|  |
| --- |
| **Iтриместр** |
| №№уроковСроки (дата) | Наименование раздела, тема урока | Задачи раздела | Лекси-ческиймате-риал | Грамматический материал | Аудирование | Контрольныеработы | Творческая лаборатория | Домашнее задание |
| **1-5** | **После каникул** | *Воспитательные, образовательные и развивающие цели:* - расширять кругозор учащихся, развивать их познавательную активность- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, где провёл свои лет-ник каникулы, выражать своё отношение к лету и летним каникулам- расширять представления учащихся о немецкоговорящих странах *Практические задачи:*- учить рассказывать о про-шедшем лете и летних канику-лах, выражать своё отношение к ним- учить использовать порядковые числительные в устной речи- учить читать текст с полным пониманием прочитанного, на-ходить в тексте нужную ин-формацию при ответах на вопросы- учить выражать своё отношение к прочитанному |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. После каникул. Повторение лексики 5-6 кл.  | Лексика 5-6 кл. |  |  |  |  | Ответить на вопрос |
|  | 2. Порядок слов в немецком предложении. Повторение грамматики. |  | Прямой и обратный порядок слов | Упр.7, стр.6-9 |  | Стих. “Schlaft gut!” (von R.Fröhlich) | Стр. 7, упр.6  |
|  | 3. Где говорят по-немецки? Работа с текстом. |  | Порядковые числительные |  |  |  | Учить лексику |
|  | 4. Каникулы немецких детей. Аудирование.  |  |  |  |  |  | Стр.15-16, упр.15  |
|  | 5. Способы словообразования. Работа с гнёздами слов. |  |  |  |  |  | Стр.12 – придумать свои примеры |
| **6-28** | **Что мы называем Родиной?** | *Воспитательные, образовательные и развивающие цели:*- привлечь внимание к понятию «малая Родина», к природ-ным богатствам нашей страны- ознакомить с некоторыми сведениями об Австрии и Швейцарии - познакомить с понятием «объединённая Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе- познакомить со склонением имён прилагательных *Практические задачи:*- учить читать с полным пони-манием тексты, в т.ч. с помо-щью словаря- знакомить с лингвострано-ведческим комментарием, с правилами работы с текстом- учить употреблять лексику в беседе и кратких высказыван-ииях по подтеме- учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова- учить «советовать», «предлагать», а также «аргументировать» свой ответ- учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описания- учить воспринимать на слух рассказ- учить употреблять прилагательные в роли определения к существительному  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. Что мы называем Родиной? Введение новых слов и выражений по теме «Наша Родина» | Стр.30, 35 |  | Упр.2, стр.17-19 |  |  | Знать лексику |
|  | 7. Природа нашей Родины. Лексические упражнения. |  |  | Упр.5, стр.21-22 | Тест №1 | Песня “Ich liebe mein Land” | Ответить на вопрос |
|  | 8. Швейцария и Австрия. Работа с текстом. |  |  | Упр.8, стр.27 |  |  | Стр.29, упр.10 |
|  | 9. Кто живёт в Европе? Закрепление названий на-циональностей, стран, языков. |  |  | Упр.10, стр.28-29 |  | Стих. “Ich weiss einen Stern” (von J.Guggenmos) | Стр.35, упр.12-13 |
|  | 10. Мы беседуем друг с другом. Диалогическая речь. |  |  | Упр.4, стр.36 |  |  | Написать сочинение |
|  | 11. Слушаем немецкие тексты. Аудирование. |  |  | Упр.1-2, стр.38-39 |  |  | Стр.39, упр.2(б) |
|  | 12. Склонение имён при-лагательных. Грамматика. |  |  |  |  |  | Учить грамматику |
|  | 13. Слабое и сильное склонение. Грамматические упражнения. |  |  | Упр.6, стр.46 |  |  | Стр.44, упр.12 |
|  | 14. Мы прилежно поработали. Повторение лексики по теме «Наша Родина». |  |  |  |  |  | Стр.46, упр.7 |
|  | 15. Зальцбург, город в Австрии. Страноведение. |  |  |  |  |  | Стр. 30, упр. 1-4 |
|  | 16-17. Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома. |  |  |  |  |  | Продолжить работу над проектом |
|  | 18. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма. |  |  |  |  |  | Стр. 223-224, текст № 3 |
