**Отчет**

**учителя технологии МБОУ СОШ № 28 Малаховой Надежды Александровны о регулярном применении современных образовательных технологий в педагогической деятельности**

***Моё педагогическое кредо:*** «Учитель - это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение»

***Кредо*** (от лат. credo) — верую. Во что же верую я? Я верю, что каждый ученик по-своему талантлив. Нет неинтересных детей. В своей работе стараюсь создать условия, чтобы ребёнок смог проявить свою человеческую неповторимость. Всегда ставлю перед собой эту непростую задачу -— почувствовать, разглядеть в каждом что-то хорошее, а главное — показать это хорошее самому ученику, научить его полюбить это в себе. Радуюсь вместе с детьми их маленьким успехам и большим победам, огорчаюсь из-за неудач, подталкиваю к самосовершенствованию. «Слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться» (Экзюпери). Мой учительский успех складывается из тех детей, которым я «помогла пробудиться», увидеть и развить свой талант.

В межаттестационный период ( последние пять лет) я работаю по образовательной программе СимоненкоВ.Д. Мой выбор не был случайным. Считаю, что за эта программа -будущее, так как авторы, с одной стороны, бережно сохранили всё лучшее, что было создано советской школой, а, с другой стороны, максимально использовали современные научно-методические разработки российской школы. Ведущим принципом этого УМК является - деятельностная парадигма, которая заложена в стандарты нового поколения. Важным принципом, с точки зрения здоровье сбережения, является принцип «минимакса», предотвращающий опасность перегрузки ребёнка учебными знаниями. Этот принцип предполагает, что авторы учебников и учитель дают ученику возможность (если он хочет и может!), взять материал по максимуму - в учебниках для этого есть дополнительный материал и специальные задания. А на уроках всем учащимся предъявляется минимум знаний, который впоследствии выносится на контроль. Максимум же позволяет ученику удовлетворить свои личностные запросы и интересы.

В моих классах нет неуспевающих, качество обученности стабильное.(Приложение№1)

Если проследить итоги успеваемости моих выпускников, то можно увидеть, что они не только сохранили высокий % качества обученности, но и преумножили его.

Изучаю и активно внедряю в практику своей работы **здоровье сберегающие** технологии. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разно уровневые домашние задания и т.п. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу на выбор: гимнастику по технологии В. Ф. Базарного, гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу.

При проверке учебных результатов моих учеников я стараюсь использовать различные формы:

• бесконфликтность учебной ситуации;

• формирование ситуации успеха; /

• возможность улучшения оценки

" ■ ■ ' ' \*\*" "\*\* . "

Таким образом, я реализую валеологический компонент **здоровьесберегающей** технологии, поскольку все эти формы направлены на поддержание психического здоровья ученика, они позволяют ему обрести уверенность в своих силах и свести к минимуму чувство тревожности и незащищённости, а значит, увеличить комфортность пребывания ученика в стенах школы. Общеизвестно, что проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач педагогической деятельности учителя. Очень важно, чтобы этот компонент соответствовал современным требованиям общества.

Результаты текущих и годовых оценок за практические работы позволяют мне отслеживать динамику учебных достижений класса.

Три года работаю **над технологией деятельностного метода** обучения.. Цель обучения, направлена на оптимальное общее развитие ученика. Направляющие и регулирующего роль по отношению процесса обучения в его многообразных формах принадлежит дидактическим принципам: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; быстрый темп изучения материала; необходимость систематической работы над развитием всех учеников, в том числе и слабых.

Развитие личности может происходить при любой учебной программе, зависит от методов, которыми пользуется учитель.

Традиционные уроки формируют личность, но пассивную, инертную. В моей педагогической практике было много традиционных, казалось, успешных уроков. Как-то неожиданно по ходу урока возникла ситуация: ученица не поняла тему. К объяснению привлекла других учащихся, стали задавать вопросы, рассуждать, предполагать,

предлагать разные варианты усвоения и постепенно, анализируя ход рассуждений, составили алгоритм. Потом на уроках я видела не робких слушателей, а думающих, рассуждающих, интересных детей. Так, пробуя и ошибаясь, вместе с детьми я вышла на технологию **деятельностного** обучения. С тех пор в своей работе стараюсь применять активные методы, развивать эвристические умения в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. Для создания урока по данной технологии провожу учащихся через этапы творчества: постановку проблемы, поиск ее решения, выражение решения, реализацию продукта. А сейчас мы видим, что данная технология системно-деятельностного метода лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формирование у учащихся умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Работая по данному УМК, я старалась, чтобы вся работа была направлена на общее развитие ребенка, соответствовала принципам системы. Для наибольшей эффективности я использовала в преподавании дидактические игры, дискуссии, наглядность, проблемные ситуации, а также методы проектирования, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи. Вся работа носит преобразующий характер деятельности обучающегося (дети наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности). Чтобы сформировать у детей эти приемы, в первую очередь необходимо научить детей выделять свойства материалов. Для этого предлагаю, например, назвать свойства носового платка. Маленький, красивый, светлый - вот те свойства, названные детьми первоначально. Показываю еще группу предметов: фартук, вату, стекло, гирьку. Сравнив эти предметы с платком, дети смогли назвать еще несколько свойств платка: мягкий, непрозрачный, несъедобный, легкий. Так формируется умение детей сравнивать. Аналогично формируются и другие приемы. Все это побуждает обучающихся к мыслительным действиям, их планированию. Много заданий предлагаю для интенсивной самостоятельной деятельности обучающихся, связанных с эмоциональными переживаниями, которые сопровождаются эффектом неожиданности, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества. Стараюсь создать такие ситуации общения на уроке, которые позволяют каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, творчество в способах работы.

