|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № 153 от 28.08.2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол № 6 от 25.08.2015 года  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П. Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 5 в класса**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Лебедева О.Н.**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка 5 класс**

**Цели учебного предмета**

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения немецкого языка на ступени основного общего образования,   
возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.   
Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.А.Радченко „Alles klar!“ для 5 класса общеобразовательных учреждений,** рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 уч. год.  
В состав УМК входит  
       Учебник „ Alles klar!“ 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;  
        рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;  
        аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;  
        книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2012г.

**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.  
ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.  
ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.  
Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.  
Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Ценностные ориентиры**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* представления о культурном достоянии малой Родины;
* постижение ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* взаимодействие со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* эмоциональное постижение народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* самореализация в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* участие в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Комментарии к программе**

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Весь учебный материал разделён на **три блока**. Количество уроков в каждом блоке не одинаково. В первом блоке: «Привет! Добро пожаловать!» -11 подтем, объединённые в 47 уроков, во втором: «Зима! Рождественские каникулы!» – 4 подтемы, объединённые в 27 уроков, в третьем: «Весна в Германии» – 3подтемы, объединённые в 29 уроков. Структура каждого урока едина. Все три блока рассчитаны на 105 уроков продолжительностью по 45 минут. На данном этапе обучения учащиеся овладевают базисными речевыми и языковыми знаниями, умениями и навыками фонетики, орфографии, грамматики, лексики изучаемого языка.

**Рабочая программа включает в себя разделы:**

* **Пояснительная записка,** в которой конкретизируются цели общего образования с учётом специфики предмета, указывается УМК по предмету, уточняется заявленная в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей, раскрываются ценностные ориентиры, даются пояснения к каждому из разделов программы, особенности, формы образовательного процесса ОУ;
* **Общая характеристика учебного предмета** определяет его место в решении общих целей и задач на ступени основного общего образования, особенности организации;
* **Место учебного предмета в учебном плане** показывает распределение часов на изучение предмета по классам;
* **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,** достигаемые на данном этапе обучения;
* **Содержание учебного предмета** описывает разделы и темы в соответствии с тематическим планом;
* **Учебно-тематическое планирование** раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам**;**
* **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса** указывает основную и дополнительную учебную литературу, технические средства обучения;
* **Планируемые результаты изучения учебного предмета;**
* **Календарно-тематическое планирование** указывает темы разделов (уроков), количество часов, виды контроля и планируемые результаты.

**Особенности образовательного процесса ОУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 525 учебных часов (105 часов ежегодно при трёх учебных часах в неделю). В 5 классе - 105 ч. (3 раза в неделю). Особенностями изучения немецкого языка в 5 классе следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

**Позиции, связанные с учетом региональных особенностей**

К важнейшим задачам региональной системы образования относится:

* приобщение к культуре малой Родины, региона;
* развитие коммуникативных умений с учетом существующих традиций народов, проживающих на территории региона;
* подготовка к решению жизненных задач, социализации, профориентации личности.
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства региона;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования Тамбовской области;
* выработка у обучающихся понимания потребности в географических знаниях о своей малой родине;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде на территории Тамбовской области.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса является урок, продолжительностью 45 минут. Обучение немецкому языку в 5 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование  новых  информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на  иностранном   языке  могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами  языка : лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного  языка  и средством передачи ее другим,  иностранный   язык  способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение  иностранным  языком  повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный   язык  расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому язы­ку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 клас­сы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их по­тенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компе­тенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы­бора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной под­готовки, элективных курсов, так называемых профессиональ­ных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в форми­ровании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических за­дач и развития творческого потенциала. Это должно дать воз­можность учащимся основной школы достичь общеевропей­ского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования

**Формы организации учебного процесса**

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры;  урок-путешествие; урок-состязание; урок взаимообучения; урок-игра;  урок-конкурс; лекция-конференция. На уроках немецкого языка в5 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий* контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный* контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый* контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо используются преимущественно тесты.

*Задания, направленные на контроль отдельных компонентов* владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Организация учебной деятельности предполагает взаимодействие с внеурочной деятельностью, например, организация и реализация проектов.**

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД  обучающихся.

**Личностные результаты**пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание   возможностей   самореализации   средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка в 5  классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,  выделять основную мысль,  главные  факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

*А.*В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.*Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения**— 250—300 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—    писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—    заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес);

