постановка цели.** | Вызвать у детей интерес к теме, определить цель деятельности. | Входит Снеговики хвалит детей, загадывает загадки о снеге, и льде.Приглашает к себе в гости изучить свойства снега и льда. | Отгадывают загадки и принимают приглашение Снеговика, «одеваются». | Успешно отгадав загадки, с интересом отправляются в гости к Снеговику. | Персонаж Снеговик |
| Игровое задание :**Определение цвета льда и снега.** | Сравнить по цвету снег и лед. | Положить в 1 стакан кусочек льда, во 2 стакан-снег. | Дети кладут совочками снег и лед в стаканы. Называют цвет снега и льда. Проверяют подставляя сзади стакана лист цветной бумаги. | Убеждаются, что снег белый, а лед бесцветный. Выставляют символ на мольберт. | Стаканчики, совочки, поднос со снегом и льдом, цветная бумага, символ на листе. |
| Игровое задание Найти способ определения сыпучести снега и колкости льда | .Легко ли рассыпать снег и лед. | Снеговик показывает крепость из снега и льда. Предлагает попробовать какая крепость крепче -сломать ее. | Дети выбирают способ как проверить- сломать крепость из снега и льда- молоточком и совком. | Убеждаются, что лед твердый, а снег рассыпчатый. Выставляют символ твердого льда и рассыпчатого снега. | «Крепость» из снега и льда.2 символа. Молоточек и совочки. |
| Игровое задание Игра «Тонет – не тонет»- определение плавучести нега и льда. | Выделять в речи, что в тепле снег и лед постепенно тают и превращаются в воду. | Снеговик ахает и обращает внимание , что в стаканчиках снег и лед исчезли-задает вопрос »Куда же давались снег и лед?»Стаканы пополняет водой и раздает снег и лед. | Дети рассматривают стаканчики и высказывают предположения , что снег и лед растаяли.Играют в игру, проверяют плавучесть снега и льда. | Убеждаются, что снег и лед тают в тепле, превращаясь в воду, лед в воде плавает , а снег тонет. В теплой воде тает быстрее. Выставляют символы. |  Снег и лед по 2 стаканчика. совочки. вода теплая и холоднаяСимвол тает и вода. |
| Игровое задание – творческая работа с формами и водой.Ирга –дорисовки. | 1. Привлечь детей к практической работе- изготовить лед различной формы, используя формочки.
2. Использовать прием дорисовок в рисовании снежинок с 6 лучами
 | Снеговик спрашивает: « Как ему пополнить запасы льда? Где сохранить лед? Для чего нужен лед? Чем полезен лед? Откуда берутся снег и лед?». | Дети решают, что лед можно наморозить в холодильнике, зимой на улице. Выполняют задание Снеговика- пополняют запас льда- наливают воду в формочки, ставят в холодильник. | Через полчаса убеждаются, что вода замерзла. Все дорисовывают снежинки с недостающими лучиками. | Формочки и вода на всех детей. Картинки со снежинками с не дорисованными лучиками. |
| Игра на внимание» Да-нет» на внимание( с синей и красной карточкой) | Закрепление полученных знаний о свойствах снега и льда .-Самостоятельно отвечать на вопрос. | Снеговик предлагает ответить на его вопросы в игре с помощью карточек синего и красного цвета.-снег при таянии превращается в воду?-вода превращается при замерзании в лед?-лед прозрачный?-снег бесцветный?-лед рыхлый?-снег рыхлый?-лед тонет?-снег белый? | Дети отвечают на вопросы с помощью сигнальных карточек. | Закрепляют полученные выводы. Делятся впечатлениями. | Синие и красные карточки. |
| Анализ деятельности, побуждение к самостоятельной деятельности, применению «нового» знания в повседневной жизни. | Побуждать детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности | Задаёт вопросы детям, предполагающие:- личностную оценку деятельности ребёнком,- выделение этапов деятельности на занятии. | Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о деятельности на занятии. |  |  |