|  | 19-20. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Die Rosenprinzessin”. |  |  |  |  |  | Написать письмо о родном городе |
|  | 21-22. Контроль навыков письма. Пишем письмо немецкому другу. |  |  |  |  |  | Подготовить рассказ по плану |
|  | 23-24. Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Моя Родина». |  |  |  |  |  |  |
|  | 25-26. Защита проектов |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 27-28. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест № 2 |  | - |
| **29-49** | **Лицо города – визитная карточка страны.** | *Воспитательные, образовательные и развивающие цели:*- развивать интерес к своей стране, её культурным ценностям- приобщать к другой национальной культуре- расширять общеобразовательный кругозор- расширять лингвистические знания- познакомить с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами, учить выражать привлекательность этих городов для себя*Практические задачи:*- учить читать тексты с полным пониманием - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки- учить выразительному обра-щенному чтению вслух- систематизировать лексику по теме «Город»- учить лексической сочетаемости- учить употреблять новую лексику- повторить основные формы глаголов, а также употребление перфекта и претеритума- учить употреблять местоимение man- повторить употребление союза denn - учить восприятию на слух, снимая лексические трудности с помощью перевода- учить кратким описаниям- учить давать совет, вносить предложения, рекламировать- учить групповому обсуждению  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. Лейпциг и Нюрнберг. Введение новых слов и выражений по теме «Город». | Стр.60, 67 |  | Упр.1, стр.49 |  | Стих. “Meine Stadt” (von J.Reding) | Написать 5-6 предложений |
|  | 30. Москва – столица Родины. Работа с текстом. |  | Три основные формы глаголов |  |  |  | Уметь расска-зывать о Москве |
|  | 31. Дрезден и Веймар. Пересказ текста. |  |  |  |  |  | Стр.67, упр.9-10 |
|  | 32. Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика. |  | Неопределённо-личное местоиме-ние man. |  |  |  | Учить грамматику |
|  | 33. Сложносочинённое предложение. Грамматические упражнения. |  | Порядок слов после denn (прямой) и darum, deswegen (обратный)  |  |  |  | Стр.70-71, упр.7 |
|  | 34. Слушаем немецкие тексты. Аудирование. |  |  | Упр.1-2, стр.73 |  |  | Написать 5-6 предложений |
|  | 35-36. Мой родной город. Монологическая речь. |  |  |  |  |  | Стр.76, упр.6 |
|  | 37. И.В.Гёте и Тюрингский лес. Страноведение. |  |  |  |  | Стих. “Über allen Gip-feln…” (von I.W.Goethe) | Стр.80-81, упр.5(а) |
|  | 39-40. Дрезденская картинная галерея. Диалогическая речь. |  |  |  |  |  | Стр.230-232, текст № 9 |
|  | 2 триместр |
|  | 41. Составляем планы путешествия по России и Германии. |  |  |  |  |  | Стр. 60, упр. 1-4 |
|  | 42-43. Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома. |  |  |  |  |  | Продолжить работу над проектом |
|  | 44. Контроль навыков аудирования. «Угадай, о каком городе идёт речь». |  |  |  |  |  | Стр. 232-235, текст № 3 |
|  | 45. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Wilhelm Tell”. |  |  |  |  |  | Повторить изученную лексику |
|  | 46. Контроль навыков письма. Заполнить текст с пропусками. |  |  |  |  |  | Реферат о каком-либо городе |
|  | 47-48 Защита проекта о городе. |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 49. Контроль знаний лексики и грамматики.  |  |  |  | Тест № 3 |  | - |
| **50-71** | **Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?** | *Воспитательные, образова- тельные и развивающие цели:*- привлечь внимание к ПДД- познакомить с историей создания автомобилей, с по-рядком получения водитель-ских прав в Германии и т.д.- учить овладевать речевым этикетом - учить использовать лексику по теме для решения коммуни-кативных задач для выработки умения выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин - читать и прослушивать тексты, имеющие определён-ный нравственный заряд*Практические задачи:*- расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: выяснении, как пройти, проехать, каким пользоваться транспортом, как найти нужный магазин и т.