**Содержание программы**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Планируемые результаты | Содержание учебного материала | Темы практических, контрольных работ |
| **1.*Hallo! Willkommen!***  **(Привет! Добро пожаловать!) (46 ч.)** | | | | |
| **Lektion 1.** *Давайте познакомимся!* | 3 ч. | **Ученики научатся:**  1)представляться друг другу;  2)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам;  3)приветствовать друг друга | Речевые формулы в ситуации знакомства, приветствия; алфавит и звукобуквенные соответствия.  произношение звуков и дифтонгов [], [a], [e:], [], [], [i], [o:], [o], [], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w] |  |
| **Lektion 2.** *Ты откуда, Кики?* | 3 ч. | **Ученики научатся:**  1)называть полные и краткие формы немецких личных имён;  2)немецкие личные местоимения;  3)использовать формы глагола *kommen;*  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r].  полные и краткие формы личных имён, произношение названия немецких городов | Тесты по материалам урока |
| **Lektion 3.** *Вот и бременские музыканты!* | 3 ч. | **Ученики научатся:**  1)составлять предложения, используя прилагательные;  2)описывать своих друзей;  3)спрягать глаголы по образцу;  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | Алфавит и звукобуквенные соответствия, произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]; общение в этикетных ситуациях,  чтение небольших эмоционально-окрашенных диалогов в парах; порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях. | Тесты по материалам урока |
| **Lektion 4.** *Я люблю рисовать!* | 3 ч. | **Ученики научатся:**  1)употреблять выражение «в ….. часов»;  2)называть числительные до 12;  3)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS];  чтение коротких монологических текстов про себя (просмотровое и поисковое чтение); диалоги в парах по образцу. | Тесты по материалам урока |
| **Lektion 5.** *Тренируем память!* | 3 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать глаголы **träumen, tanzen, schreiben, streiten;**  2)употреблять артикли;  3)спрягать глагол **sein;**  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [] [ic] [nk] [oi] [f] [t] [p] [k], [sp];  песня про немецкий алфавит; диалоги с использованием грамматического материала урока, простые арифметические действия по-немецки.  номера телефона по-немецки; аудиотексты, содержащие числительные | Тесты по материалам урока |
| **Lektion 6.** *Семейные фотографии* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)называть числительные до 20;  2)решать примеры;  3)спрягать глагол **haben;**  4)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам | Алфавит и звукобуквенные соответствия; произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [], [je], [oi].  произношение немецких личных имён и фамилий; диалоги с использованием грамматического материала урока;  рассказ о своей семье с опорой на материал урока. | Тесты по материалам урока |
| **Lektion 7.** **Meine Familie und ich**  *(Я и моя семья)* | 4 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать глаголы **haben** и **sein** в настоящем времени;  2)склонять артикли;  3)находить в тексте немецкие предложения, соответствующие русским фразам;  4)писать небольшой рассказ о своей семье | Аудиотексты, содержащие знакомую лексику; диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы; рассказ о семье с опорой на материал урока. | Тесты по материалам урока |
| **Lektion 8. Wohin geht Räuber Hotzenplotz?**  *(Куда идёт Разбойник Хотценплотц?)* | 5 ч. | **Ученики научатся:**  1)склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Куда?»;  2)отвечать на вопросы: «Что ты делаешь в понедельник? во вторник?» и т.д.;  3)составлять сложные слова;  4)составлять рассказ на тему «Встреча родственников в моей семье» | Названия дней недели; различные способы приветствия и прощания;  спряжение глаголов в настоящем времени, использование предлогов с двойным управлением; правила словосложения | Монологическое высказывание «Встреча родственников в моей семье».  Тесты по материалам урока |
| **Lektion 9. Kiki wohnt auf dem Land**  *(Кики живёт в деревне)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать глаголы в настоящем времени;  2)спрягать глагол **möchte,** используя его в предложениях типа «я хотел бы собаку», «я хотел бы посидеть»;  3)склонять артикли и уметь исполь-зовать их для ответа на вопрос «Где?» | Тематическая лексика раздела,  произношение звуков [k] [w] [h] [b], звукобуквенные соответствия; время суток; аудиотекст с детальным пониманием содержания | Диктант с грамматической трансформацией.  Тесты по материалам урока |
| **Lektion 10. Ankes Geburtstag**  *(День рождения Анке)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать глагол **möchte;**  2)составлять список желанных подарков на будущий день рожде-ния;  3)употреблять правила образования мн. числа существительных женс-кого и среднего рода;  4)писать небольшое сочинение на тему «Меню на мой день рождения» | Празднование дня рождения в Германии; образование множественного числа имён существительных различных типов;  Названия различных подарков на день рождения, поздравления, праздничное меню | Монологическое высказывание «Меню на мой день рождения».  Тесты по материалам урока. |
| **Lektion 11. Die Natur im Herbst**  *(Природа осенью)* | 4 ч. | **Ученики научатся:**  1)называть месяцы и времена года, а также выражения «в январе (феврале…)», «осенью (летом….)»;  2)образовывать множественное число существительных мужского рода;  3)писать небольшое сочинение на тему «Я люблю осень» | Название месяцев по-немецки, описание природы и погоды осенью в Германии и в вашей местности; использование безличного местоимения *es* в предложениях, описывающих состояние погоды,  способы образования множественного числа имён существительных | Монологическое высказывание с описанием погоды.  Тесты по материалам урока. |
