МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА.

Рассмотрена на заседании МО Согласовано УТВЕРЖДАЮ

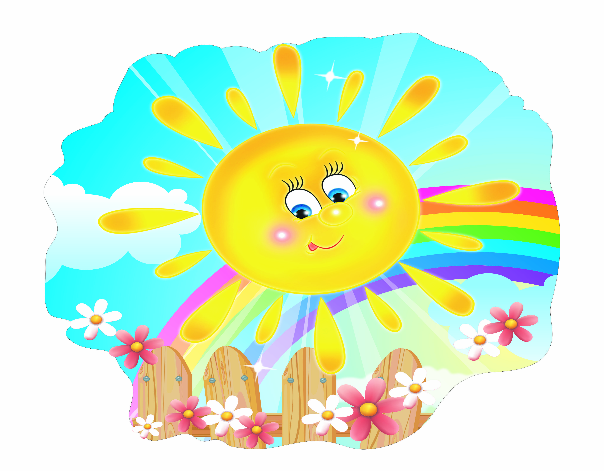
классных руководителей Зам. директора по ВР Директор МБОУ НОШ № 21 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20…г. \_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Шаврина \_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Г. Павлов

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«Улицы добра, дружбы и успеха».**

****

Возраст учащихся: 1-4 класс.

Разработчик: зам. директора по ВР

учитель начальных классов

Шаврина Ирина Владимировна

2014-2018 год

**Паспорт программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Улицы добра, дружбы и успеха.** |
| **Основания для разработки программы** | Конвенция о правах ребёнка.  Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»  (от 29 декабря 2012г.№ 273- ФЗ, действующая редакция, 2016).  Закон РФ об основных гарантиях прав ребёнка.  Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». |
| **Заказчик программы** | МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска |
| **Разработчик программы** | Классный руководитель 3 «з» класса МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска Шаврина И. В. |
| **Участники программы** | Коллектив учащихся 3 и 4 «з» класса ( с 1 по 4 класс) |
| **Цель программы** | Создание максимально благоприятных условий условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности и коллективного сотрудничества младших школьников через социальное партнерство с семьёй и дополнительное образование. |
| **Задачи** | Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.  Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды.  Способствовать мотивации родителей к деятельному участию по созданию и реализации работы семейного клуба.  Обеспечение и развитие творческих, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, физических качеств ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую, эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантности. Воспитание гражданина своего Отечества. |
| **Срок реализации** | 2014 – 2018 г.г. |
| **Этапы реализации** | I этап - проектирование ВС. (1 класс)  **«Мой дом – моя крепость»**  II этап - становление. (2 класс)  **« Что такое- хорошо, что такое- плохо?»**  III этап - стабильное функционирование. (3 класс)  **« Мир человеческих чувств»**  IV этап - завершение функционирования или коренное обновление. (4 класс)  **« Жизнь дана на добрые дела»** |
| **Перечень приоритетных мероприятий** | «Здравствуй, школа», «Праздник Осени», «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День семьи»., « День космонавтики»« День Победы». «День здоровья» |
| **Ожидаемые конечные результаты** | Организация работы детского коллектива по всем направлениям воспитательной деятельности. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям  Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего Отечества, бережно хранящим традиции своего народа в контексте с его духовной культурой. |

1. **Пояснительная записка**

«Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво.

И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят.

Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят…»

Шалва Амонашвили

В XXI в современных условиях на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели. Обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания посредством реализации народной образовательной дисциплины «Наша новая школа».

Школа должна стать вторым «домом» детей, где интересно и комфортно каждому ребёнку. Она призвана посредством образования и воспитания реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются : игра, познание, предметно – практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. И конечно, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно - эстетические, идейно - нравственные принципы, единство доброты, познания и освоение жизни. Данные вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребёнка стоит во главе воспитания - это и есть основная задача классного руководителя. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Начиная работу в новом классе, каждый классный руководитель задумывается над планированием работы. Нужно не только запланировать и провести мероприятия, преследующие ту или иную цель, но и продумать программу работы.

Каждой личности нужно чувствовать собственную успешность и значимость. Степень успешности определяет его отношение к миру, желание принимать участие в проводимой работе, стимулирует сотрудничество и творчество. Если ученики будут видеть, что их вклад в общее дело оценён, то в последующем они будут участвовать ещё активнее и с большим удовольствием.

Составленная мною программа « Улицы добра, дружбы и успеха» важна и необходима, так как принесёт, я думаю, значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребёнка. Она формирует у учащихся социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, мнений и желаний.

В программе для духовно – нравственного воспитания учащихся используется краеведческий материал, литературные и русские народные сказки. Возрождаются традиции семейного чтения. Отличительной особенностью данной программы является то, что её цели и задачи решаются с семьёй. Это новый подход к организации психолого – педагогических условий внутри школы.

Классное руководство – это не работа. Это образ жизни. Задача состоит в том , чтобы общение с воспитанниками было наиболее насыщенным. Основа основ – сотрудничество и уважение друг к другу.

**«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику».** Эмерсон У

**Концептуальные основы.**

Концептуальными основами программы воспитательной системы класса является единство целей и задач государственной социальной политики в области воспитания и воспита­тельной работы школы, социально-педагогическая стратегия воспитания.

Реализовать цели и задачи государства и школы в целом возможно только через организацию жизнедеятельности классного сообщества в рамках воспитательной сис­темы класса, которую строит классный руководитель, учитывая особенности той груп­пы детей, с которой он работает, и, выбирая определенные направления деятельности.

1. **Нормативно-правовые основания программы**:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29 декабря 2012г.№ 273- ФЗ, действующая редакция, 2016).