п.- учить вести микродиалоги, делать краткие сообщения- учить воспринимать на слух текст, содержащий много не-знакомых слов, вежливо прер-вать рассказчика и попросить пояснить непонятное- учить воспринимать на слух текст с предварительно сняты-ми трудностями- учить читать фабульные тексты с опорой на сноски- учить читать, используя словарь  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50-52. Уличное движение в городе. Введение новых слов и выражений по теме «Транспорт» | Стр.83-84 |  |  |  |  | Учить новые слова |
|  | 53Тексты. Аудирование. |  |  | Упр.1-2, стр.91 |  |  | Стр.91-92, упр.1(а) |
|  | 54. Карл Бенц и Готтлиб Даймлер. Работа с текстом. | Стр.89, 96 | Повторение упо-требления предлогов с Д. и В.п. | Упр.4, стр.95 |  | Стих. “Von Dortmund nach München” (von J.Reding) | Стр.95, упр.4 |
|  | 55-56. Придаточные допол-нительные предложения. Грамматика. |  | Придаточные дополнительные предложения. | Упр.7, стр.99 |  | Стих. “Ich will” | Стр.102-103, упр.13-14 |
|  | 57-58. Модальные глаголы с man.Грамматические упражнения. |  | Модальные глаголы, man + модальный глагол | Упр.9, стр.100 |  | Песня “Wetten, dass ich kann?” | Знать грамматику |
|  | 59. Как ориентироваться в городе? Закрепление лексики.  |  |  |  |  |  | Повторить лексику. Подготовиться к тесту. |
|  | 60. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест №4 |  |  |
|  | 61. Как спросить дорогу? Диалогическая речь. |  |  |  |  |  | Инсценировать диалог |
|  | 62-63. Уличное движение в Германии. Страноведение. |  |  |  |  |  | Стр.112, упр.9 |
|  |  |
|  | 64. Способы словообразования. Работа над гнёздами слов. |  |  |  |  |  | Составить свои примеры |
|  | 65. Какие поезда есть в Германии? Перевод аббревиатур. |  |  |  |  |  | Стр. 90, упр. 1-3 |
|  | 66-67. Работа над проектом. Составление собственного страноведческого альбома. |  |  |  |  |  | Продолжить работу над проектом |
|  | 68. Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух небольших текстов.  |  |  |  |  |  | Стр. 241-243, текст № 4 |
|  | 69. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Vorstadtkrokodile”. |  |  |  |  |  | Повторить изученную лексику |
|  | 70. Контроль навыков письма. Словарный диктант. |  |  |  |  |  | Составить диалог |
|  | 70. Контроль навыков говорения. Ситуации на улицах города. Защита проекта |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 71. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест № 5 |  | - |
| **71-95** | **В деревне также много интересного.** | *Воспитательные, образова- тельные и развивающие цели:*- расширять кругозор учащихся, развивать интерес к жизни на селе, привлечь внимание к значимости с/х труда- познакомить с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома)- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать своё от-ношение к жизни в деревне с её плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью*Практические задачи:*- тренировать в употреблении и распознавании новой лексики- учить читать и работать само-стоятельно с немецко-русским и русско-немецким словарём- учить читать с опорой на догадку, использовать сноски и осуществлять поиск информации в тексте- учить читать и отвечать на вопросы по прочитанному, активизируя употребление глагола Аden и названий известных профессий- учить употреблять придаточные дополнительные (dass-Sätze) и развивать умение переводить их на русский язык- учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.д.- познакомить с будущим временем (Futurum) и тренировать в его употреблении- учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё суждение с помощью придаточных причины (da/weil-Sätze). |  |  |  |  |  |  |
|  | 71-72. В деревне. Введение новых слов и выражений по теме «Деревня». | Стр.122 |  | Упр.1, стр.115 |  | Стих. “Im Dorf und in der Stadt” (von M.Bolliger) | Знать лексику |