| ***2.Winter! Weihnachten Ferien!***  ***(Зима! Рождественские каникулы!) (28 ч.)*** | | | | |
| **Lektion 12.Weihnachtsferien** *(Рождественские каникулы)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать модальные глаголы **mögen, können** и **müssen**;  2)образовывать слова с уменьшительным суффиксом **-chen**;  3)образовывать множественное число существительных женского и среднего рода;  4)составлять свой «Алфавит того, что я (не) люблю»;  5)писать небольшое сочинение на тему «Я люблю зиму» | Занятия во время зимних каникул,  Благодарность; аудиотексты с выборочным пониманием содержания,  тексты, построенные на знакомом лексическом материале; творческое письмо | Рассказ о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности. |
| **Lektion 13.** **Hilfe zu Hause** *(Помощь по дому)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)склонять личные местоимения;  2)спрягать модальный глагол **sollen;**  3)писать небольшое сочинение на тему «Моя помощь по дому»;  4)читать и переводить с помощью словаря небольшой рассказ | Ударение в сложных словах;  Тематическая лексика на тему «Помощь по дому», спряжение модельного глагола *sollen* в настоящем времени; аудиотекст с детальным пониманием содержания, текст | Монологическое высказывание «Моя помощь по дому».  Письменные тесты по материалам урока |
| **Lektion 14.** **Souvenirs, Souvenirs!** *(Сувениры, сувениры!)* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)склонять личные местоимения;  2)спрягать модальный глагол **wollen**  3)составлять список необходимых письменных принадлежностей и использовать для этого числитель-ные;  4)читать и переводить текст | Названия сувениров; диалоги в ситуации покупки; числительные;  названия цветов;  немецкие междометия;  спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени;  аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания,  текст на тему урока | Монологическое высказывание «Сувениры».  Письменные тесты по материалам урока |
| **Lektion 15. Weihnachten**  *(Рождество)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать модальные глаголы в настоящем времени;  2)склонять притяжательные местоимения;  3)писать небольшой рассказ от имени Хайко или Анны о том, как они празднуют Сочельник;  4)читать и переводить со словарём текст | Тематическая лексика, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии; рождественские песни;  ударение в сложных словах;  текст урока с проверкой выборочного понимания содержания;  аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов | Пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  Рождественские открытки по образцу.  Письменные тесты по материалам урока.  Проектная работа по теме «Рождество» |
| ***3. Frühling in Deutschland (29 ч.)***  ***(Весна в Германии)*** | | | | |
| **Lektion 16. Die Natur im Frühling**  *(Природа весной)* | 7 ч. | **Ученики научатся:**  1)образовывать повелительное наклонение;  2)составлять 5 предложений на тему «Погода весной»;  3)находить в упражнениях уроков 1-15 все существительные, оканчивающиеся на **–ung, -heit, -keit, -tion** | Тематическая лексика, связанная с природой и погодой весной в России и Германии; немецкие первоапрельские шутки;  ударение в сложных словах; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | Пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  Письменные тесты по материалам урока.  Проектная работа по теме «Погода весной» |
| **Lektion 17.** **Der Fasching**  *(Карнавал)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать глагол **dürfen**;  2)составлять 5 предложений с местоимением **man** на тему «Карнавал»;  3)писать письмо (8-10 предложе-ний) о том, как школьники учатся | Тематической лексикой, связанная с празднованием карнавала в России и Германии; ударение в сложных словах;  текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи;  текст, содержащий незнакомые слова. | Пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  Письменные тесты по материалам урока |
| **Lektion 18. Erste Informatio-nen über Deutschland**  *(Первые сведения о Германии)* | 8 ч. | **Ученики научатся:**  1)спрягать сильные глаголы в настоящем времени;  2)называть числительные: сотни, тысячи, миллионы;  3)употреблять предлоги, использу-ющиеся с дательным падежом;  4)составлять маршрут прогулки по Берлину, используя тексты урока | Названия немецких земель, городов, достопримечательности;  Тематическая лексика (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина);  конструкция с предлогом *mit* для описания передвижения на транспорте;  ударение в сложных словах;  текст урока; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | Пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  Проектная работа по теме «Достопримеча-тельности Германии» |
| **Lektion 19.** **Meine Stadt (mein Dorf)**  *(Мой город (моя деревня))* | 6 ч. | **Ученики научатся:**  1)используя суффиксы **–keit** и **-heit** , образовывать существительные от прилагательных **klar, klug, trocken, wahr, weich**;  2)составлять словосочетания, используя новые предлоги;  3)образовывать повелительное наклонение при обращении с просьбой к одному или нескольким старшим или незнакомым людям;  4)составлять небольшой рассказ о своём городе (деревне) | Тематическая лексика, связанная с жизнью в городе или деревне в России и Германии; Бонн и Кёльн, их достопримечательности;  ударение в сложных словах; текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | Рассказ о своём городе/своей деревне с опорой на образцы.  Письменные тесты по материалам урока.  Проектная работа по теме «Мой город (деревня)» |
| **Повторение** | 2 ч. |  |  |  |