Декларация прав и свобод человека

Конвенция о правах ребёнка

Устав школы

Положение о классном руководстве.

1. **Основные идеи разработки программы:**

Обеспечение системного подхода в воспитательном процессе, преемственности учебно-воспитательной среды детей и родителей. Поиск новых форм взаимодействий семьи и школы. Достижение общей цели для педагогов и родителей – воспитание личности, любящей свою родину, психически и физически здоровой, гуманной, свободной, социально – мобильной и востребованной в современном обществе.

1. **Цель программы:** Создание максимально благоприятных условий условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности и коллективного сотрудничества младших школьников через социальное партнерство с семьёй и дополнительное образование.

**5 .Задачи программы:**

-Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

-Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды.

-Способствовать мотивации родителей к деятельному участию по созданию и реализации работы семейного клуба.

-Обеспечение и развитие творческих, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, физических качеств ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую, эстетическую и спортивно-оздоровительную деятельность.

-Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантности.

**6.Условия достижения цели и задач программы:**

Вступление в партнёрские отношения участников воспитательного процесса: родители-дети-педагоги.

Проведения мероприятий по реализации цели и задач программы.

Организация системы соуправления.

Участие социальных партнеров.

Поддержка администрации школы и родительской общественности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка.

1 класс

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.
* создание семейного клуба « Улицы добра, дружбы и успеха»

2 класс

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса и школы
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного соуправления.
* активное участие родителей в жизни класса, школы.
* самостоятельное и коллективное участие в составлении проектов

3 класс

* проявление интеллектуальных способностей
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.
* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
* мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность

4 класс

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* самостоятельная работа над проектами
* плодотворная работа семейного клуба « Улицы добра. дружбы и успеха»
  1. **7. Механизм построения и функционирования программы**

**воспитательной системы класса.**

В основе воспитательной системы лежит методика коллективных творческих дел. Она базируется на следующих принципах и подходах:

1. **природосообразности** – надо принимать ребенка таким, каков он есть;
2. **сотрудничества** – работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия;
3. **деятельностного** подхода – в деятельности изменяются, укрепляются, развиваются отношения между воспитанниками;
4. **личностно-ориентированного подхода** – уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношения к его мыслям, чувствам, ожиданиям.

**8. Принципы построения программы:**

* **Принцип открытости**

Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.

* **Принцип привлекательности**

Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

* **Принцип деятельности**

Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.

* **Принцип свободы участия**

Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

* **Принцип обратной связи**

Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

* **Принцип сотворчества**

В этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.

* **Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

**9. Направления воспитательной работы по программе**

**« Улицы добра, дружбы и успеха».**

**1.Улица патриотизма, улица труда, улица семьи:** организация и совместное проведение досуга детей и родителей. Организация психологическо - педагогического просвещения родителей через систему семейного клуба « Улицы добра, дружбы и успеха», тематических и индивидуальных консультаций, бесед и родительских собраний; организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитаниядетей. Использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения , направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе « учитель- ученик – родитель».

***Виды деятельности***: сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка;

Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка; поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы;

Выработка совместных требований к ученику; организация обмена опыта между родителями.

Организация совместных походов, экскурсий по родному краю, посещение музеев.

Работа родительского комитета. Привлечение родителей для укрепления материально – технической базы класса. Помощь и участие семейного клуба «Улицы добра, дружбы и успеха» в праздниках и внеклассных мероприятиях.

Воспитание трудолюбия. Воспитание уважительного отношения к любой профессии.

Цель: осознание учащимися сопричастности к судьбе своей родины. Сохранение гордости за свою страну.

Проявление гражданской позиции. Воспитывать уважение к своему народу, его фольклору и традициям, воспитывать любовь к своему городу.

Задачи:

1. Формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, осознание самосовершенствования.

2. Воспитание нравственных ценностей: гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения.

3. Утверждение в душах детей уважения к человеку как высшей ценности бытия.

4. Воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности и культурного поведения.

5. Выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела.

6. Ориентирование в системе нравственных ценностей на положительные примеры.

Формы работы:

- тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- конкурсы, викторины «Я – гражданин России»;

- читательские конференции.

1 класс – «Учимся жить вместе».

К концу года ученик должен иметь представления: о малой и большой Родине, родном доме, семье.

2 класс – «Мир вокруг и мир во мне».

К концу года ученик должен знать:

- сведения о малой и большой Родине, своей семье;

- историю своего города, происхождение названия.

3 класс – «Окружающий меня мир 1».

Ученики должны знать:

- понятие о культуре, обычаях, традициях родного края;

- предания, легенды о людях своего края;

4 класс – «Окружающий меня мир 2».

- генеалогическое древо своего рода;

- связь истории своей республики с историей России.

**Улица нравственности**.

Цель: создать условия для появления нравственных поступков. Развивать потребности для их совершения. Изучить нравственные традиции, создавать условия для нравственного самовоспитания обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи работы:

* развитие желания знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самоусовершенствования;
* формирование положительного отношения к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

* тематические классные часы;
* экскурсии, знакомства с историческими и памятными местами города Южно- сахалинска;
* поисковая работа;
* изучение нравственного наследия устного народного творчества писателей и поэтов нашей страны;
* праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты, конкурсы;

**Улица образования и развития интеллекта**

Цель деятельности: оказаниепомощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения .

Задачи работы:

* определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

**Улица одарённости**: обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг; максимально разнообразить предоставляемые возможности; проводить дополнительные занятия по подготовке к олимпиадам и различным конкурсам. Оказывать помощь в пополнении портфолио. Обучение работы с офисными программами.

