МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА.

 Рассмотрена на заседании МО Согласовано УТВЕРЖДАЮ

 классных руководителей Зам. директора по ВР Директор МБОУ НОШ № 21 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20…г. \_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Шаврина \_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Г. Павлов

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«Улицы добра, дружбы и успеха».**

****

Возраст учащихся: 1-4 класс.

Разработчик: зам. директора по ВР

учитель начальных классов

Шаврина Ирина Владимировна

2014-2018 год

 **Паспорт программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Улицы добра, дружбы и успеха.** |
| **Основания для разработки программы** | Конвенция о правах ребёнка.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г.№ 273- ФЗ, действующая редакция, 2016).Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка.Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». |
| **Заказчик программы** | МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска |
| **Разработчик программы** | Классный руководитель 3 «з» класса МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска Шаврина И. В. |
| **Участники программы** | Коллектив учащихся 3 и 4 «з» класса ( с 1 по 4 класс) |
| **Цель программы** | Создание максимально благоприятных условий условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности и коллективного сотрудничества младших школьников через социальное партнерство с семьёй и дополнительное образование. |
| **Задачи** | Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды.Способствовать мотивации родителей к деятельному участию по созданию и реализации работы семейного клуба.Обеспечение и развитие творческих, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, физических качеств ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую, эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантности. Воспитание гражданина своего Отечества. |
| **Срок реализации** | 2014 – 2018 г.г. |
| **Этапы реализации** | I этап - проектирование ВС. (1 класс)**«Мой дом – моя крепость»**II этап - становление. (2 класс)**« Что такое- хорошо, что такое- плохо?»**III этап - стабильное функционирование. (3 класс)**« Мир человеческих чувств»**IV этап - завершение функционирования или коренное обновление. (4 класс)**« Жизнь дана на добрые дела»** |
| **Перечень приоритетных мероприятий** | «Здравствуй, школа», «Праздник Осени», «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День семьи»., « День космонавтики»« День Победы». «День здоровья» |
| **Ожидаемые конечные результаты** | Организация работы детского коллектива по всем направлениям воспитательной деятельности. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людямВоспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего Отечества, бережно хранящим традиции своего народа в контексте с его духовной культурой. |

1. **Пояснительная записка**

«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво.

И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят.

Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят…»

 Шалва Амонашвили

 В XXI в современных условиях на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели. Обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания посредством реализации народной образовательной дисциплины «Наша новая школа».

 Школа должна стать вторым «домом» детей, где интересно и комфортно каждому ребёнку. Она призвана посредством образования и воспитания реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

 В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются : игра, познание, предметно – практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. И конечно, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно - эстетические, идейно - нравственные принципы, единство доброты, познания и освоение жизни. Данные вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребёнка стоит во главе воспитания - это и есть основная задача классного руководителя. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

 Начиная работу в новом классе, каждый классный руководитель задумывается над планированием работы. Нужно не только запланировать и провести мероприятия, преследующие ту или иную цель, но и продумать программу работы.

 Каждой личности нужно чувствовать собственную успешность и значимость. Степень успешности определяет его отношение к миру, желание принимать участие в проводимой работе, стимулирует сотрудничество и творчество. Если ученики будут видеть, что их вклад в общее дело оценён, то в последующем они будут участвовать ещё активнее и с большим удовольствием.

 Составленная мною программа « Улицы добра, дружбы и успеха» важна и необходима, так как принесёт, я думаю, значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребёнка. Она формирует у учащихся социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, мнений и желаний.

 В программе для духовно – нравственного воспитания учащихся используется краеведческий материал, литературные и русские народные сказки. Возрождаются традиции семейного чтения. Отличительной особенностью данной программы является то, что её цели и задачи решаются с семьёй. Это новый подход к организации психолого – педагогических условий внутри школы.

 Классное руководство – это не работа. Это образ жизни. Задача состоит в том , чтобы общение с воспитанниками было наиболее насыщенным. Основа основ – сотрудничество и уважение друг к другу.

 **«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику».** Эмерсон У

**Концептуальные основы.**

Концептуальными основами программы воспитательной системы класса является единство целей и задач государственной социальной политики в области воспитания и воспита­тельной работы школы, социально-педагогическая стратегия воспитания.

Реализовать цели и задачи государства и школы в целом возможно только через организацию жизнедеятельности классного сообщества в рамках воспитательной сис­темы класса, которую строит классный руководитель, учитывая особенности той груп­пы детей, с которой он работает, и, выбирая определенные направления деятельности.

1. **Нормативно-правовые основания программы**:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29 декабря 2012г.№ 273- ФЗ, действующая редакция, 2016).

Декларация прав и свобод человека

Конвенция о правах ребёнка

Устав школы

Положение о классном руководстве.

1. **Основные идеи разработки программы:**

Обеспечение системного подхода в воспитательном процессе, преемственности учебно-воспитательной среды детей и родителей. Поиск новых форм взаимодействий семьи и школы. Достижение общей цели для педагогов и родителей – воспитание личности, любящей свою родину, психически и физически здоровой, гуманной, свободной, социально – мобильной и востребованной в современном обществе.

1. **Цель программы:** Создание максимально благоприятных условий условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности и коллективного сотрудничества младших школьников через социальное партнерство с семьёй и дополнительное образование.

**5 .Задачи программы:**

-Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

-Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды.

-Способствовать мотивации родителей к деятельному участию по созданию и реализации работы семейного клуба.

-Обеспечение и развитие творческих, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, физических качеств ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую, эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность.

-Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантности.

 **6.Условия достижения цели и задач программы:**

Вступление в партнёрские отношения участников воспитательного процесса: родители-дети-педагоги.

Проведения мероприятий по реализации цели и задач программы.

Организация системы соуправления.

Участие социальных партнеров.

Поддержка администрации школы и родительской общественности.

 **Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

 Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка.

1 класс

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.
* создание семейного клуба « Улицы добра, дружбы и успеха»

2 класс

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса и школы
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного соуправления.
* активное участие родителей в жизни класса, школы.
* самостоятельное и коллективное участие в составлении проектов

3 класс

* проявление интеллектуальных способностей
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.
* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
* мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность

4 класс

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* самостоятельная работа над проектами
* плодотворная работа семейного клуба « Улицы добра. дружбы и успеха»
	1. **7. Механизм построения и функционирования программы**

**воспитательной системы класса.**

 В основе воспитательной системы лежит методика коллективных творческих дел. Она базируется на следующих принципах и подходах:

1. **природосообразности** – надо принимать ребенка таким, каков он есть;
2. **сотрудничества** – работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия;
3. **деятельностного** подхода – в деятельности изменяются, укрепляются, развиваются отношения между воспитанниками;
4. **личностно-ориентированного подхода** – уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношения к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

**8. Принципы построения программы:**

* **Принцип открытости**

Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.

* **Принцип привлекательности**

Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

* **Принцип деятельности**

Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.

* **Принцип свободы участия**

Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

* **Принцип обратной связи**

Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

* **Принцип сотворчества**

В этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.

* **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

**9. Направления воспитательной работы по программе**

**« Улицы добра, дружбы и успеха».**

**1.Улица патриотизма, улица труда, улица семьи:** организация и совместное проведение досуга детей и родителей. Организация психологическо - педагогического просвещения родителей через систему семейного клуба « Улицы добра, дружбы и успеха», тематических и индивидуальных консультаций, бесед и родительских собраний; организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитаниядетей. Использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения , направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе « учитель- ученик – родитель».

 ***Виды деятельности***: сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка;

Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка; поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы;

Выработка совместных требований к ученику; организация обмена опыта между родителями.

Организация совместных походов, экскурсий по родному краю, посещение музеев.

 Работа родительского комитета. Привлечение родителей для укрепления материально – технической базы класса. Помощь и участие семейного клуба «Улицы добра, дружбы и успеха» в праздниках и внеклассных мероприятиях.

 Воспитание трудолюбия. Воспитание уважительного отношения к любой профессии.

 Цель: осознание учащимися сопричастности к судьбе своей родины. Сохранение гордости за свою страну.

Проявление гражданской позиции. Воспитывать уважение к своему народу, его фольклору и традициям, воспитывать любовь к своему городу.

Задачи:

1. Формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, осознание самосовершенствования.

2. Воспитание нравственных ценностей: гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

3. Утверждение в душах детей уважения к человеку как высшей ценности бытия.

4. Воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности и культурного поведения.

5. Выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела.

6. Ориентирование в системе нравственных ценностей на положительные примеры.

 Формы работы:

- тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- конкурсы, викторины «Я – гражданин России»;

- читательские конференции.

1 класс – «Учимся жить вместе».

 К концу года ученик должен иметь представления: о малой и большой Родине, родном доме, семье.

2 класс – «Мир вокруг и мир во мне».

К концу года ученик должен знать:

- сведения о малой и большой Родине, своей семье;

- историю своего города, происхождение названия.

3 класс – «Окружающий меня мир 1».

Ученики должны знать:

- понятие о культуре, обычаях, традициях родного края;

- предания, легенды о людях своего края;

4 класс – «Окружающий меня мир 2».

- генеалогическое древо своего рода;

- связь истории своей республики с историей России.

**Улица нравственности**.

Цель: создать условия для появления нравственных поступков. Развивать потребности для их совершения. Изучить нравственные традиции, создавать условия для нравственного самовоспитания обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи работы:

* развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования;
* формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

* тематические классные часы;
* экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами города Южно- сахалинска;
* поисковая работа;
* изучение нравственного наследия устного народного творчества писателей и поэтов нашей страны;
* праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты, конкурсы;

**Улица образования и развития интеллекта**

Цель деятельности: оказаниепомощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения .

Задачи работы:

* определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

**Улица одарённости**: обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг; максимально разнообразить предоставляемые возможности; проводить дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам и различным конкурсам. Оказывать помощь в пополнении портфолио. Обучение работы с офисными программами.

**Улица индивидуальности**: контроль успеваемости и учебной дисциплины, привлечение учащихся к организации проведению классных мероприятий; наблюдение за физическим и психическим здоровьем учащихся; обеспечение взаимопомощи заболевшим и отстающим в учёбе.