Тематическое планирование 5 класс (105 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы разделов** | **Коли-чество часов** | **Тема и содержание урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1. | **1.*Hallo! Willkommen!***  **(46 ч.)** | 46 ч.  сентябрь-декабрь  **3 ч.** | **Мои друзья. Моя семья**  **Lektion 1.** *Давайте познакомимся!*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  *Грамматический материал:*   * Использование прямого порядка слов | – Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.  – Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.  – Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.  – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.  – Повторять произношение звуков и дифтонгов [], [a], [e:], [], [], [i], [o:], [o], [], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w] |
| 2. |  | **3 ч.** | **Мои друзья. Моя семья**  **Lektion 2.** *Ты откуда, Кики?*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  *Грамматический материал:*   * Использование прямого и обратного порядка слов. * Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение) | – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.  – Повторять произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r].  – Знакомиться с полными и краткими формами личных имён.  – Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте.  – Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять тесты по материалам урока |
| 3. |  | **3 ч.** | **Мои друзья. Моя семья**  **Lektion 3.** *Вот и бременские музыканты!*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.  *Грамматический материал:*   * Использование прямого и обратного порядка слов. * Все типы вопросительных предложений | – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.  – Повторять произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y]  – Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ.  – Выразительно читать небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах.  – Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них.  – Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 4. |  | **3 ч.** | **Мои друзья. Моя семья.**  **Lektion 4.** *Я люблю рисовать!*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  *Грамматический материал:*   * Имена числительные от 1 до 12 (повторение). * Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). * Неопределённый артикль в именительном падеже (повторение). * Отрицания *nein*, *nicht* (повторение) | – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.  – Повторять произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS].  – Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).  – Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.  – Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.  – Учиться называть время действия.  – Составлять диалоги в парах по образцу.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 5. |  | **3 ч.** | **Мои друзья. Моя семья.**  **Lektion 5.** *Тренируем память!*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  *Грамматический материал:*   * Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). * Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение). * Притяжательные местоимения *mein*, *dein* (повторение). * Отрицания *nein*, *nicht* (повторение) | – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.  – Повторять произношение звуков [] [ic] [nk] [oi] [f] [t] [p] [k], [sp].  – Исполнять песню про немецкий алфавит.  – Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.  – Учиться производить простые арифметические действия по-немецки.  – Правильно называть номер телефона по-немецки.  – Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.  – Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 6. |  | **6 ч.** | **Мои друзья. Моя семья.**  **Lektion 6.** *Семейные фотографии*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  *Грамматический материал:*   * Имена числительные от 1 до 20 (повторение). * Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). * Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение). * Словосложение | – Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.  – Повторять произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [], [je], [oi].  – Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий.  – Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.  – Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.  – Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.  – Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 7. |  | **4ч.**  **октябрь** | **Мои друзья. Моя семья.**  **Lektion 7.** **Meine Familie und ich**  *(Я и моя семья)*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  *Грамматический материал:*   * Различные типы вопросительных предложений (повторение) | – Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.  – Знакомиться с общим содержанием текста в группах.  – Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам.  – Прослушивать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания.  – Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания.  – Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.  – Рассказывать о семье с опорой на материал урока.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 8. |  | **5 ч.** | **Мои друзья. Моя семья.**  **Lektion 8. Wohin geht Räuber Hotzenplotz?**  *(Куда идёт Разбойник Хотценплотц?)*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  *Грамматический материал:*   * Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). * Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). * Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). * Словосложение | – Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне.  – Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.  – Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.  – Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.  – Тренировать использование предлогов с двойным управлением.  – Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке.  – Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока.  – Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.  – Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись.  – Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 9. |  | **6 ч.** | **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 9. Kiki wohnt auf dem Land**  *(Кики живёт в деревне)*  Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  *Грамматический материал*   * Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). * Распознавание структуры предложения по формальным признакам. * Отрицание *kein* (повторение). * Модальный глагол *möchte* (повторение). * Конструкция *es gibt* (повторение) | – Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.  – Тренировать произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторять звукобуквенные соответствия.  – Составлять в парах устные высказывания на тему урока.  – Правильно называть время суток и использовать эти названия в диалогах.  – Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражать понимание содержания по образцу.  – Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.  – Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 10. |  | **6 ч.** | **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 10. Ankes Geburtstag**  *(День рождения Анке)*  Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.  *Грамматический материал:*   * Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). * Образование множественного числа имён существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация). * Словосложение | – Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии.  – Повторять образование множественного числа имён существительных различных типов.  – Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился.  – Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе.  – Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.  – Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание.  – Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию.  – Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале.  – Прослушивать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 11. |  | **4 ч.** | **Окружающий мир**  **Lektion 11. Die Natur im Herbst**  *(Природа осенью)*  Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.  *Грамматический материал:*   * Образование множественного числа имён существительных мужского рода (повторение и систематизация). * Безличные предложения | – Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях.  – Описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности.  – Повторять использование безличного местоимения *es* в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.  – Составлять монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры.  – Прослушивать с полным пониманием аудиотексты на тему урока.  – Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.  – Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.  – Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре.  – Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 12. | ***2.Winter! Weihnachten Ferien!*** | 28 ч.  8 ч. | **Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Школа.**  **Lektion 12.Weihnachtsferien** *(Рождественские каникулы)*  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.  Каникулы в различное время года.  *Грамматический материал:*   * Частица *doch* (повторение). * Аффиксация имён существительных с суффиксом -*chen* (повторение). * Модальные глаголы *mögen* и *können* (повторение и систематизация) | – Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах.  – Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.  – Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность.  – Прослушивать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичные и полное понимание содержания.  – Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале.  – Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания.  – Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 13. |  | 7 ч. | **Мои друзья. Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 13.** **Hilfe zu Hause**  *(Помощь по дому)*  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Решение конфликтных ситуаций.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  *Грамматический материал:*   * Использование отрицания *kein* (повторение). * Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). * Спряжение модального глагола *sollen* в настоящем времени (повторение) | – Тренировать постановку ударения в сложных словах.  – Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней.  – Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ.  – Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.  – Повторять спряжение модального глагола *sollen* в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.  – Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.  – Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.  – Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ.  – Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов.  – Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём.  – Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам.  – Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом.  – Разучивать и исполнять рождественскую песню в классе.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 14. |  | 6 ч. | **Мои друзья. Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 14.** **Souvenirs, Souvenirs!** *(Сувениры, сувениры!)*  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Решение конфликтных ситуаций.  *Грамматический материал:*   * Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ (повторение и систематизация). * Образование количественных числительных до 100 (повторение). * Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени (повторение) | – Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда.  – Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные.  – Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.  – Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования.  – Повторять спряжение модельного глагола *wollen* в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.  – Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор.  – Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания.  – Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге, представлять в классе результаты парной работы.  – Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.  – Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи.  – Формулировать монологические высказывания на основе записи.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 15. |  | 7 ч. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 15. Weihnachten**  *(Рождество)*  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  *Грамматический материал:*   * Предложения с инфинитивной группой *um*...*zu*... * Распознавание структуры предложения по формальным признакам. * Склонение притяжательных местоимений | – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.  – Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе.  – Тренировать ударение в сложных словах.  – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.  – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.  – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.  – Писать в группе рождественские открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока.  – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам |
| 16. | ***3. Frühling in Deutschland*** | 29 ч. | **Окружающий мир.**  **Lektion 16. Die Natur im Frühling**  *(Природа весной)*  Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.  *Грамматический материал:*   * Безличные предложения. * Образование императива (повторение). * Побудительные предложения типа *Lesen wir!* * Распознавание структуры предложения по формальным признакам. * Конверсия (переход одной части речи в другую). * Аффиксация: существительные с суффиксами -*ung*, -*heit*, -*keit*, -*tion* | – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии.  – Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему.  – Тренировать ударение в сложных словах.  – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.  – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.  – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока.  – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам |
| 17. |  | 8 ч. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 17.** **Der Fasching**  *(Карнавал)*  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  *Грамматический материал:*   * Спряжение модального глагола *dürfen* в настоящем времени (повторение) * Предложения с неопределённо-личным местоимением *man.* * Распознавание структуры предложения по формальным признакам | – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.  – Тренировать ударение в сложных словах.  – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.  – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.  – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока |
| 18. |  | 8 ч. | **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Lektion 18. Erste Informationen über Deutschland**  *(Первые сведения о Германии)*  Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.  *Грамматический материал:*   * Распознавание структуры предложения по формальным признакам. * Количественные числительные свыше 100. Дроби. * Словосложение. * Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение) | - Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах.  – Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда.  – Использовать конструкцию с предлогом *mit* для описания передвижения на транспорте.  – Тренировать ударение в сложных словах.  – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.  – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.  – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока.  – Участвовать в проектной работе |
| 19. |  | 6 ч. | **Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир.**  **Lektion 19.** **Meine Stadt (mein Dorf)**  *(Мой город (моя деревня))*  Страна изучаемого языка и родная страна.  Культурные особенности.  Условия проживания в городской/сельской местности.  *Грамматический материал:*   * Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация). * Аффиксация существительных с суффиксами -*heit*, -*keit.* * Образование императива (повторение) | – Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.  – Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями.  – Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока.  – Тренировать ударение в сложных словах.  – Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.  – Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.  – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.  – Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.  – Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  – Выполнять письменные тесты по материалам урока.  – Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам |
| 20. | ***Повторение*** | 2 ч. | Повторение и систематизация изученного материала. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| ***1.Книгопечатная продукция*** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 5 класса Москва «Дрофа», 2012 г. |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Книга для учителя к УМК О.А.Радченко «Alles klar!» для 5 класса |
|  | Двуязычные словари |
|  | Дополнительные книги, журналы на немецком языке |
| ***2. Книгопечатная продукция* (*для личного пользования учащихся*)** |  |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Учебник немецкого языка «Alles klar!» для 5 класса Москва «Дрофа», 2012 г. |
|  | О.А.Радченко, Г.Хебелер Рабочая тетрадь №1 и №2 к учебнику немецкого языка «Alles klar!» для 5 класса, Москва «Дрофа», 2013 г. |
|  |  |
|  |  |
| ***3. Печатные пособия*** |  |
|  | Карты на немецком языке: |
|  | Географическая карта немецкоязычных стран |
|  | Географическая карта Европы |
|  | Политическая карта Европы |
|  | Плакаты по немецкоязычным странам |
| ***4. Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |  |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
|  | Экран |
|  | Интерактивная доска |