**Улица индивидуальности**: контроль успеваемости и учебной дисциплины, привлечение учащихся к организации проведению классных мероприятий; наблюдение за физическим и психическим здоровьем учащихся; обеспечение взаимопомощи заболевшим и отстающим в учёбе.

Цель деятельности: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи работы:

* создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время;
* использование нетрадиционных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;
* изучение интересов и потребностей каждого ребёнка во внеурочной деятельности;
* проведение консультаций учащихся по выбору кружка, клуба, секции;
* постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности перед родителями, педагогами, одноклассниками и сверстниками;
* развитие у детей способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других;
* использование активных форм внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы работы

* проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников и так далее в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях;
* празднование памятных дат жизни учащихся;
* празднование памятных дат календаря;
* посещение музеев, выставок;
* фестивали, презентации.

**Улица здоровья и спорта**: ориентация учащихся на здоровый образ жизни. Дать представление о последствиях вредных приычек . путях их преодоления, мерах их профилактики. Пропаганда здорового образа жизни в группе продлённого дня и на уроках физической культуры. Оганизация тематических спортивных мероприятий.

**Улица толерантности**: дать понятие о толерантности. Воспитание милосердия. чуткости и взаимопомощи. Рассказать о детских организациях мира.

**Улица эстетики**.

Цель: приобщить детей к миру прекрасного, воспитание эстетического вкуса.

**Улица прав и безопасности**: рассказать о «Конвенции по правам ребёнка», об их правах и обязанностях, провести классные часы по правилам дорожного движения и правилах противопожарной безопасности, о безопасности жизнедеятельности; учить использовать их в необходимых ситуациях.

**Улица проектов** : формирование у учащихся коммуникативных навыков (желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность и сотрудничать информационно – коммуникативных навыков ( посредством приобретения опыта поиска нужной информации , в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов»; личностных навыков ( через опыт самостоятельности , ответственности, творческого самовыражения , самопрезентации)

**Улица экологии**: воспитание любви и бережного отношения к природе. Рассказать учащимся о «Красной книге» России и Сахалина.

**10. Этапы реализации программы**

Программа реализуется через систему классных часов, урочные и внеклассные формы работы; коллективную, групповую, индивидуальную работу, работу с родителями и семейным клубом «Улицы добра, дружбы и успеха»

Срок реализации: 4 года

I этап - проектирование **ВСК (1 класс)**

На данном этапе необходимо изучить потребности, интересы и другие личностные характеристики детей, родителей, учителей; идет поиск новых видов деятельности; определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива, т.е. зарождается социально-педагогическое взаимодействие учителей, детей, семьи, идет процесс по­знания друг друга.

Задачи:

* помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям;
* раскрытие индивидуальных интересов и потребностей;
* воспитывать самостоятельность деятельности;
* закладывать основы охраны здоровья;
* проектирование традиций классного сообщества.

**Ожидаемый результат:**

Итогом первого этапа ВСК является составление перспективного планирова­ния воспитательной работы на весь курс начальной школы по результатам проведенных исследований, определение приоритетных направлений деятельности, становле­ние взаимодействия всех участников классного сообщества: учитель - ребенок - ро­дители.

Результат личностного развития - модель второклассника.

Ребенок:

* адаптирован к новой социальной роли;
* стремится осознать свои интересы и выбрать сферы творчества;
* умеет организовать свое рабочее место;
* готов выполнять правила по охране своего здоровья;
* представляет себя членом классного сообщества.

II этап - становление **ВСК (2 класс)**

Идет процесс образования коллектива, формирование органов самоуправления, рож­дение традиций классного сообщества, активизация учащихся на основе приобщения к жизненным ценностным ориентирам. Дети учатся участвовать в коллективно-творческой деятельности.

Задачи:

* развивать познавательные и творческие способности, мотивационную сферу ребен­ка;
* закладывать нормы нравственного поведения и гражданского сознания;
* формировать потребности в ЗОЖ;
* активизировать роль системы самоуправления в классе;
* формировать умение высказывать своё мнение и относиться с уважением к мнению другого.

**Ожидаемый результат:**

На втором этапе дети понимают систему жизненных ценностей человека знают пра­вила сотрудничества и стремятся их выполнять. Наблюдаются признаки коллектива.

Результат личностного развития - модель третьеклассника

Ребенок:

* стремится к познанию и активной творческой личностной позиции;
* знает нормы нравственного поведения;
* проявляет заботу о своём здоровье;
* открывает отношения «я - коллектив»;
* умеет обосновать своё мнение.

III этап - стабильное функционирование **ВСК (3 класс)**

Классный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых. На этом этапе возрастает эффективность соуправления и самоуправления, усилива­ется рост социально-познавательной активности учащихся, определяются эффектив­ные виды деятельности. Вся деятельность преломляется через творчество.

Задачи:

* создать условия для реализации творческого потенциала личности; формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к Отечеству, семье, школе;
* создать условия для творческого взаимодействия формирующихся личностей.

**Ожидаемый результат:**

В классе функционирует система самоуправления, дети самостоятельно организуют коллективную познавательно-творческую деятельность, это в то же время является основой для развития личности и её самореализации.

Результат личностного развития - модель четвероклассника.

Ребенок:

* развивает свои индивидуальные познавательные и творческие способности;
* представляет систему жизненных ценностей;
* готов взаимодействовать с другими членами классного сообщества, учитывая инте­ресы каждого.

IV этап - завершение функционирования или коренное обновление **ВСК**. (4 класс)

Характерна нацеленность сообществ детей, родителей, педагогов на творческий по­иск, усложняется содержание деятельности, усиливается требовательность личности к себе. Создаются условия для преемственности традиций классного сообщества к традициям следующей ступени обучения.

Задачи:

* приобщать к применению творчества в любой деятельности;
* воспитывать познавательную социальную активность, гражданское самосознание;
* повышать ценностный потенциал личности;
* воспитывать чувство ответственности за свое' здоровье;
* обеспечить преемственность между ступенями обучения.

**Ожидаемый результат:**

Классный коллектив готов перейти на следующую ступень, по программе в «Море Общения», стремится к поиску новых идей, новых способов жизнедеятельности. Яр­ко выражена индивидуальность коллектива. Дети оперируют системой жизненных ценностных ориентиров во взаимодействии с коллективом, семьей, обществом, при­родой.

Результата личностного развития - модель пятиклассника.

Ребенок:

* стремится к позитивному самовыражению и совершенствованию своих творческих способностей;
* приобщен к ЗОЖ;
* знает основы нравственного поведения;
* осознает свою социальную роль в семье, классе, обществе.

**11. Участники программы:**

Учащиеся, классный руководитель, педагоги, работающие в классе, школьный психолог, социальный педагог, педагог- организатор, родители учащихся.

**12. Показатели результативности:**

* оптимальный уровень обучения;
* активное участие школьников в районных, школьных конкурсах;
* активное участие во внеклассной работе;
* высокий уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью класса, школы;
* высокий уровень сплоченности детского коллектива;

**13. Связи, устанавливаемые для реализации программы:**

* Внутренние: педагоги, школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
* Внешние: родители, ЦДОдД (Центр дополнительного образования для детей), библиотека (районная и школьная), школьный музей, ДШИ (Детская школа искусств), ДЮСШ (Детско-юношеская спортивная школа), СРЦ (Социально - реабилитационный центр).

**14. Диагностический инструментарий:**

* Эффективность реализации программы отслеживается по результатам диагностических средств:
* 1. Анкеты.
* 2. Тесты.
* 4. Анализ успеваемости школьников.
* 5. Диагностический мониторинг.
* «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе». Диагностика по методике Чиркова В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.
* «Диагностика психических механизмов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления»
* «Формирование положительной групповой мотивации» В.А. Розановой.
* «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриев
* Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
* «Диагностика уровня воспитанности учащихся» Капустин Н.П.

**15. Модель выпускника программы**

**«Улицы добра, дружбы и успеха»**

****

* Это успешная творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы , добра и взаимопомощи.
* Личностные качества (черты характера):
* сознательная дисциплинированность;
* умение дружить;
* порядочность
* честность, правдивость
* Отношение к окружающим:
* уважение, гуманность
* забота о других; милосердие
* интерес к людям, общительность;
* доброжелательность, склонность к сотрудничеству;
* толерантность, уступчивость;
* Интеллектуальное развитие
* информационный кругозор
* потребность применять знания на практике
* работа на компьютере
* знание офисных программ
* Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
* добросовестность
* старательность
* осознанность
* Человек - творец самого себя:
* "любящий себя" - значит уважающий себя и других;
* стремление к саморазвитию.
* Культура поведения:
* умение жить вместе с другими;
* культура речи.
* Здоровый образ жизни:
* отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
* любовь и интерес к спорту
* отсутствие вредных привычек
* знание способов поддержания здоровья;
* Эстетическая культура
* умение видеть прекрасное в природе и жизни.
* Отношение к природе:
* готовность охранять и защищать природу;
* бережное отношение к окружающей среде;

- Отношение к своей Родине:

* патриотизм;
* знание традиций своего народа, воспитание любви к своей Родине

**16. Предполагаемые результаты реализации программы.**

* 1.Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.
* 2.Изменения уровня развития самосознания, преображение у них определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способна», «я значу».
* 3.Появление умения подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед ним целей и задач, независимо от их желаний и притязаний родителей, мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.
* 4.Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

**Промежуточные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития учащихся** | **Промежуточные результаты** | **Конечные результаты** |
| **Развитие мотивационной сферы** | Повысился уровень самосознания.  Появилось стремление к самоопределению. |  |
| **Развитие поведенческой сферы** | Уровень подчинения своего поведения в зависимости от предъявляемых требований учащихся стал значительно выше. |  |
| **Развитие эмоциональной сферы** | Демонстрируют повышение эмоционального уровня, снижение уровня тревожности.  Во время проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий проявляют попытки контроля своими эмоциями.  Повысился уровень самооценки. |  |
| **Развитие личностной сферы** | Проявляются увеличивающееся с каждым днём стремление к самореализации, самовыражению.  Всё чаще появляются высказывания с позициями: «я знаю», «я так думаю», «я могу». |  |
| **Развитие сферы общения и взаимоотношений** | Сократилось количество конфликтов с одноклассниками.  Стали активно и с удовольствием принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. |  |
| **Развитие творческой деятельности** | Дети активно стали участвовать в творческих конкурсах, в проведении праздников. Проявляют свою инициативу при проведении различных конкурсов. Составляют проекты. |  |

**17. Управление**

Деятельность участников воспитательной системы построена на принципе триединства: дети - учитель - родители.

Взаимодействие по данной схеме осуществляется при условии реализации единой воспитательной цели, в результате чего происходит развитие не только детей, но и семьи в целом.

Ученическое соуправление является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Соуправление влияет на формирование коллектива в целом, т.к. дети учатся взаимодействовать друг с другом, подчиняясь какой-либо задаче, самостоятельно распределяют обязанности и определяют меру ответственности за выполняемое дело.

**18. Родители в воспитательной системе класса**

Согласованная, координированная и интегрированная деятельность со стороны школы и семьи должна быть направлена на создание условий для развития творче­ской, нравственно-полноценной, эмоционально, социально и физически здоровой личности. Усилия педагога будут безуспешны, если родители ребенка безразличны к его школьной жизни, к тому опыту, который он получает именно в классном коллек­тиве, поэтому классному руководителю необходимо сориентировать родительское сообщество на активное участие в жизнедеятельности класса, на взаимопонимание и взаимопомощь. Лишь при таком взаимодействии воспитание будет успешным. Таким образом, мною, как классным руководителем, определены основные направ­ления деятельности родителей.

Сотрудничество классного руководителя с родителями осуществляется по следую­щим направлениям:

* Изучение семьи;
* Психолого-педагогическое просвещение;
* Индивидуальная работа с родителями;
* Информирование о результатах учебной деятельности и воспитании учащихся;
* Привлечение к активному творческому взаимодействию;
* Создание актива для работы с детьми, имеющими проблемы в обучение и воспитании.

**Формы работы:**

* Родительские собрания;
* Всеобучи;
* Индивидуальные и групповые консультации;
* Обмен опытом;
* Круглые столы;
* Конкурсы;
* КТД

**19. Содержание программы:**

1. ***класс* «Мой дом – моя крепость»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные**  **задачи.** | **Основные**  **мероприятия** | **Формы**  **проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое.  «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:  **Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.  -формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего;  -воспитание гражданских чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре. | «Любимая школа, чистая школа»  «Самый уютный кабинет»  «Ученические линейки»  «Школьный двор, уютный двор»  «День окончания В.О.в.»  «День народного Единства»  «Милосердие»  «Подарок воину»  «Ветеран»  «Достопримечательности нашего города»  «Символика родного края»  « Я бы в Армии служил…»  «История моей семьи»  «Память»  «Этот День Победы» | экскурсия  труд. десант.  смотр-конкурс  единый кл. час  единый кл. час  акция  акция  акция  экскурсия  час общения  конкурс рисунков  фотоконкурс.  акция  урок мужества |
| 2. Нравственное и духовное:  **Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;  - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | «Этика и культура поведения  «Посвящение в первоклассники»  День ученика»  День учителя.  Путешествие в новогоднюю сказку.  «Новогодние забавы».  Неделя театра в зимние каникулы.  День святого Валентина.  «Этическая грамматика»  «А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»  8 марта международный женский день.  «А ну-ка, девочки!» | тематические беседы  праздник  линейка  праздничный концерт  для учителей.  дискотека  экскурсии  организация почты  тематические классные часы  соревнование  праздничный концерт для учителей  конкурс |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»  **Улица образования и развития интеллекта** | -формировать любознательность, интерес к знаниям;  -первоначальное представление о нравственных основах учёбы; | «Посвящение в пешеходы»  «Клуб почемучек»  «Мы уже писать умеем»  «День открытых дверей»  «Русский медвежонок»  «Азбука! Я говорю тебе прощай! | праздник  ринг  поздравительная открытка  конкурс  праздник |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье»,  **Улица здоровья и спорта** | - формировать понимание значимости здорового образа жизни;  -мотивировать на посещение спортивных кружков и секций. | «Мы за здоровое питание»  «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»  «Мама, папа, я- спортивная семья»  «Как правильно организовать свой день»  «Зимние забавы» | конкурс рисунков.  кл.час.  спортивный праздник  час общения.  спорт. праздник на природе. |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:  **Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | Работа волонтерского движения по различным направлениям  «Добру откроются сердца»  "Другой, такой как я"  «В мире с миром», «Дружба»  «Энергия Победы – новым поколениям» | акция  акция  диспут  тренинги психолога  концерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»  **Улица эстетики** | -создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.  -направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей;  -организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и экскурсии.  -показать разнообразие культурных и человеческих ценностей через посещение культурных центров, театров, музеев. | «День рожденья только раз в году»  «Осенний вернисаж»  «День матери»  «Самая необычная снежинка»  День именинника  (лето, осень, зима, весна)  «Женщины России»  «Бабушка рядышком с внученькой…»  День космонавтики  «Масленичная неделя»  Новый год  «Школьные годы» | праздник  конкурс букетов, поделок.  конкурс рисунков  фотоконкурс.  концерт  конкурс  кл. праздник  единый кл. час  конкурс  конкурс рисунков, поделок  весенние забавы  утренник  конкурс |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:  **Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; * развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности. | «Знакомство с правилами поведения учащихся»  Неделя правовых знаний  (неделя безопасности)  «День Российской Конституции»  Конвенция о правах ребенка  «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»  «Осторожно-скользкая дорога!» | час общения  акция  час общения  презентация  игра  беседа |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:  **Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; * формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; | «Первый звонок»  «Хочу сказать о школе»  «Навыки эффективного общения» | праздник  конкурс школьных проектов  классные часы |
| 9. Экологическое:  **Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | «Чистый микрорайон»  «Вторая жизнь пластиковой бутылки»  «Я знаю родной край»  «Экологический колокол»  «Животные в моей семье»  «Лесное диво»  «Каждой птичке-наша кормушка»  «День Земли» | Экологическая акция  Конкурс поделок из бытовых отходов  урок – игра  Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам  конкурс мини экопроектов  школьный  конкурс на лучшую  поделку из природного материала  акция  операция |

1. ***класс* « Что такое- хорошо, что такое- плохо?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные**  **задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое.  «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:  **Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -приобщать к общественно- полезной деятельности  - различие хороших и плохих поступков  -умение соблюдать порядок на рабочем месте  -приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;  -знакомить с общественно-политической жизнью страны. | «Любимая школа, чистая школа»  «Посадка аллеи им. М.В. Ломоносова»  «Самый уютный кабинет»  Операция «Чистюлька»  «День народного Единства»  «День окончания В.О.в»  «День Российской Конституции»  «Герои города в названиях улиц»  «Символика России»  «Милосердие»  «Подарок воину»  «Ветеран»  «Я бы в Армии служил»  «История моей семьи»  «Память»  «Этот День Победы»  «Солдатушки, бравы ребятушки»  Конкурс кл. уголков | экскурсия  труд . десант.  смотр- конкурс  конкурс  единый кл. час  час общения  обзорная экскурсия  час общения  акция  акция  акция  конкурс рисунков  фотоконкурс  акция  урок мужества  смотр строя и песни |
| 2. Нравственное и духовное:  **Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;  - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | «Этика и культура поведения  День ученика»  День учителя.    Путешествие в новогоднюю сказку.  «Новогодние забавы».  Неделя театра в зимние каникулы.  День святого Валентина.  «Этическая грамматика»  «А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»  8 марта международный женский день.  «А ну-ка, девочки!»  Неделя детской книги. | тематические беседы  линейка  праздничный концерт  для учителей.  дискотека  экскурсии  организация почты  тематические классные часы  соревнование  праздничный концерт для учителей  конкурс  конкурс |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»  **Улица образования и развития интеллекта** | -расширять кругозор;  - воспитывать культуру умственного труда | «День открытых дверей»  «Русский медвежонок»  Интел. клуб «Эрудит»  «Праздник первой отметки» | конкурс.  игра  час общения |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье»,  **Улица здоровья и спорта** | -формировать основные знания умения, навыки по ведению здорового образа жизни. | «Полезные привычки»  «Мы за здоровое питание»  «Осенний марафон»  «Зимние забавы» | викторина  конкурс рисунков  спортивный праздник  спорт. праздник на природе. |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:  **Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | Работа волонтерского движения по различным направлениям  «Добру откроются сердца»  "Другой, такой как я"  «В мире с миром», «Дружба»  «Энергия Победы – новым поколениям» | акция  акция  диспут  тренинги психолога  концерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»  **Улица эстетики** | -создавать условия для проявления творческой индивидуальности;  -воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства. | «День рождения только раз в году»,  «О бабушках и дедушках»  «Осенний вернисаж»  «День матери»  «Самая необычная снежинка»  «День именинника»  (лето, осень, зима, весна)  «Бабушка рядышком с внученькой»  День космонавтики  Масленичная неделя  Новый год | праздник  устный журнал  конкурс букетов, поделок  фотоконкурс  концерт  конкурс  конкурс  конкурс рисунков, поделок  весенние забавы  утренники |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:  **Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; * развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности. | «Знакомство с правилами поведения»  «Посвящение в ЮИДовцы»  «Ненарушайки глазами детей»  Неделя правовых знаний  «Мы за безопасность дорожного движения»  «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»  «Осторожно-скользкая дорога!»  «Неделя безопасности»  «Ненарушайки глазами детей»  Неделя правовых знаний  «Имею право. Мои права» | час общения  конкурс рисунков по ПДД  единый кл.час  конкурс слоганов  игра  беседа  час общения  конкурс рисунков  конкурс кроссвордов  игра |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:  **Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; * формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; | «Первый звонок»  «Хочу сказать о школе»  «Навыки эффективного общения» | праздник  конкурс школьных проектов  классные часы |
| 9. Экологическое:  **Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | «Чистый микрорайон»  «Вторая жизнь пластиковой бутылки»  «Я знаю родной край»  «Экологический колокол»  «Животные в моей семье»    «Лесное диво»  «Каждой птичке-наша кормушка»  «День Земли» | Экологическая акция  Конкурс поделок из бытовых отходов  урок – игра  Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам  конкурс мини экопроектов  школьный  конкурс на лучшую поделку из природного материала  акция  операция |

1. ***класс* « Мир человеческих чувств»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое.  «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:  **Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости.  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников.  -формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого | «Кто работы не боится, у того она и спорится»  «Любимая школа, чистая школа»  «Посадка аллеи им. М.В. Ломоносова»  «Самый уютный кабинет»  Конкурс кл. уголков  «Внимание- дети!»  Выборы в орган классного самоуправления  «Мы играем и поём, вместе весело живём!»  « С чего начинается Родина?»  День окончания В.О.в.  День Конституции  День народного Единства  «Милосердие»  «Ветеран»  «Подарок воину»  «Память»  «Этот День Победы»  «Солдаты , бравы ребятушки» | субботник  экскурсия  труд. десант  смотр-конкурс  акция  акция  дискуссия  единый кл. час  единый кл. час  час общения  акция  акция  акция  акция  урок мужества  конкурс |
| 2. Нравственное и духовное:  **Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;  - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | «Этика и культура поведения  День ученика»  День учителя.  «Моя земля, мои земляки»  Путешествие в новогоднюю сказку.  «Новогодние забавы».  Неделя театра в зимние каникулы.  День святого Валентина.  «Этическая грамматика»  Путешествие на остров Этикета  «А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»  8 марта международный женский день.  «А ну-ка, девочки!»  Неделя детской книги. | тематические беседы  линейка  праздничный концерт  для учителей.  конкурс сочинений  дискотека  экскурсии  организация почты  тематические классные часы  диспут  соревнование  праздничный концерт для учителей  конкурс  конкурс |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»  **Улица образования и развития интеллекта** | -приобщать к разнообразной творческой деятельности;  -формировать потребность в самообразовании | Олимпиады  «Я- исследователь»  «Русский медвежонок»  Интеллектуальный клуб «Эрудит»  День открытых дверей  «Портфолио ученика»  «Портфолио класса»  (презентация) | конкурс  конкурс  игра  конкурс  конкурс |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье»,  **Улица здоровья и спорта** | -формировать способности управлять своим здоровьем. | «Скажем: «Нет!» вредным привычкам»  «Мои спортивные успехи и достижения»  «Весёлые старты»  «Зимние забавы»  «Мой режим дня»  «Мы за здоровое питание»  «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | театрализация  круглый стол  соревнование  спортивный праздник на природе  час общения  конкурс рисунков  единый кл. час |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:  **Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | «Русский язык - язык межнационального общения в России»  Работа волонтерского движения по различным напрвлениям  «Добру откроются сердца»  "Другой, такой как я"  « К толерантности через детскую поэзию»  «В мире с миром», «Дружба»  «Энергия Победы – новым поколениям» | конкурс проектов  акция  диспут  конкурс стихов  тренинги психолога  концерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»  **Улица эстетики** | -формировать желание проявлять творческую инициативу  -формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;  -создать атмосферу взаимной заинтересованности | «Сотвори в себе солнце…»  «День рождения только раз в году»  «Осенний вернисаж»  «День матери»  «Самая необычная снежинка»  «День именинника»  (лето, осень, зима, весна)  «Бабушка рядышком с внученькой»  «Мисс Осень»  День космонавтики  Масленичная неделя  Новый год  «История моей семьи»  «Самым любимым и родным»  «Мои младшие братья»  «Сделай мир добрее»  Фестиваль талантов  «Школьные годы»  Посещение музея  "Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников"  Украшения кабинетов к новому году  Новогодние открытки  «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты»  «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»  Рыцарский турнир вежливости  Конкурс вокалистов  «Отчет работы ДО» | акция добра  праздник  конкурс букетов, поделок  конкурс рисунков  фотоконкурс  концерт  конкурс  кл. праздник  конкурс  фестиваль  конкурс рисунков,  поделок  весенние забавы.  утренник  фотоконкурс  конкурс стихов  конкурс рисунков, фотографий  конкурс рисунка  конкурс  экскурсия тематические классные часы  конкурс  конкурс  тематические беседы  тематические беседы  конкурс  концерт для родителей |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:  **Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; * развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности. | ПДД о правилах поведения в дни школьных каникул  «Мы за безопасность дорожного движения»  Путешествие на остров «Безопасности»  «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.  «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»  « Мир твоих прав» -  «Знакомство с правилами поведения учащихся»  «Осторожно- скользкая дорога!»  Пожарная безопасность  «Неделя безопасности»  «Ненарушайки глазами детей»  Неделя правовых знаний  «Имею право. Мои права» | беседы  конкурс слоганов  игра  беседа  декада дорожной безопасности  игра  конференция  беседа  час общения  конкурс рисунков  классное собрание  конкурс кроссвордов  игра |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:  **Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; * формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; * формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. | «Первый звонок»  «Хочу сказать о школе»  Лучшая газета, журнал  «Навыки эффективного общения»  «Юные патриоты России» | праздник  конкурс школьных СМИ конкурс школьных проектов  классные часы  конкурс юных журналистов |
| 9. Экологическое:  **Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | «Чистое утро»  «Чистый микрорайон»  «Вторая жизнь пластиковой бутылки»  «Я знаю родной край»  «Экологический колокол»  «Человек и окружающая среда»  «Животные в моей семье»  «Ландшафтный дизайн школьного двора»  «Лесное диво»  «Каждой птичке-наша кормушка»  «День Земли» | конкурс мини экопроектов  Экологическая акция  Конкурс поделок из бытовых отходов  урок – игра  Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам  диспут  конкурс мини экопроектов  школьный  конкурс на лучшую поделку из природного материала  акция  операция |