Для стимулирования деятельности учащихся на уроке использую следующие приёмы:

1. Чёткая, конкретная формулировка цели урока и постановка цели различных этапов урока. Например, при опросе учащихся у доски активизации внимания класса способствует целевая установка учителя. Ребята знают, что надо прокомментировать, оценить ответ, задать вопросы отвечающему.

2. Организация обратной связи на каждом этапе урока.

3. Решение дидактической задачи организационного этапа урока, т.е. настрой учащихся на активную работу.

4. Применение различных форм устной работы.

5. Постановка учебной проблемы.

С учётом возрастных особенностей обучающихся создаю ситуации, вызывающие удивление, в среднем - вызывающие затруднения.

Сегодня остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности, и в новых учебниках включена проектная деятельность. Поэтому в межаттестационный период я начала изучение педагогической технологии - **метод проектов.**

Мною была организована работа над проектом «Кулинарное путешествие по России». Детские презентации были представлены на родительских собраниях, на муниципальном конкурсе проектов учащихся начальных классов.

**Метод проектов.** Цель использования данного метода - развитие самостоятельности и креативности мышления. Обучающиеся 5 класса, пройдя обучение с использованием данного метода заметно более самостоятельны в суждениях. У них сформировалось умение внедрять свои идеи, прослеживать путь их реализации. Дети научились отстаивать своё мнение грамотно, последовательно. Сформировались навыки самоанализа, умение выявлять и исправлять ошибки в ходе работы. Заложен механизм оценивания собственных возможностей в реализации идеи. В течение трех лет мы работали над проектами, «Интерьер кухни», «Вся правда о шоколаде», «Здоровое питание».

В этом учебном году с восьмиклассницами работаем над проектами: «Школа», «Одежда». Оказываю помощь на этапах создания работы. Вместе с детьми анализируем полученный результат. Данный анализ и является оценкой достижения. Стимулом для дальнейшей деятельности является выставка лучших проектов, создание альбомов, защита лучших проектов на семинаре учителей технологии, победители школьной олимпиады свои проекты защищают на районной олимпиаде. В 2012 году Водолазова Дарья 9 класс представляла свой проект «Украшение платья» на краевой олимпиада.

Собственные наблюдения показали, что особое значение проектной деятельности в средней школе заключается в том, что в ее процессе школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Использование технологии проектного обучения в школе повышает общее интеллектуальное развитие, также способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

**Организация дифференцированного и индивидуального подхода.**

В индивидуальной работе с учеником опираюсь на его зону ближайшего развития, т.е. школьнику предлагаю такие задачи, которые на данном этапе развития он не может решить самостоятельно, но в сотрудничестве с учителем, при совместном поиске ученик чувствует себя соавтором, у него раскрываются потенциальные возможности и воспитывается вера в собственные силы.

**Создание проблемных ситуаций.**

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому нахожу, конструирую полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекаю школьников к их обсуждению и решению.

**Тема «Реклама»**

Проблемные вопросы

 Чего?

Реклама Для кого?

 Как?

 Фирмы

Проблемная задача товара

 Чего услуги

 возраст

Реклама увлечение

 Для кого профессия

 убеждение

 как эмоции

информация

**Создание ситуации успеха.**

Похвала учителя стимулирует ученика лишь в том случае, когда задание ощущается им как достаточно трудное и в поощрении учителя ученик «прочитывает» высокую оценку своих возможностей и способностей. И напротив, похвала учителя за легкое задание может снизить мотивацию ученика, ибо он будет склонен думать, что учитель невысоко оценивает его возможности. Одним из эффективных способов формирования и сохранения положительной мотивации у школьников является создание ситуаций успеха.

Чтобы каждый учащийся смог стать успешным, подчеркиваю даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

В учебной и внеурочной деятельности использую технологию коллективных творческих работ. Технология коллективного творческого воспитания - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Школьники предпочитают коллективные дела индивидуальной деятельности. Ребёнок приучается к труду, выполнению определённых обязанностей, к соблюдению правил и норм жизнедеятельности

Как следует из моего педагогического кредо, не наступит такого момента, когда я скажу себе: «Достаточно, ты сделал всё, что хотел, больше нечего достигать, не к чему стремиться».

Директор МБОУ СОШ№28 В.А.Левченко