|  | Ноутбуки |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся |
|  | Стол учительский с тумбой |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |
| ***5. Мультимедийные средства обучения*** |  |
|  | Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de> и др. |
|  | А О.А.Радченко, Г.Хебелер аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям  «Alles klar!» для 5 класса Москва «Дрофа», 2012 г. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи аффиксов;
* наречия при помощи суффикса;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно-тематическое планирование 5 класс (105 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов и уроков | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата факти-чески** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| I полугодие (48 ч.)   1. **Hallo! Willkommen! (Привет! Добро пожаловать!) (46 ч.)**   **Lektion 1.** ***Давайте познакомимся! (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником, темами. Ситуация «Знакомство» | 1 | 04.09 |  | Текущий | Повторение алфавита и звукобуквенных соответствий; повторение произношения звуков и дифтонгов *[*\_*], [a], [e:], [e],*  *[*\_*], [i], [o:], [o], [*\_*], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]* | | Повторение речевых формул в ситуации знакомства, всту-  пление в контакт со сверстниками, приветствие, знакомство. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. |
| 2. | Повторение букв и буквосочетаний. | 1 | 05.09 |  | Текущий | Повторение алфавита и звукобуквенных соответствий;  повторение произношения звуков и дифтонгов *[*\_*], [a], [e:], [e],*  *[*\_*], [i], [o:], [o], [*\_*], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]* | | Обучение устной речи в ситуации «Знакомство» | Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности |
| 3. | Как представиться. Ситуация «Знакомство»  Как составить высказывание. | 1 | 08.09 |  | Текущий | Нахождение в тексте немецких предложений, соответствующих русским фразам, построение предложения, используя прямой порядок слов. | | Обучение устной речи в ситуации «Знакомство» | Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры. |
| **Lektion 2.** ***Ты откуда, Кики? (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 4. | Как представиться и представить других. | 1 | 11.09 |  | Текущий | Повторение алфавита и звукобуквенных соответствий; повторение произношения звуков [*f*], [*j*], [*k*], [*l*], [*m*], [*p*], [*r*]; | | Чтение с полным пониманием. Написание анкеты. Работа на диалогической речью. | Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности |
| 5. | Спряжение глаголов. | 1 | 12.09 |  | Текущий | Знакомство с полными и краткими формами личных имен; правильное произношение названия немецких городов, их расположение на карте; спряжение глаголов. | | Общение в ситуации недопонимания, переспрос,  уточнение, повторение, выражение понимания и непонимания. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 6. | Ситуация «Знакомство». Откуда мы. Тест. | 1 | 15.09 |  | Тест по материалам урока. | Использование  прямого и обрат-  ного порядка слов,  спряжение глаго-  лов в настоящем  времени.  Выполнение тестов по материалам урока. | | Межличностные взаи-моотношения в семье, со сверстниками. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока |
| **Lektion 3.** ***Вот и бременские музыканты! (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 7. | Персонажи сказки и их характеристика. | 1 | 18.09 |  | Текущий | Повторение алфавита и звукобуквенных соответствий;  повторение произношения звуков *[f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:],*  *[oe], [y:], [y]*; | | Развитие компенсаторных умений в ситуации «Знакомство». | Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней. |
| 8. | Кто что делает. Описание картинок. | 1 | 19.09 |  | Текущий | Формулирование вопросов к иллюстрациям и ответы на них;  порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях | | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах |
| 9. | Рассказ о себе и о друге.  Тест. | 1 | 22.09 |  | Тест по материалам урока. | Знакомство с прилагательными и составление предложения, используя их. Описание себя и друзей. | | Межличностные взаи-моотношения в семье, со сверстниками. Решение  конфликтных ситуаций. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока |
| **Lektion 4.** ***Я люблю рисовать! (3 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 10. | Использование отрицания nein, nicht. | 1 | 25.09 |  | Текущий | Повторение алфавита и звукобуквенных соответствий;  повторение произношения звуков *[x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S],*  *[tS]*; спряжение глаголов отрицания *nein*, *nicht.* | | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику |
| 11. | Распорядок дня. | 1 | 26.09 |  | Текущий | Чтение коротких монологических текстов про себя (просмотровое и  поисковое чтение);  написание слов и фраз, усвоенных в устной речи. Повторение имён числительных от 1 до 12. | | Умение рассказывать о распорядке дня. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. |
| 12. | Что я люблю и не люблю делать.  Тест. | 1 | 29.09 |  | Тест по материалам урока. | Повторение неопределённого  артикля в имени-  тельном падеже; | | Умение рассказывать партнеру о том, что любят делать и чего не любят;  время действия;  составление диалогов в парах по образцу. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока |
| **Lektion 5.** ***Тренируем память! (3ч.)*** | | | | | | | | | |
| 13. | Распорядок дня. | 1 | 02.10 |  | Текущий | Повторение алфавита и звукобуквенных соответствий; повторение произношения звуков *[*ŋ*], [ic], [nk], [oi], [f], [t],*  *[*ʃ*p], [k], [sp]*; | | составление и разыгрывание диалогов с использованием грамматического материала урока, запрашивание информации  личного характера;  произведение простых арифметических действий по-немецки | Воспитание вежливости при приветствии и прощании |
| 14. | Чем отличаются предметы друг от друга? | 1 | 03.10 |  | Текущий | Распознавать и  употреблять в ре-  чи определенный,  неопределенный и  нулевой артикли | | Анализ, сопоставление, соотнесение зрительного образа и текстового материала. | Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности |
| 15. | Чьи это вещи? Тест. | 1 | 06.10 |  | Тест по материалам урока. | Употребление в ре-  чи притяжательных  местоимений *mein*, *dein* | | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений, совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 6.** ***Семейные фотографии (6 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 16. | Что любят делать бременские музыканты? | 1 | 09.10 |  | Текущий | Повторение алфавита и звукобуквенных соответствий;  повторение произношения звуков *[y:], [y], [ao], [ae], [t], [i:],*  *[je], [oi]*;  произношение немецких личных имён и фамилий | | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 17. | Спряжение глагола haben. | 1 | 10.10 |  | Текущий | Знакомство с именами родства и использование их в описании иллю-  страций и диалогах. | | Анализ и систематизация языковых явлений. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. |
| 18. | Что рассказывает Йорг о своей семье. | 1 | 13.10 |  | Текущий | Прослушивание аудиотекстов, содержащих знакомую лексику, распознавание ее на слух. | | Чтение с пониманием. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности |
| 19. | Семейные фотографии. | 1 | 16.10 |  | Текущий | Рассказ о своей семье с опорой на материал урока. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка |
| 20. | Моя семья. | 1 | 17.10 |  | Текущий | Рассказ о своей семье с опорой на материал урока. | | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. |
| 21. | Мои семейные фотографии. Тест. | 1 | 20.10 |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 7.** **Meine Familie und ich (4 ч.)**  ***(Я и моя семья)*** | | | | | | | | | |
| 22. | Семья Штеффи Мюллер.  Диалог - расспрос о семье друга. | 1 | 23.10 |  | Текущий | Прослушивание аудиотекстов, содержащих знакомую лексику, распознавание ее на слух; знакомство с общим содержанием текста.  Составление и чтение по ролям в парах диалогов, содержащих эле-  менты согласия, несогласия, просьбы по образцам;  прослушивание небольших диалогов, содержащих оценочную лексику, с пониманием общего содержания | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах |
| 23. | Что рассказывают немецкие школьники о своей семье. | 1 | 24.10 |  | Текущий | Прослушивание аудиотекста с пониманием основного содержания. | | Анализ и систематизация языковых явлений. | Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности |
| 24. | Габи и её семья.  Составление диалогов по образцу. | 1 | 27.10 |  | Текущий | Чтение текста с пониманием общего содержания.  Составление диалогов о семье с опорой  на материал урока. | | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения обучающихся средствами иностранного языка |
| 25. | Рассказ о семье. Тест. | 1 | 30.10 |  | Тест по материалам урока. | Рассказ о семье с опорой на материал урока. | | Развитие памяти и внимания. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 8. Wohin geht Räuber Hotzenplotz? (5 ч.)**  ***(Куда идёт Разбойник Хотценплотц?)*** | | | | | | | | | |
| 26. | Куда он идёт? | 1 | 31.10 |  | Текущий | Знакомство с различными способами приветствия и прощания; повторение спряжения глаголов в настоящем времени, выполнение  грамматических заданий в парах. | Чтение, развитие умения речевого взаимодействия. | | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 27. | О чём разговаривают девочки. | 1 | 10.11 |  | Текущий | Прослушивание аудиотекстов, содержащих знакомую лексику, рас-  познавание ее в речевом потоке; составление и выразительное чтение по ролям в парах диалогов на  тему урока. | Анализ и систематизация языковых явлений. | | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. |
| 28. | Что у меня самое любимое. | 1 | 13.11 |  | Текущий | Использование предлогов с двойным управлением;  прослушивание аудиотекстов, содержащих знакомую лексику, распознавание ее в речевом потоке;  составление и выразительное \_ чтение по ролям в парах диалогов на  тему урока. | Развитие памяти и внимания. | | Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. |
| 29. | Работа над диалогами. | 1 | 14.11 |  | Текущий | Составление с партнером диалогов, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию. | Анализ, сопоставление и соотнесение зрительного образа и текстовго материала. | | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах |
| 30. | Встреча родственников в моей семье. Тест. | 1 | 17.11 |  | Тест по материалам урока. | Подготовка монологического высказывания на тему урока с опорой на  запись. | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменных тестов по материалам урока. |
| **Lektion 9. Kiki wohnt auf dem Land (6 ч.)**  ***(Кики живёт в деревне)*** | | | | | | | | | |
| 31. | Семья Кирстен. | 1 | 20.11 |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой раздела, написание диктанта с  грамматической трансформацией;  произношение звуков *[k], [w], [h], [b],* повторение  звукобуквенных соответствий; прослушивание аудиотекста с детальным пониманием содержания,  выражение понимания содержания по образцу. | | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. |
| 32. | Интервью о семье друга. | 1 | 21.11 |  | Текущий | Составление в парах устного высказывания на тему урока. | | Чтение с пониманием. Диалогическая речь. | Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности |
| 33. | Работа над диалогами. | 1 | 24.11 |  | Текущий | Реконструирование диалога, устанавливая логическую связь между  репликами, чтение его по ролям в парах. | | Чтение с пониманием. Диалогическая речь. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 34. | Кто что хочет делать. | 1 | 27.11 |  | Текущий | Прослушивание аудиотекста с детальным пониманием содержания,  понимание содержания по образцу;  знакомство с содержанием текстов урока, выполнение поискового  задания к ним. | | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений, совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. | Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры. |
| 35. | Письмо Михаэля. | 1 | 28.11 |  | Текущий | Знакомство с содержанием текстов урока, выполнение поискового  задания к ним. | | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности |
| 36. | Кто что хочет. Тест. | 1 | 01.12 |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений, совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 10. Ankes Geburtstag (6 ч.)**  ***(День рождения Анке)*** | | | | | | | | | |
| 37. | День рождения Анке. | 1 | 04.12 |  | Текущий | Знакомство с особенностями празднования дня рождения в Германии. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 38. | Что получит Анке на день рождения в подарок? | 1 | 05.12 |  | Текущий | Знакомство с названиями различных подарков на день рождения,  поздравление. | | Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |
| 39. | Подарок на день рождения. | 1 | 08.12 |  | Текущий | Чтение в группах текста урока с общим пониманием содержания и  применением поисковой стратегии, выписывание из текста информации. | | Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. |
| 40. | Работа над диалогом. | 1 | 11.12 |  | Текущий | Прослушивание аудиотекстов, содержащих почти полностью знако-  мый материал, выполнение поискового задания к ним. | | Развитие внимания и памяти, фонематического слуха и чувства ритма. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 41. | Приглашение на день рождения. | 1 | 12.12 |  | Текущий | Выразительное чтение в парах текстов, построенных в основном на  знакомом материале;  прослушивание аудиотекстов, содержащих почти полностью знакомый материал, выполнение поискового задания к ним. | | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |
| 42. | Меню на мой день рождения. Тест. | 1 | 15.12 |  | Тест по материалам урока. | Составление праздничного меню и исполнение  песни в честь того, кто родился;  составление монологического высказывания  с письменной опорой | | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений, совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании | Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 11. Die Natur im Herbst (4 ч.)**  ***(Природа осенью)*** | | | | | | | | | |
| 43. | Поездка в деревню. | 1 | 18.12 |  | Текущий | Повторение названия месяцев по-немецки, использование конструкции с ними в монологических высказываниях; прослушивание с полным пониманием аудиотекстов на тему урока. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 44. | Множественное число существительных. | 1 | 19.12 |  | Текущий | Повторение способов образования множественного числа имен существительных, выполнение в парах грамматических заданий на эту  тему. | | Развитие компенсаторных умений | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 45. | Составление диалогов. Почему Михаэла любит осень.  Я люблю осень. | 1 | 22.12 |  | Текущий | Чтение вслух по парам диалоговых текстов с использованием эмо  циональных интонаций; состав-ление диалогов по образцу. Прослушивание с полным пониманием аудиотекстов на тему урока.  Составление монологических высказываний с описаниями погоды  с использованием письменной опоры.  Описание природы и погоды осенью в Германии и в нашей местности. | | Чтение с пониманием. Диалогическая речь.  Чтение с пониманием. Написание анкеты. Диалогическая речь. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. |
| 46. | Тест. | 1 | 25.12 |  | Тест по материалам урока | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **2.Winter! Weihnachten! Ferien! (Зима! Рождество! Каникулы!) (28 ч.)**  **Lektion 12.** Weihnachtsferien  ***(Рождественские каникулы) (8 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 47. | Рождественские каникулы. | 1 | 26.12 |  | Текущий | Прослушивание аудиотекстов с выборочным пониманием содержания, выполнение тестов на частичное и полное понимание содержания. Составление с партнёром диалогов, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. Прослушивание аудиотекста с детальным пониманием содержания, запись со слуха и письменное обобщение информации аудиотекста. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 48. | Что я люблю делать во время зимних каникул. | 1 | 29.12 |  | Текущий | Описание различных занятий во время зимних каникул, обсуждение их в диалогах. | | Чтение по ролям диалогического текста с небольшим количеством незнакомых слов. | Каникулы в различное время года. |
| **II полугодие (57 ч.)** | | | | | | | | | |
| 49. | Что я люблю и не люблю. | 1 |  |  | Текущий | Описание различных занятий во время зимних каникул, обсуждение их в диалогах. | | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Выполнение заданий, связанных с творческим письмом. |
| 50. | Работа с текстом. Модальный глагол können. | 1 |  |  | Текущий | Повторение модальных глаголов *mögen* и *können*. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 51. | Модальный глагол müssen. | 1 |  |  | Текущий | Выразительное чтение по ролям диалогов на тему урока, чтение про себя текстов с пониманием деталей содержания. Модальный глагол müssen. | | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Страна изучаемого языка и родная страна. |
| 52.-  53. | Рассказ «Я люблю зиму». Повторение. | 1 |  |  | Текущий | Рассказ о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 54. | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 13. Hilfe zu Hause (7 ч.)**  ***(Помощь по дому)*** | | | | | | | | | |
| 55. | Помощь по дому. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой на тему «Помощь по дому». Выполнение в парах лексических упражнений с ней.  Составление и чтение по ролям беседы школьников, содержащей согласие, отказ. | | Чтение по ролям диалогического текста с небольшим количеством незнакомых слов. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 56. | Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | 1 |  |  | Текущий | Формулирование устных монологических высказываний с обобщением информации с опорой на образец. | | Диалогическая речь. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. |