|  | 73. Животноводческая и птицеферма. Описание сюжетных картинок. |  | Аden как вспомогательный глагол  | Упр.7, стр.120-121 |  |  | Стр.130, упр.6(с) |
|  | 74. Будущее время. Грамматика. |  | Образование Futurum I  |  |  |  | Стр.133, упр.7 |
|  | 75ения причины. Грамма-тические упражнения. |  | Придаточные причины с союзами da и weil |  |  |  | Стр.134, упр.10 |
|  | 76-77. Какие культуры воз-делываются? Закрепление лексики по теме «Деревня». |  |  | Упр.1-2, стр.137-138 |  | Стих. “Auf dem Land” (von E.Jandl) и “Eine Kuh, die sass im Schwalben-nest” (von G.Falke) | Написать 5 предложений |
|  | 78. Слушаем немецкие тексты. Аудирование |  |  | Упр.9, стр.142-143 |  |  | Стр.139, упр.3 |
|  | 79. Друзья животных и природы. Монологическая речь. |  |  | Упр.2, стр.146-147 |  | Кроссворд “Haustiere” | Выучить топик |
|  | 80-81. Грамматические упражнения на тему “Futurum”. |  |  |  |  |  | Стр. 147, упр.1; стр. 235-236 |
|  | 82-83.Сельскохозяйственные праздники. Страноведение. |  |  |  |  |  | Нарисовать картинку |
|  |  | 3триместр |
|  | 84. Как вы представляете себе ваш город/вашу деревню в XXI веке? |  |  |  |  |  | Стр. 123-124, упр. 1-3 |
|  | 85-86. Работа над проектом. Составление собствен-ного страноведческого альбома. |  |  |  |  |  | Продолжить работу над проектом |
|  | 88. Контроль навыков аудирования. Прослушивание небольших текстов. |  |  |  |  |  | Стр. 238-240, текст № 2 |
|  | 89. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Max und Moritz”. |  |  |  |  | Стих. “Knis-terbrot” (von R.Krenzer) | Составить план сочинения, нарисовать рисунок |
|  | 90-91. Контроль навыков письма. Сочинение «Моё любимое домашнее животное». |  |  |  |  |  | Повторить изученную лексику |
|  | 92-93. Контроль навыков говорения. Монологическая и диалогическая речь.Защита проекта |  |  |  |  |  |  |
|  | 94. Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 95. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест № 6 |  | - |
|  |
| **96-116** | **Давайте вместе заботиться о нашей планете Земля!** | *Воспитательные, образова- тельные и развивающие цели:*- развивать у учащихся любовь к природе, окружающему миру- привлечь внимание к значимости экологических проблем- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в т.ч. и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем*Практические задачи:*- учить высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что А-ми учащиеся делают для этого- учить читать, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре- учить выбирать из текста основные факты- тренировать в распознавании новой лексики и употреблении её в различных словосочетаниях- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач- учить воспринимать на слух текст и сразу реагировать на поступающую информацию- учить воспринимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вежливо прерывать рассказчика, запрашивать дополнительную информацию- систематизировать грамматические знания о структуре немецких предложений- тренировать в употреблении придаточных дополнительных, условных, причины. |  |  |  |  |  |  |
|  | 96-97. Наша планета Земля. Введение новых слов и выражений по теме «Охрана окружающей среды». | Стр.163-163 |  |  |  |  | Стр.157, упр.7 |
|  | 98-99. Давайте позаботимся о Земле! Работа с текстами. |  |  |  |  |  | Знать лексику |
|  | 100. Проблема охраны окружающей среды. Пересказ одного из текстов. |  | Повторение порядка слов в сложносочи-нённых предложениях (с сочинительными союзами и союзными словами). |  |  |  | Стр.163, упр.14 |
|  | 101. Планета в опасности. Закрепление лексики по теме «Охрана окружаю-щей среды». |  |  |  |  |  | Стр.169, упр.9 |
|  | 102. Придаточные условные предложения. Грамматика. |  | Повторение 3 типов сложноподчинённых предложений (с при-даточными дополни-тельными, причины и условия) | Упр. 3, 5, стр.172-173 |  |  | Написать 5-6 предложенийПодготовиться к тесту. |
|  | 103-104. Красная книга России. Диалогическая речь. |  |  | Упр.1-2, стр.175 |  |  | Ответить на вопрос |
|  | 105. Слушаем немецкие тексты. Аудирование. |  |  | Упр.3, стр.176 |  |  | Стр.176-177, упр.1 |