Цель деятельности: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи работы:

* создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время;
* использование нетрадиционных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;
* изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности;
* проведение консультаций учащихся по выбору кружка, клуба, секции;
* постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности перед родителями, педагогами, одноклассниками и сверстниками;
* развитие у детей способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других;
* использование активных форм внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы работы

* проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников и так далее в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях;
* празднование памятных дат жизни учащихся;
* празднование памятных дат календаря;
* посещение музеев, выставок;
* фестивали, презентации.

**Улица здоровья и спорта**: ориентация учащихся на здоровый образ жизни. Дать представление о последствиях вредных приычек . путях их преодоления, мерах их профилактики. Пропаганда здорового образа жизни в группе продлённого дня и на уроках физической культуры. Оганизация тематических спортивных мероприятий.

**Улица толерантности**: дать понятие о толерантности. Воспитание милосердия. чуткости и взаимопомощи. Рассказать о детских организациях мира.

**Улица эстетики**.

Цель: приобщить детей к миру прекрасного, воспитание эстетического вкуса.

**Улица прав и безопасности**: рассказать о «Конвенции по правам ребёнка», об их правах и обязанностях, провести классные часы по правилам дорожного движения и правилах противопожарной безопасности, о безопасности жизнедеятельности; учить использовать их в необходимых ситуациях.

**Улица проектов** : формирование у учащихся коммуникативных навыков (желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность и сотрудничать информационно – коммуникативных навыков ( посредством приобретения опыта поиска нужной информации , в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов»; личностных навыков ( через опыт самостоятельности , ответственности, творческого самовыражения , самопрезентации)

**Улица экологии**: воспитание любви и бережного отношения к природе. Рассказать учащимся о «Красной книге» России и Сахалина.

**10. Этапы реализации программы**

 Программа реализуется через систему классных часов, урочные и внеклассные формы работы; коллективную, групповую, индивидуальную работу, работу с родителями и семейным клубом «Улицы добра, дружбы и успеха»

Срок реализации: 4 года

I этап - проектирование **ВСК (1 класс)**

На данном этапе необходимо изучить потребности, интересы и другие личностные характеристики детей, родителей, учителей; идет поиск новых видов деятельности; определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива, т.е. зарождается социально-педагогическое взаимодействие учителей, детей, семьи, идет процесс по­знания друг друга.

Задачи:

* помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям;
* раскрытие индивидуальных интересов и потребностей;
* воспитывать самостоятельность деятельности;
* закладывать основы охраны здоровья;
* проектирование традиций классного сообщества.

**Ожидаемый результат:**

Итогом первого этапа ВСК является составление перспективного планирова­ния воспитательной работы на весь курс начальной школы по результатам проведенных исследований, определение приоритетных направлений деятельности, становле­ние взаимодействия всех участников классного сообщества: учитель - ребенок - ро­дители.

Результат личностного развития - модель второклассника.

Ребенок:

* адаптирован к новой социальной роли;
* стремится осознать свои интересы и выбрать сферы творчества;
* умеет организовать свое рабочее место;
* готов выполнять правила по охране своего здоровья;
* представляет себя членом классного сообщества.

II этап - становление **ВСК (2 класс)**

 Идет процесс образования коллектива, формирование органов самоуправления, рож­дение традиций классного сообщества, активизация учащихся на основе приобщения к жизненным ценностным ориентирам. Дети учатся участвовать в коллективно-творческой деятельности.

Задачи:

* развивать познавательные и творческие способности, мотивационную сферу ребен­ка;
* закладывать нормы нравственного поведения и гражданского сознания;
* формировать потребности в ЗОЖ;
* активизировать роль системы самоуправления в классе;
* формировать умение высказывать своё мнение и относиться с уважением к мнению другого.

**Ожидаемый результат:**

На втором этапе дети понимают систему жизненных ценностей человека знают пра­вила сотрудничества и стремятся их выполнять. Наблюдаются признаки коллектива.

Результат личностного развития - модель третьеклассника

Ребенок:

* стремится к познанию и активной творческой личностной позиции;
* знает нормы нравственного поведения;
* проявляет заботу о своём здоровье;
* открывает отношения «я - коллектив»;
* умеет обосновать своё мнение.

III этап - стабильное функционирование **ВСК (3 класс)**

Классный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых. На этом этапе возрастает эффективность соуправления и самоуправления, усилива­ется рост социально-познавательной активности учащихся, определяются эффектив­ные виды деятельности. Вся деятельность преломляется через творчество.

Задачи:

* создать условия для реализации творческого потенциала личности; формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к Отечеству, семье, школе;
* создать условия для творческого взаимодействия формирующихся личностей.

**Ожидаемый результат:**

 В классе функционирует система самоуправления, дети самостоятельно организуют коллективную познавательно-творческую деятельность, это в то же время является основой для развития личности и её самореализации.

Результат личностного развития - модель четвероклассника.

Ребенок:

* развивает свои индивидуальные познавательные и творческие способности;
* представляет систему жизненных ценностей;
* готов взаимодействовать с другими членами классного сообщества, учитывая инте­ресы каждого.

IV этап - завершение функционирования или коренное обновление **ВСК**. (4 класс)

Характерна нацеленность сообществ детей, родителей, педагогов на творческий по­иск, усложняется содержание деятельности, усиливается требовательность личности к себе. Создаются условия для преемственности традиций классного сообщества к традициям следующей ступени обучения.

Задачи:

* приобщать к применению творчества в любой деятельности;
* воспитывать познавательную социальную активность, гражданское самосознание;
* повышать ценностный потенциал личности;
* воспитывать чувство ответственности за свое' здоровье;
* обеспечить преемственность между ступенями обучения.

**Ожидаемый результат:**

Классный коллектив готов перейти на следующую ступень, по программе в «Море Общения», стремится к поиску новых идей, новых способов жизнедеятельности. Яр­ко выражена индивидуальность коллектива. Дети оперируют системой жизненных ценностных ориентиров во взаимодействии с коллективом, семьей, обществом, при­родой.

Результата личностного развития - модель пятиклассника.

Ребенок:

* стремится к позитивному самовыражению и совершенствованию своих творческих способностей;
* приобщен к ЗОЖ;
* знает основы нравственного поведения;
* осознает свою социальную роль в семье, классе, обществе.

**11. Участники программы:**

Учащиеся, классный руководитель, педагоги, работающие в классе, школьный психолог, социальный педагог, педагог- организатор, родители учащихся.

**12. Показатели результативности:**

* оптимальный уровень обучения;
* активное участие школьников в районных, школьных конкурсах;
* активное участие во внеклассной работе;
* высокий уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью класса, школы;
* высокий уровень сплоченности детского коллектива;

**13. Связи, устанавливаемые для реализации программы:**

* Внутренние: педагоги, школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
* Внешние: родители, ЦДОдД (Центр дополнительного образования для детей), библиотека (районная и школьная), школьный музей, ДШИ (Детская школа искусств), ДЮСШ (Детско-юношеская спортивная школа), СРЦ (Социально - реабилитационный центр).

**14. Диагностический инструментарий:**

* Эффективность реализации программы отслеживается по результатам диагностических средств:
* 1. Анкеты.
* 2. Тесты.
* 4. Анализ успеваемости школьников.
* 5. Диагностический мониторинг.
* «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». Диагностика по методике Чиркова В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.
* «Диагностика психических механизмов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления»
* «Формирование положительной групповой мотивации» В.А. Розановой.
* «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриев
* Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
* «Диагностика уровня воспитанности учащихся» Капустин Н.П.

**15. Модель выпускника программы**

**«Улицы добра, дружбы и успеха»**

****

* Это успешная творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы , добра и взаимопомощи.
* Личностные качества (черты характера):
* сознательная дисциплинированность;
* умение дружить;
* порядочность
* честность, правдивость
* Отношение к окружающим:
* уважение, гуманность
* забота о других; милосердие
* интерес к людям, общительность;
* доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
* толерантность, уступчивость;
* Интеллектуальное развитие
* информационный кругозор
* потребность применять знания на практике
* работа на компьютере
* знание офисных программ
* Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
* добросовестность
* старательность
* осознанность
* Человек - творец самого себя:
* "любящий себя" - значит уважающий себя и других;
* стремление к саморазвитию.
* Культура поведения:
* умение жить вместе с другими;
* культура речи.
* Здоровый образ жизни:
* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* любовь и интерес к спорту
* отсутствие вредных привычек
* знание способов поддержания здоровья;
* Эстетическая культура
* умение видеть прекрасное в природе и жизни.
* Отношение к природе:
* готовность охранять и защищать природу;
* бережное отношение к окружающей среде;

- Отношение к своей Родине:

* патриотизм;
* знание традиций своего народа, воспитание любви к своей Родине

**16. Предполагаемые результаты реализации программы.**

* 1.Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.
* 2.Изменения уровня развития самосознания, преображение у них определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способна», «я значу».
* 3.Появление умения подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед ним целей и задач, независимо от их желаний и притязаний родителей, мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.
* 4.Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

**Промежуточные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития учащихся** | **Промежуточные результаты** | **Конечные результаты** |
| **Развитие мотивационной сферы** | Повысился уровень самосознания. Появилось стремление к самоопределению. |  |
| **Развитие поведенческой сферы** | Уровень подчинения своего поведения в зависимости от предъявляемых требований учащихся стал значительно выше. |  |
| **Развитие эмоциональной сферы** | Демонстрируют повышение эмоционального уровня, снижение уровня тревожности. Во время проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий проявляют попытки контроля своими эмоциями.Повысился уровень самооценки. |  |
| **Развитие личностной сферы** |  Проявляются увеличивающееся с каждым днём стремление к самореализации, самовыражению. Всё чаще появляются высказывания с позициями: «я знаю», «я так думаю», «я могу». |  |
| **Развитие сферы общения и взаимоотношений** | Сократилось количество конфликтов с одноклассниками. Стали активно и с удовольствием принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.  |  |
| **Развитие творческой деятельности** | Дети активно стали участвовать в творческих конкурсах, в проведении праздников. Проявляют свою инициативу при проведении различных конкурсов. Составляют проекты. |  |

**17. Управление**

 Деятельность участников воспитательной системы построена на принципе триединства: дети - учитель - родители.

 Взаимодействие по данной схеме осуществляется при условии реализации единой воспитательной цели, в результате чего происходит развитие не только детей, но и семьи в целом.

 Ученическое соуправление является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Соуправление влияет на формирование коллектива в целом, т.к. дети учатся взаимодействовать друг с другом, подчиняясь какой-либо задаче, самостоятельно распределяют обязанности и определяют меру ответственности за выполняемое дело.

**18. Родители в воспитательной системе класса**

 Согласованная, координированная и интегрированная деятельность со стороны школы и семьи должна быть направлена на создание условий для развития творче­ской, нравственно-полноценной, эмоционально, социально и физически здоровой личности. Усилия педагога будут безуспешны, если родители ребенка безразличны к его школьной жизни, к тому опыту, который он получает именно в классном коллек­тиве, поэтому классному руководителю необходимо сориентировать родительское сообщество на активное участие в жизнедеятельности класса, на взаимопонимание и взаимопомощь. Лишь при таком взаимодействии воспитание будет успешным. Таким образом, мною, как классным руководителем, определены основные направ­ления деятельности родителей.

 Сотрудничество классного руководителя с родителями осуществляется по следую­щим направлениям:

* Изучение семьи;
* Психолого-педагогическое просвещение;
* Индивидуальная работа с родителями;
* Информирование о результатах учебной деятельности и воспитании учащихся;
* Привлечение к активному творческому взаимодействию;
* Создание актива для работы с детьми, имеющими проблемы в обучение и воспитании.

**Формы работы:**

* Родительские собрания;
* Всеобучи;
* Индивидуальные и групповые консультации;
* Обмен опытом;
* Круглые столы;
* Конкурсы;
* КТД

**19. Содержание программы:**

1. ***класс* «Мой дом – моя крепость»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные****задачи.** | **Основные****мероприятия** | **Формы****проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое. «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:**Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.-формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего;-воспитание гражданских чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре. | «Любимая школа, чистая школа» «Самый уютный кабинет»«Ученические линейки»«Школьный двор, уютный двор»«День окончания В.О.в.»«День народного Единства» «Милосердие»«Подарок воину»«Ветеран»«Достопримечательности нашего города»«Символика родного края»« Я бы в Армии служил…»«История моей семьи»«Память»«Этот День Победы»  | экскурсиятруд. десант.смотр-конкурсединый кл. часединый кл. часакцияакцияакцияэкскурсиячас общенияконкурс рисунковфотоконкурс.акцияурок мужества |
| 2. Нравственное и духовное:**Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; |  «Этика и культура поведения «Посвящение в первоклассники» День ученика»День учителя. Путешествие в новогоднюю сказку. «Новогодние забавы».Неделя театра в зимние каникулы.День святого Валентина. «Этическая грамматика» «А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»8 марта международный женский день.«А ну-ка, девочки!»  | тематические беседыпраздниклинейкапраздничный концертдля учителей.дискотекаэкскурсииорганизация почтытематические классные часысоревнованиепраздничный концерт для учителейконкурс |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»**Улица образования и развития интеллекта** | -формировать любознательность, интерес к знаниям;-первоначальное представление о нравственных основах учёбы; |  «Посвящение в пешеходы»«Клуб почемучек»«Мы уже писать умеем»«День открытых дверей»«Русский медвежонок»«Азбука! Я говорю тебе прощай! | праздникрингпоздравительная открыткаконкурспраздник |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье», **Улица здоровья и спорта** | - формировать понимание значимости здорового образа жизни;-мотивировать на посещение спортивных кружков и секций. | «Мы за здоровое питание» «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»«Мама, папа, я- спортивная семья» «Как правильно организовать свой день»«Зимние забавы» | конкурс рисунков.кл.час.спортивный праздникчас общения.спорт. праздник на природе. |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:**Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | Работа волонтерского движения по различным направлениям«Добру откроются сердца»"Другой, такой как я" «В мире с миром», «Дружба» «Энергия Победы – новым поколениям» | акцияакциядиспуттренинги психологаконцерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»**Улица эстетики** | -создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.-направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей;-организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и экскурсии.-показать разнообразие культурных и человеческих ценностей через посещение культурных центров, театров, музеев. | «День рожденья только раз в году»«Осенний вернисаж»«День матери»«Самая необычная снежинка»День именинника(лето, осень, зима, весна)«Женщины России»«Бабушка рядышком с внученькой…»День космонавтики«Масленичная неделя»Новый год «Школьные годы» | праздникконкурс букетов, поделок.конкурс рисунковфотоконкурс.концертконкурскл. праздникединый кл. часконкурсконкурс рисунков, поделоквесенние забавыутренникконкурс |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:**Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.
 | «Знакомство с правилами поведения учащихся»Неделя правовых знаний(неделя безопасности)«День Российской Конституции»Конвенция о правах ребенка«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» «Осторожно-скользкая дорога!» | час общенияакциячас общенияпрезентацияиграбеседа |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:**Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
 |  «Первый звонок»«Хочу сказать о школе»«Навыки эффективного общения»   | праздник конкурс школьных проектов классные часы  |
| 9. Экологическое:**Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | «Чистый микрорайон» «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Я знаю родной край» «Экологический колокол» «Животные в моей семье» «Лесное диво»«Каждой птичке-наша кормушка»«День Земли» | Экологическая акцияКонкурс поделок из бытовых отходовурок – играКонкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датамконкурс мини экопроектовшкольный конкурс на лучшуюподелку из природного материалаакцияоперация |

1. ***класс* « Что такое- хорошо, что такое- плохо?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные****задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое. «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:**Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -приобщать к общественно- полезной деятельности- различие хороших и плохих поступков-умение соблюдать порядок на рабочем месте-приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;-знакомить с общественно-политической жизнью страны. | «Любимая школа, чистая школа» «Посадка аллеи им. М.В. Ломоносова»«Самый уютный кабинет»Операция «Чистюлька» «День народного Единства»«День окончания В.О.в»«День Российской Конституции»«Герои города в названиях улиц»«Символика России»«Милосердие»«Подарок воину»«Ветеран»«Я бы в Армии служил»«История моей семьи»«Память»«Этот День Победы»«Солдатушки, бравы ребятушки»Конкурс кл. уголков | экскурсиятруд . десант.смотр- конкурсконкурсединый кл. часчас общенияобзорная экскурсиячас общенияакцияакцияакцияконкурс рисунковфотоконкурсакцияурок мужествасмотр строя и песни |
| 2. Нравственное и духовное:**Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; |  «Этика и культура поведения День ученика»День учителя.  Путешествие в новогоднюю сказку. «Новогодние забавы».Неделя театра в зимние каникулы.День святого Валентина. «Этическая грамматика» «А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»8 марта международный женский день.«А ну-ка, девочки!» Неделя детской книги. | тематические беседылинейкапраздничный концертдля учителей.дискотекаэкскурсииорганизация почтытематические классные часысоревнованиепраздничный концерт для учителейконкурсконкурс |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»**Улица образования и развития интеллекта** | -расширять кругозор;- воспитывать культуру умственного труда | «День открытых дверей»«Русский медвежонок»Интел. клуб «Эрудит»«Праздник первой отметки» | конкурс.играчас общения |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье», **Улица здоровья и спорта** | -формировать основные знания умения, навыки по ведению здорового образа жизни. | «Полезные привычки»«Мы за здоровое питание»«Осенний марафон»«Зимние забавы» | викторинаконкурс рисунковспортивный праздникспорт. праздник на природе. |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:**Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | Работа волонтерского движения по различным направлениям«Добру откроются сердца»"Другой, такой как я" «В мире с миром», «Дружба» «Энергия Победы – новым поколениям» | акцияакциядиспуттренинги психологаконцерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»**Улица эстетики** | -создавать условия для проявления творческой индивидуальности;-воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства. | «День рождения только раз в году»,«О бабушках и дедушках»«Осенний вернисаж»«День матери»«Самая необычная снежинка»«День именинника»(лето, осень, зима, весна)«Бабушка рядышком с внученькой»День космонавтикиМасленичная неделяНовый год | праздникустный журналконкурс букетов, поделокфотоконкурсконцертконкурсконкурсконкурс рисунков, поделоквесенние забавыутренники |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:**Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.
 | «Знакомство с правилами поведения»«Посвящение в ЮИДовцы»«Ненарушайки глазами детей»Неделя правовых знаний«Мы за безопасность дорожного движения» «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» «Осторожно-скользкая дорога!» «Неделя безопасности»«Ненарушайки глазами детей»Неделя правовых знаний«Имею право. Мои права» | час общенияконкурс рисунков по ПДДединый кл.часконкурс слогановиграбеседачас общенияконкурс рисунковконкурс кроссвордовигра |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:**Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
 |  «Первый звонок»«Хочу сказать о школе»«Навыки эффективного общения»   | праздник конкурс школьных проектов классные часы  |
| 9. Экологическое:**Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | «Чистый микрорайон»«Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Я знаю родной край» «Экологический колокол» «Животные в моей семье»  «Лесное диво»«Каждой птичке-наша кормушка»«День Земли» | Экологическая акцияКонкурс поделок из бытовых отходовурок – играКонкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датамконкурс мини экопроектовшкольный конкурс на лучшую поделку из природного материалаакцияоперация |

1. ***класс* « Мир человеческих чувств»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое. «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:**Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости.-уважение к труду и творчеству старших и сверстников.-формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого | «Кто работы не боится, у того она и спорится»«Любимая школа, чистая школа» «Посадка аллеи им. М.В. Ломоносова»«Самый уютный кабинет»Конкурс кл. уголков «Внимание- дети!»Выборы в орган классного самоуправления«Мы играем и поём, вместе весело живём!» « С чего начинается Родина?»День окончания В.О.в.День КонституцииДень народного Единства«Милосердие»«Ветеран»«Подарок воину»«Память»«Этот День Победы»«Солдаты , бравы ребятушки» | субботникэкскурсиятруд. десантсмотр-конкурсакцияакциядискуссияединый кл. часединый кл. часчас общенияакцияакцияакцияакцияурок мужестваконкурс |
| 2. Нравственное и духовное:**Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; |  «Этика и культура поведения День ученика»День учителя.  «Моя земля, мои земляки»Путешествие в новогоднюю сказку. «Новогодние забавы».Неделя театра в зимние каникулы.День святого Валентина. «Этическая грамматика» Путешествие на остров Этикета«А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»8 марта международный женский день.«А ну-ка, девочки!» Неделя детской книги. | тематические беседылинейкапраздничный концертдля учителей.конкурс сочиненийдискотекаэкскурсииорганизация почтытематические классные часыдиспутсоревнованиепраздничный концерт для учителейконкурсконкурс |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»**Улица образования и развития интеллекта** | -приобщать к разнообразной творческой деятельности;-формировать потребность в самообразовании | Олимпиады«Я- исследователь»«Русский медвежонок»Интеллектуальный клуб «Эрудит»День открытых дверей«Портфолио ученика»«Портфолио класса»(презентация)  | конкурсконкурсиграконкурсконкурс |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье», **Улица здоровья и спорта** | -формировать способности управлять своим здоровьем. | «Скажем: «Нет!» вредным привычкам»«Мои спортивные успехи и достижения»«Весёлые старты»«Зимние забавы»«Мой режим дня»«Мы за здоровое питание»«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | театрализациякруглый столсоревнованиеспортивный праздник на природечас общенияконкурс рисунковединый кл. час |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:**Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | «Русский язык - язык межнационального общения в России»Работа волонтерского движения по различным напрвлениям«Добру откроются сердца»"Другой, такой как я"« К толерантности через детскую поэзию» «В мире с миром», «Дружба» «Энергия Победы – новым поколениям» | конкурс проектовакциядиспутконкурс стиховтренинги психологаконцерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»**Улица эстетики** | -формировать желание проявлять творческую инициативу-формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;-создать атмосферу взаимной заинтересованности | «Сотвори в себе солнце…»«День рождения только раз в году»«Осенний вернисаж»«День матери»«Самая необычная снежинка»«День именинника»(лето, осень, зима, весна)«Бабушка рядышком с внученькой»«Мисс Осень»День космонавтикиМасленичная неделяНовый год«История моей семьи»«Самым любимым и родным»«Мои младшие братья»«Сделай мир добрее»Фестиваль талантов «Школьные годы»Посещение музея "Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников"Украшения кабинетов к новому годуНовогодние открытки «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты»«Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»Рыцарский турнир вежливости Конкурс вокалистов «Отчет работы ДО» | акция добрапраздникконкурс букетов, поделокконкурс рисунковфотоконкурсконцертконкурскл. праздникконкурсфестивальконкурс рисунков,поделоквесенние забавы.утренникфотоконкурсконкурс стиховконкурс рисунков, фотографийконкурс рисункаконкурсэкскурсия тематические классные часы конкурс конкурс тематические беседытематические беседы конкурс концерт для родителей |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:**Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.
 | ПДД о правилах поведения в дни школьных каникул «Мы за безопасность дорожного движения»  Путешествие на остров «Безопасности»  «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма. «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» « Мир твоих прав» - «Знакомство с правилами поведения учащихся»«Осторожно- скользкая дорога!»Пожарная безопасность«Неделя безопасности»«Ненарушайки глазами детей»Неделя правовых знаний«Имею право. Мои права» | беседы конкурс слогановиграбеседадекада дорожной безопасностииграконференциябеседачас общенияконкурс рисунковклассное собраниеконкурс кроссвордовигра |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:**Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
 |  «Первый звонок» «Хочу сказать о школе» Лучшая газета, журнал«Навыки эффективного общения»  «Юные патриоты России» | праздник конкурс школьных СМИ конкурс школьных проектов классные часы конкурс юных журналистов |
| 9. Экологическое:**Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; |  «Чистое утро» «Чистый микрорайон» «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Я знаю родной край» «Экологический колокол»«Человек и окружающая среда»«Животные в моей семье» «Ландшафтный дизайн школьного двора» «Лесное диво»«Каждой птичке-наша кормушка»«День Земли» | конкурс мини экопроектовЭкологическая акцияКонкурс поделок из бытовых отходовурок – играКонкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датамдиспутконкурс мини экопроектовшкольный конкурс на лучшую поделку из природного материалаакцияоперация |

1. ***класс* « Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое. «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:**Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении»-умение отвечать за свои поступки-развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны.-обучать пониманию смысла человеческого существования.-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города | « Порядок в труде- порядок в знаниях»«Любимая школа, чистая школа» «Посадка аллеи им. М.В. Ломоносова»«Школьный двор- уютный двор» «Природа родного края»«У войны не женское лицо»«День окончания ВОв»«День Конституции»«День народного Единства»«Милосердие»«Подарок воину»«Ветеран»«Я бы в Армии служил»«История моей семьи»«Память»«Этот День Победы»Посещение Дома престарелых.«Солдатушки, бравы ребятушки» | конкурс сочиненийэкскурсияакцияконкурс видеороликовэкскурсии в краеведческий музейпосещение ветерановединый кл. часчас общенияединый кл. часакцияакцияакцияконкурс рисунковфотоконкурсакцияурок мужестваконцертная программасмотр строя и песни |
| 2. Нравственное и духовное:**Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; |  «Этика и культура поведения День ученика»День учителя.  «Моя земля, мои земляки»Путешествие в новогоднюю сказку. «Новогодние забавы».Неделя театра в зимние каникулы.День святого Валентина. «Этическая грамматика» Путешествие на остров Этикета«А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»8 марта международный женский день.«А ну-ка, девочки!» Неделя детской книги.Последний звонок | тематические беседылинейкапраздничный концертдля учителей.конкурс сочиненийдискотекаэкскурсииорганизация почтытематические классные часыдиспутсоревнованиепраздничный концерт для учителейконкурсконкурсконцерт |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»**Улица образования и развития интеллекта** | - создать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.-формировать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Предметные олимпиадыИнтеллектуальный марафон«Портфолио ученика»«Портфолио класса»Ученические линейкиСбор детского объединения «ВЕСТРА»«Я- исследователь»«Русский медвежонок»Декада пожарной безопасностиДень открытых дверей«Тропинка школьная моя»«Я умею, я могу, я хочу» | интеллектуальный конкурссмотр достижений выпускников начальной школыконкурсконкурсконкурсконкурсконкурс рисунков, поделокпрезентация классаотчёт о выполнении обязанностей |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье», **Улица здоровья и спорта** | -формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье | «Посеешь привычку, пожнёшь характер»« Всей семьёй – на старт»«Мы за здоровое питание»«Зимние забавы»«Экологическая тропа»«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | игра- путешествиесемейная спартакиадаконкурс рисунковспортивный праздник на природеэкологический рейдединый кл. час |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:**Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | «Русский язык - язык межнационального общения в России»Работа волонтерского движения по различным напрвлениям«Добру откроются сердца»"Другой, такой как я"« К толерантности через детскую поэзию» «В мире с миром», «Дружба» «Энергия Победы – новым поколениям» | конкурс проектовакцияакциядиспутконкурс стиховтренинги психологаконцерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»**Улица эстетики** | -учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятии разной направленности;-поддерживать и направлять работу органов самоуправления-формировать желание активно преобразовывать действительность;-формировать представления о душевной и физической красоте человека;-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества. | «Мои интересы мои возможности»Походы«Я умею, я могу, я хочу»«Мисс Осень»«Учителя мы боготворим»«День матери»«Самая необычная снежинка»«День именинника»(лето, осень, зима, весна)«Самым любимым и родным»Новый год«Школьные годы»Масленичная неделя«Праздник русской берёзки»«История моей семьи»«Бабушка рядышком с внученькой» День детской книги«Юморина»«Мы весёлые ребята»Литературно- музыкальная гостиная«В мире прекрасного» | беседаотчёт о выполнении обязанностейконкурсконцертконкурс рисунков, фотоконкурсконкурскл. праздникконкурс стиховутренники, конкурсы(поделок, кабинетов, территории школы)ФестивальВесенние забавыКонкурс ОперацияКВНВыпуск журнала |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:**Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.
 | «Правила поведения учащихся» Линейки по профилактике противоправных действий. «Знатоки ПДД»«Зебра» «Ненарушайки глазами детей»«Безопасное колесо»Неделя правовых знаний«Мы за безопасность дорожного движения»  «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма. «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» « Мир твоих прав» - «Знакомство с правилами поведения учащихся»«Осторожно - скользкая дорога!»Пожарная безопасность«Неделя безопасности»Неделя правовых знаний«Имею право. Мои права» | час общенияоперациявикторинаконкурс рисунков по ПДДклассное собраниеконкурсконкурс кроссвордовконкурс слогановбеседадекада дорожной безопасностииграконференциябеседачас общенияконкурс рисунковклассное собраниеконкурс кроссвордовигра |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:**Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
 |  «Первый звонок» Лучшая газета, журнал«Хочу сказать о школе»«Навыки эффективного общения»  «Юные патриоты России»  | праздник конкурс школьных СМИ конкурс школьных проектов классные часы конкурс юных журналистов  |
| 9. Экологическое:**Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; |  «Чистое утро»«Гармония с природой» «Чистый микрорайон» «Вторая жизнь пластиковой бутылки» «Я знаю родной край» «Экологический колокол»«Человек и окружающая среда»«Животные в моей семье» «Ландшафтный дизайн школьного двора» «Лесное диво»«Каждой птичке-наша кормушка»«День Земли» | конкурс мини экопроектов Экологический плакатЭкологическая акцияКонкурс поделок из бытовых отходовурок – играКонкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датамдиспутконкурс мини экопроектовконкурс проектовшкольный конкурс на лучшую поделку из природного материалаакцияоперация |

 **Литература:**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;

2. Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

3. Теоретическая основа программы. В основу программы положены идеи и мысли педагогов О.Газмана, Н.Е.Щурковой, В.А.Караковского. Использованы технологии:

4. Гуманно-личностная технология Шалва Александровича Амонашвили;

5. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения Ирины Николаевны Закатовой;

6. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах –2002 г.

7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 2007г.

 8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями, 2005 г.

9. Журналы « Воспитание школьников»

10. Газеты « Первое сентября. Начальная школа»

11. Статьи сайта « Первое сентября», « Про Школу.ру », « Методический портал», « Педсовет».