**Проект по опытно – экспериментальной деятельности «Юные исследователи» для детей средней группы.**

**Авторы проекта:** Воспитатели – Стрюк Е.В., Шилякова О.Е.

**Тема проекта: «Юные исследователи»**

**Сроки реализации:** краткосрочный (с 3 по 15 апреля)

**Возраст детей:** 4 – 5 лет

**Актуальность:** В среднем дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к исследовательской деятельности, задают огромное количество вопросов. Дети экспериментируют с различными предметами и веществами, которые находятся у них в доступе. При небольшой помощи взрослого могут научиться формулировать гипотезы до эксперимента и выводы после него. Экспериментальная деятельность способствует развитию любознательности и поисковой активности у ребёнка, расширяет его представления об окружающем мире, может способствовать обогащению словарного запаса ребёнка и развитию его связной речи.

**Цель проекта:** Развитие познавательной активности у детей через экспериментальную деятельность.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, песка, глины и других материалов.
2. Учить детей делать элементарные опыты, при небольшой помощи воспитателя формулировать гипотезы и выводы.
3. Развивать поисковую деятельность детей, связную речь, обогащать словарь.
4. Воспитывать познавательный интерес детей, бережное отношение к используемым материалам.

**Методическая литература:**

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М., 2005

Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром – экспериментирование»

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети познакомятся с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха и других материалов.
2. Дети научатся делать элементарные опыты, при небольшой помощи воспитателя, формулировать гипотезы и выводы.
3. У детей будет развиваться поисковая деятельность, повысится уровень владения связной речью, пополнится словарный запас.
4. Дети станут более любознательными, станут бережнее относиться к используемым материалам.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап:**

Изучение методической литературы по теме детского экспериментирования.

Консультации для родителей: «Как развивать любознательность ребёнка?», «Детское экспериментирование»

«Создание картотеки экспериментов для детей среднего возраста»

Пополнение центра экспериментирования в группе

**Второй этап:**

Проведение открытого занятия: «Нам водичка – добрый друг»

Использование отдельных экспериментов в ходе НОД пяти образовательных областей и режимных моментов.

**Работа с родителями:**

Консультации для родителей: «Как развивать любознательность ребёнка?»

«Детское экспериментирование»

Помощь родителей в оснащении детской лаборатории.

Участие родителей в проведении опытов и экспериментов для детей.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема игр - экспериментов** | **Задача игры - эксперимента** |
| 3.04.2017. | «Воздух повсюду» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. (Тугушева Г.П. – стр.15) |
| 4.04.2017. | «Воздух работает» | Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) (Тугушева Г.П. – стр. 15 – 16) |
| 5.04.2017. | «Можно ли менять форму камня и глины?» | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него лепить нельзя, его нельзя разделить на части) - Тугушева Г.П. – стр. – 18 |
| 6.04.2017. | «Свет повсюду» | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) (Тугушева Г.П. – стр. – 18) |
| 7.04.2017. | «Свет и тень» | Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. (Тугушева Г.П. – стр. – 21) |
| 10.04.2017. | «Песочная страна» | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого песка можно лепить, познакомить со способом изготовления рисунка из песка. (Тугушева Г.П. – стр. – 27) |
| 11.04.2017. | «Солнечные зайчики» | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) (Тугушева Г.П. – стр. – 34) |
| 12.04.2017. | «Что отражается в зеркале?» | Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. (Тугушева Г.П. – стр. – 35) |
| 13.04.2017. | «Что растворяется в воде?» | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. (Тугушева Г.П. – стр. 34) |
| 14.04 2017. | «Ловись, рыбка , и мала, и велика» | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (Тугушева Г.П. – стр. – 31) |

**Игры эксперименты, которые показали детям родители:**

1. Опыт с яйцом и водой – «Тонет – не тонет»

В обычной воде сырое яйцо - тонет. Добавим соль – яйцо в солёной воде всплывёт.

В солёной воде плавать легче, чем в пресной. Это происходит потому, что плотность солёной воды выше. Сырое куриное яйцо тяжелее обычной пресной воды. Оно в ней будет тонуть. Добавим соли, вода станет тяжелее, и яйцо станет легче жидкости, находящейся в стакане, оно всплывёт.

1. «Какие предметы могут плавать?» - плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
2. «Звенящая вода» - количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
3. «Окрашивание воды» - вода прозрачная, но может менять окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах.