Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Утверждена приказом МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ «ОД»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/В.Н.Шестакова

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению методическим

советом МАОУ СОШ № 5

имени Ю.А.Гагарина

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/

средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю.А.Гагарина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 класса

на 2014/2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**Цели, решаемые при реализации рабочей программы:**

* формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины, ознакомление с основными положениями науки о языке, формирование знаково – символического и логического мышления;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма.

**Задачи программы:**

* обогащать и развивать речь, мышление, воображение учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формировать первоначальные знания по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии,
* развивать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять высказывания и письменные тексты описания и повествования;
* воспитывать ценностное отношение к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Нормативные документы** |
| 1 | Закон РФ «Об образовании» от 29декабря 2012 г. |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373. |
| 3 | Программы для общеобразовательных учреждений: система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция и программы для начальных классов. Русский язык. Нечаева Н.В. Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература» 2012 г. |
| 4 | Региональный компонент стандарта общего образования. |
| 5 | Школьный компонент стандарта общего образования. |

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Нечаевой Н.В. Русский язык. Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература» 2012 г.

**Обоснованием выбора** данной программы является то, что она в соответствии со структурой школьного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знанияучащихся в области русского языка. Содержание авторской программы Нечаевой Н.В. в рабочей программе адаптировано к образовательному процессу*.*

**Рабочая программа** по предмету для 2 классов в соответствии с учебным планом **рассчитана** на 5 часов в неделю (170 часов в год).

**Формой организации учебного процесса** является урок.

Начинается урок с актуализации знаний, затем следует постановка проблемы, ее решение, проводится работа по теме урока, закрепляется изученный материал, конец урока – рефлексия.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-конференция, круглый стол и т.д.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Типология ключевых компетенций*** | ***Формирование ключевых компетенций***  |
| Учебно-познавательные   | Способность к самостоятельной деятельности в учебном процессе. Организация целеполагания, планирования, анализа, рефлексии.  |
| Информационные   | Умение работать с разными источниками информации. |
| Коммуникативные   | Умение работать в парах, группах, вести дискуссии, высказывать и отстаивать свою точку зрения. |
| Ценностно-смысловые | Умение формулировать собственные учебные цели.  |
| Общекультурные   | Знать духовно-нравственные основы жизни человека и особенности национальных культур.  |
| Личностное самосовершенствование  | Усовершенствование приобретенных умений и навыков. |

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся научатся:***

* находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
* составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных, род, число имён прилагательных, время и число глаголов);
* образовывать множественное число от единственного, единственное число от множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина « падеж»);
* писать раздельно предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
* находить в словах орфограммы на изученные правила;
* различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
* обозначать парные согласные на конце слов;
* различать слова с разделительными ъ и ь;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я;
* приводить примеры слов нужными орфограммами;
* писать слуховые и зрительные диктанты.

***Обучающимся по данной программе, представляется возможность:***

* группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;
* получить представление о смысловых частях текстов разных стилей;
* в ходе практики устной и письменной речи расширить представление о смысловой зависимости содержания высказывания от привлекаемых языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов;
* получить опыт собственных письменных высказываний (в течение 2-4 классов);
* получить опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

**Содержание рабочей программы**

***Фонетика и графика – 11 ч***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/ согласный; гласный ударный/ безударный; согласный твердый/ мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Уметь:**

* Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).
* Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
* Анализировать определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.
* Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).
* Объяснять принцип деления слов на слоги.
* Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
* Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.

***Грамматика - 82 ч***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания жи — ши, ча—ща, чу — щу в положении под ударением;

• сочетания чк — чн, чт, щн;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корнях слов;

• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

• двойные согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов);

• разделительные ъ и ь;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

 Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Текст.

О нашей речи.

Речь устная и письменная.

Речь разговорная, деловая, научная, художественная*.*

Средства речевого этикета*.*

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определениезначения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Разные языки: родной и иностранный.

Словарь речевого этикета.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Морфология

Корень слова.

Однокоренные слова. Однокоренные слова, их признаки.

Корень – общая часть родственных слов.

Орфограммы в корнях слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

**Уметь:**

* Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия.
* Анализировать деформированный текст, определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.
* Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.
* Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
* Подбирать однокоренные слова к различным частям речи.
* Классифицировать слова по признаку родства.
* Определять в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные.
* Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи). Сравнивать части речи по грамматическим признакам.

***Развитие речи****-* ***30 ч***

Учимся писать записки.

Как пишут письма и телеграммы?

Поздравим друг друга!

Как пишут объявления?

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой*).*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления, записка, телеграмма*.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи*.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробные изложения.

**Уметь:**

* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
* Создавать план текста (с помощью учителя).
* Сочинять письма, поздравительные открытки, записки, телеграммы, объявления.
* Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.
* Писать изложения и сочинения по заданной теме, постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

***Орфография и пунктуация - 30 ч***

Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Обозначение мягкости согласных с помощью ь.

Перенос слов.

Правописание разделительного ь, ъ.

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными.

Раздельное написание предлогов со словами.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Как работают буквы?

Что значит писать правильно?

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического

**Уметь:**

* Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.
* Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.
* Обосновывать написание слов.
* Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.
* Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
* Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
* Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
* Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

***Повторение-17 ч***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Название темы*** | ***Количество часов*** |
|  | Что нужно для общения.  | 13 |
|  | Речь начинается со звуков и букв. | 12 |
|  | Звук – один, букв – две.  | 5 |
|  | Что такое родственные слова и формы слов. | 14 |
|  | Приставка. Суффикс. | 6 |
|  | Разделительные Ь и Ъ знаки. | 5 |
|  | Проверяемые безударные гласные в корне. | 8 |
|  | Правописание парных согласных в корне слова. | 6 |
|  | Части речи. | 2 |
|  | Имя существительное. | 9 |
|  | Имя прилагательное. | 8 |
|  | Глагол. | 9 |
|  | Непроизносимые согласные. | 6 |
|  | Как образуются предложения. | 19 |
|  | Каждому слову свое место. | 14 |
|  | Как строится текст. | 7 |
|  | Законы языка в практике речи. | 13 |
|  | Повторение | 17 |
|  | ***Итого*** | 170 |

 **Итоговый контроль**

Стартовая диагностика основывается на результатах входных контрольных по остаточным знаниям за 1 класс.

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работу обучающихся, деятельности обучающихся, результатов тестирования, диктантов и проверочных работ.

Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Для оценки умения работать с текстом в конце года проводится контрольный диктант и контрольное списывание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контрольные диктанты | 8 |
| 2. | Контрольное списывание | 2 |
| 3. | Обучающие сочинения | 2 |
| 4. | Обучающие изложения | 2 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны называть:**

* повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; части речи:
* имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;
* имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;
* глагол, время глагола;
* предлоги;
* корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
* имена собственные;
* парные согласные на конце слова и правила их правописания;
* словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на "ты" и "Вы", слова-извинения).

**Учащиеся должны уметь:**

* находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
* составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина "падеж");
* писать раздельно предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
* находить в словах орфограммы на изученные правила;
* различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
* обозначать парные согласные на конце слов;
* различать слова с разделительными ь и ъ;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я,
* приводить примеры слов с нужными орфограммами,
* писать слуховые и зрительные диктанты;
* использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

**Минимальный список слов с непроверяемыми написаниями, который следует запомнить во 2 классе:**

*Автобус, автомобиль, альбом, арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, девочка, деревня, дорога, ещё, завтра, завтрак, заяц, идти (пойти), интерес, капуста, карандаш, картина, картофель, комар, коньки, корова, магазин, мало, мальчик, много, молоко, морковь, мороз, надо, нельзя, обед, овощи, огород, огурец, одежда, однажды, осина, ошибка, пальто, пенал, помидор, портфель, прекрасный, природа, работа, рабочий, ребята, решать, рисунок, сегодня, сейчас, скоро, собака, тетрадь, хорошо, человек, шел, яблоко, ягода, язык. (65 слов).*

**Литература и средства обучения**

**Литература, использованная при подготовке программы:**

* Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
* Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
* Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
* Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 2-е полугодие / Сост. С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

* Нечаева Н.В Русский язык. – Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
* Яковлева С.Г. Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс: В 4 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
* О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Полный курс русского языка – 2 класс» -М.: Издательство «Астрель», 2012

**Оборудование, приборы и программные средства**

* Компьютер.
* Экран.
* Мультимедийный проектор.
* 4.Интерактивная доска STAR BORD