|  | 106. Как ты – мне, так я – тебе. Тренировочные упражнения. |  |  |  |  |  | Повторить лексику |
|  | 107. Знак “Der grüne Punkt”.Работа с текстом “Recycling”. |  |  |  |  |  | Стр.177, упр.6 |
|  | 108. Охрана окружающей среды в Европе. Страноведение. |  |  |  |  |  | Стр. 166-167, упр. 1-5 |
|  | 109-110. Работа над проектом. Составление собственного становедческого альбома. |  |  |  |  |  | Продолжить работу над проектом |
|  | 111. Контроль навыков аудирования.  |  |  |  |  |  | Стр. 244-245, текст № 5 |
|  | 112. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Das Mädchen”. |  |  |  |  |  | Повторить лексику по теме |
|  | 113. Контроль навыков письма. Что учащиеся нашей школы делают для охраны окружающей среды? |  |  |  |  |  | Составить вопросы к монологу |
|  | 114-115. Контроль навыков говорения. Монолог Die Umweltschutz”.Защита проекта |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 116. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Тест № 7 |  | - |
| **117-136** | **В здоровом теле – здоровый дух.** | *Воспитательные, образовательные и развивающие цели:*- привлечь внимание учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своём здоровье- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказать своё отношение к занятиям спортом, уметь рассказывать о своих занятиях спортом- расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснять им значение спорта в жизни чело-века, подробнее ознакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникно-вения Олимпийских игр*Практические задачи:*- учить читать текст с инфор-последующим обменом инфор-мацией между отдельными группами учащихся- учить кратко передавать со-держание прочитанного, ис-пользуя придаточные дополнительные и причины- учить самостоятельно выде-лять лексику, необходимую для обсуждения прочитанного- тренировать употребление новой лексики по теме «Спорт»- учить обосновывать свои высказывания, используя союзы darum и deshalb- учить составлять анкету для выявления роли и места спорта в жизни товарищей по классу- тренировать употребление предлогов, требующих после себя Dativ и Akkusativ |  |  |  |  |  |  |
|  | 117-118. В здоровом теле – здоровый дух. Введение новых слов и выражений по теме «Спорт». | Стр.190, 196 |  |  |  | Стих. “Neue Sportarten” | Знать лексику |
|  | 119. Спорт: «за» и «против». Диалогическая речь. |  |  | Упр.4-5, стр.185-186 |  |  | Стр.188-189, упр.8 |
|  | 120. «Телеспортсмены». Работа с текстом. |  |  |  |  |  | Стр.190, упр.10 |
|  | 121-122 . Несколько советов. Закрепление лексики. |  |  | Упр.1-2, стр.199 |  |  | Стр.194-195, упр.7 |
|  | 123-124. Физическая культура. Монологическая речь. |  |  |  |  |  | Повторить лексику |
|  | 125-126 Пьер де Кубертен и его «Ода спорту». Страноведение. |  |  |  |  |  | Стр.198, упр.6 |
|  | 127. Слушаем немецкие тексты. Аудирование. |  |  |  |  |  | Стр.203, упр.9 |
|  | 128. Предлоги с Dativ. Akkusativ. Грамматика. | Предлоги , требующие Dativ.Предлоги, требующие Akkusativ. |  |  |  | Повторить грамматикуСтр.202, упр.9 |
|  |  |  |  |
|  | 129 Введение новых слов и выражений по теме «Спорт». |  |  |  |  |  | Решить кроссворд |
|  | 130. Работа над проектом. Составление собствен-ного страноведческого альбома. |  |  |  |  |  | Повторить лексику |
|  | 131. Контроль навыков аудирования. Извлечение из прослушанных текстов необходимой информации.  |  |  |  |  |  | Стр. 252-256, текст № 3 |
|  | 132. Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Hase und Igel bei der Spartakiade”. |  |  |  |  |  | Повторить лексику по теме «Спорт» |
|  | 133. Контроль навыков письма. Текст «Олимпийские игры». |  |  |  |  |  | Уметь рассказывать по плану |
|  | 134. Контроль навыков говорения. Каким видом спорта ты занимаешься? |  |  |  |  |  | Подготовиться к тесту |
|  | 135. Контроль знаний лексики и грамматики. |  |  |  | Итоговый тест. |  | - |
|  | 136. Прощай, 7 класс! Мои планы на лето. Защита проекта |  |  |  |  |  | - |