1. ***класс* « Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Воспитательные задачи** | **Основные мероприятия** | **Формы проведения** |
| 1. Гражданско – патриотическое.  «Труд и порядок», «Патриот», « Я и моя семья»:  **Улица патриотизма, улица труда, улица семьи** | -формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении»  -умение отвечать за свои поступки  -развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны.  -обучать пониманию смысла человеческого существования.  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города | « Порядок в труде- порядок в знаниях»  «Любимая школа, чистая школа»  «Посадка аллеи им. М.В. Ломоносова»  «Школьный двор- уютный двор»  «Природа родного края»  «У войны не женское лицо»  «День окончания ВОв»  «День Конституции»  «День народного Единства»  «Милосердие»  «Подарок воину»  «Ветеран»  «Я бы в Армии служил»  «История моей семьи»  «Память»  «Этот День Победы»  Посещение Дома престарелых.  «Солдатушки, бравы ребятушки» | конкурс сочинений  экскурсия  акция  конкурс видеороликов  экскурсии в краеведческий музей  посещение ветеранов  единый кл. час  час общения  единый кл. час  акция  акция  акция  конкурс рисунков  фотоконкурс  акция  урок мужества  концертная программа  смотр строя и песни |
| 2. Нравственное и духовное:  **Улица нравственности** | - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики ;  - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; | «Этика и культура поведения  День ученика»  День учителя.  «Моя земля, мои земляки»  Путешествие в новогоднюю сказку.  «Новогодние забавы».  Неделя театра в зимние каникулы.  День святого Валентина.  «Этическая грамматика»  Путешествие на остров Этикета  «А ну-ка мальчики, а ну-ка папы»  8 марта международный женский день.  «А ну-ка, девочки!»  Неделя детской книги.  Последний звонок | тематические беседы  линейка  праздничный концерт  для учителей.  конкурс сочинений  дискотека  экскурсии  организация почты  тематические классные часы  диспут  соревнование  праздничный концерт для учителей  конкурс  конкурс  концерт |
| 3. Интеллектуальное:  «Наука и образование»  **Улица образования и развития интеллекта** | - создать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.  -формировать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Предметные олимпиады  Интеллектуальный марафон  «Портфолио ученика»  «Портфолио класса»  Ученические линейки  Сбор детского объединения «ВЕСТРА»  «Я- исследователь»  «Русский медвежонок»  Декада пожарной безопасности  День открытых дверей  «Тропинка школьная моя»  «Я умею, я могу, я хочу» | интеллектуальный  конкурс  смотр достижений выпускников начальной школы  конкурс  конкурс  конкурс  конкурс  конкурс рисунков, поделок  презентация класса  отчёт о выполнении обязанностей |
| 4. Здоровьесберегаю-щее: «Спорт и здоровье»,  **Улица здоровья и спорта** | -формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье | «Посеешь привычку, пожнёшь характер»  « Всей семьёй – на старт»  «Мы за здоровое питание»  «Зимние забавы»  «Экологическая тропа»  «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | игра- путешествие  семейная спартакиада  конкурс рисунков  спортивный праздник на природе  экологический рейд  единый кл. час |
| 5. Социокультурное и медиакультурное:  **Улица толерантности** | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); | «Русский язык - язык межнационального общения в России»  Работа волонтерского движения по различным напрвлениям  «Добру откроются сердца»  "Другой, такой как я"  « К толерантности через детскую поэзию»  «В мире с миром», «Дружба»  «Энергия Победы – новым поколениям» | конкурс проектов  акция  акция  диспут  конкурс стихов  тренинги психолога  концерт |
| 6. Культуротворчес-кое и эстетическое: «Досуг». «Мир прекрасного»  **Улица эстетики** | -учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятии разной направленности;  -поддерживать и направлять работу органов самоуправления  -формировать желание активно преобразовывать действительность;  -формировать представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества. | «Мои интересы мои возможности»  Походы  «Я умею, я могу, я хочу»  «Мисс Осень»  «Учителя мы боготворим»  «День матери»  «Самая необычная снежинка»  «День именинника»  (лето, осень, зима, весна)  «Самым любимым и родным»  Новый год  «Школьные годы»  Масленичная неделя  «Праздник русской берёзки»  «История моей семьи»  «Бабушка рядышком с внученькой»  День детской книги  «Юморина»  «Мы весёлые ребята»  Литературно- музыкальная гостиная  «В мире прекрасного» | беседа  отчёт о выполнении обязанностей  конкурс  концерт  конкурс рисунков, фотоконкурс  конкурс  кл. праздник  конкурс стихов  утренники, конкурсы  (поделок, кабинетов, территории школы)  Фестиваль  Весенние забавы  Конкурс  Операция  КВН  Выпуск журнала |
| 7. Правовое воспитание и культура безопасности:  **Улица прав и безопасности** | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; * развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности. | «Правила поведения учащихся»  Линейки по профилактике противоправных действий.  «Знатоки ПДД»  «Зебра»  «Ненарушайки глазами детей»  «Безопасное колесо»  Неделя правовых знаний  «Мы за безопасность дорожного движения»  «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.  «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»  « Мир твоих прав» -  «Знакомство с правилами поведения учащихся»  «Осторожно - скользкая дорога!»  Пожарная безопасность  «Неделя безопасности»  Неделя правовых знаний  «Имею право. Мои права» | час общения  операция  викторина  конкурс рисунков по ПДД  классное собрание  конкурс  конкурс кроссвордов  конкурс слоганов  беседа  декада дорожной безопасности  игра  конференция  беседа  час общения  конкурс рисунков  классное собрание  конкурс кроссвордов  игра |
| 8. Формирование коммуникативной культуры:  **Улица проектов** | * формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; * формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; * формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. | «Первый звонок»  Лучшая газета, журнал  «Хочу сказать о школе»  «Навыки эффективного общения»  «Юные патриоты России» | праздник  конкурс школьных СМИ конкурс школьных проектов  классные часы  конкурс юных журналистов |
| 9. Экологическое:  **Улица экологии** | -формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | «Чистое утро»  «Гармония с природой»  «Чистый микрорайон»  «Вторая жизнь пластиковой бутылки»  «Я знаю родной край»  «Экологический колокол»  «Человек и окружающая среда»  «Животные в моей семье»  «Ландшафтный дизайн школьного двора»  «Лесное диво»  «Каждой птичке-наша кормушка»  «День Земли» | конкурс мини экопроектов Экологический плакат  Экологическая акция  Конкурс поделок из бытовых отходов  урок – игра  Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам  диспут  конкурс мини экопроектов  конкурс проектов  школьный  конкурс на лучшую поделку из природного материала  акция  операция |

**Литература:**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;

2. Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

3. Теоретическая основа программы. В основу программы положены идеи и мысли педагогов О.Газмана, Н.Е.Щурковой, В.А.Караковского. Использованы технологии:

4. Гуманно-личностная технология Шалва Александровича Амонашвили;

5. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения Ирины Николаевны Закатовой;

6. Решетникова П.Е. Организация педагогической практики в начальных классах –2002 г.

7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 2007г.

8. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями, 2005 г.

9. Журналы « Воспитание школьников»

10. Газеты « Первое сентября. Начальная школа»

11. Статьи сайта « Первое сентября», « Про Школу.ру », « Методический портал», « Педсовет».