| 57. | Модальные глаголы. | 1 |  |  | Текущий | Повторение спряжения модальных глаголов *mögen, können, müssen.* Знакомство с глаголом *sollen* в настоящем времени. Использование полученной информации при выполнении упражнений. | | Прослушивание аудиотекста с детальным пониманием содержания, запись со слуха и письменное обобщение информации аудиотекста. | Культурные особенности страны изучаемого языка. |
| 58. | Модальный глагол sollen. | 1 |  |  | Текущий | Повторение спряжения глагола *sollen* в настоящем времени. Использование полученной информации при выполнении упражнений. | | Составление с партнёром диалогов с запросом и обобщением информации, представление результата парной работы в классе. | Решение конфликтных ситуаций. |
| 59. | Работа над текстом. | 1 |  |  | Текущий | Чтение вслух текста урока, ориентация в нём. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Решение конфликтных ситуаций. |
| 60. | Рассказ о помощи по дому. | 1 |  |  | Текущий | Составление письменной опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам. | | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. |
| 61. | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 14. Souvenirs, Souvenirs! (6 ч.)**  ***(Сувениры, сувениры!)*** | | | | | | | | | |
| 62. | Сувениры, сувениры! Предлоги с дательным падежом. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с названиями сувениров.  Составление с партнёром диалогов в ситуации покупки. Правильное чтение числительных.  Повторение названия цветов и использование их в диалогах. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. |
| 63. | Числительные до 100. | 1 |  |  | Текущий | Составление с партнёром диалогов в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универмаге. Правильное чтение числительных. | | Представление в классе результата парной работы. Диалогическая речь. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 64. | Работа над диалогом. | 1 |  |  | Текущий | Чтение по ролям диалогических текстов с небольшим количеством незнакомых слов.  Прослушивание аудиотекста на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнение теста на проверку понимания содержания. | | Знакомство с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования.  Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи и аудировании. | Культурные особенности страны изучаемого языка. |
| 65. | Работа над текстом. | 1 |  |  | Текущий | Чтение текста на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки. Составление письменного обобщения информации текста на основе записи. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи | Решение конфликтных ситуаций. |
| 66. | Модальный глагол wollen. | 1 |  |  | Текущий | Формулирование монологического высказывания на основе записи. Повторение спряжения модального глагола *wollen* в настоящем времени, использование полученной информации при выполнении упражнений. | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. | Решение конфликтных ситуаций. |
| 67. | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 15. Weihnachten (7 ч.)**  ***(Рождество)*** | | | | | | | | | |
| 68. | Рождество. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Страна изучаемого языка и родная страна. |
| 69. | Работа над диалогом. | 1 |  |  | Текущий | Чтение диалога, содержащего незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи | Особенности, связанные с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии; рождественские песни. |
| 70.  71. | Притяжательные местоимения. | 2 |  |  | Текущий | Склонение притяжательных местоимений.  Подписывание Рождественской открытки по образцу. | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности |
| 72. | Работа над диалогом о праздновании Рождества в Германии. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание аудиотекста на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Составление пересказа монологического текста на тему урока по опорам. | | Прослушивание аудиотекста с детальным пониманием содержания, запись со слуха и письменное обобщение информации аудиотекста. | Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). |
| 73. | Употребление конструкции um…zu. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с предложениями с инфинитивной группой *um*...*zu*...  Распознавание структуры предложения по формальным признакам. | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 74. | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **3.Frühling in Deutschland (Весна в Германии) (29 ч.)**  **Lektion 16. Die Natur im Frühling (7 ч.)**  ***(Природа весной)*** | | | | | | | | | |
| 75. | Природа весной. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Ведение беседы о климате, погоде. |
| 76. | Почему я люблю весну. | 1 |  |  | Текущий | Чтение текста, содержащего незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи | Ведение беседы об условиях проживания в городской/сельской местности. |
| 77. | Рассказ о том, что я люблю и что я не люблю. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с немецкими первоапрельскими шутками, чтение текстов и диалогов на эту тему. Прослушивание аудиотекста на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | | Прослушивание аудиотекста с детальным пониманием содержания, запись со слуха и письменное обобщение информации аудиотекста. | Знакомство с немецкими первоапрельскими шутками. |
| 78. | Повелительное наклонение. | 1 |  |  | Текущий | Повторение образования императива. Употребление побудительных предложений типа *Lesen wir!* | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 79.-  80. | Погода весной.  Повторение. | 2 |  |  | Текущий | Чтение текста, содержащего незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. Составление пересказа монологического текста на тему урока по опорам. | | Совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Рассказ о погоде весной. |
| 81. | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 17. Der Fasching (8 ч.)**  ***(Карнавал)*** | | | | | | | | | |
| 82. | Карнавал. Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Знакомство с культурными особенностями (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). |
| 83. | Карнавал в школе. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание аудиотекста на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. | | Прослушивание аудиотекста с детальным пониманием содержания, запись со слуха и письменное обобщение информации аудиотекста. | Празднование карнавала в России и Германии. |
| 84. | Модальный глагол dürfen. | 1 |  |  | Текущий | Повторение спряжения модального глагола *dürfen* в настоящем времени, использование полученной информации при выполнении упражнений. | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 85. | Работа над диалогом. | 1 |  |  | Текущий | Чтение диалога, содержащего незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки. | | Представление в классе результата парной работы. Диалогическая речь. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности |
| 86.-  87. | Карнавал в Гамбурге. Работа над текстом. | 2 |  |  | Текущий | Чтение текста на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.  Составление пересказа монологического текста на тему урока по опорам. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Ведение беседы о культурных особенностях страны изучаемого языка. |
| 88. | Предложения с man. | 1 |  |  | Текущий | Употребление предложения с неопределённо-личным местоимением *man.* | | Анализ и систематизация языковх явлений и грамматического материала. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 89. | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 18. Erste Informationen über Deutschland (8 ч.)**  ***(Первые сведения о Германии)*** | | | | | | | | | |
| 90. | Числительные свыше 100. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, нахождение их на географической карте, использование их в диалогах. Количественные числительные свыше 100.Дроби. | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Знакомство со страноведческим материалом. |
| 91. | Сведения о Германии. Работа над полилогом. | 1 |  |  | Текущий | Достопримечательности городов Германии, особенно Берлина | | Чтение по ролям диалогического текста с небольшим количеством незнакомых слов. | Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. |
| 92. | Достопримечательности Германии. | 1 |  |  | Текущий | Достопримечательности городов Германии. | | Чтение текста урока с проверкой выборочного понимания содержания. | Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. |
| 93. | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  | Текущий | Повторение спряжения сильных глаголов в настоящем времени | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности |
| 94. | Германия. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  | Текущий | Прослушивание аудиотекста на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. Использование конструкции с предлогом *mit* для описания передвижения на транспорте. | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 95. | Работа над текстом. | 1 |  |  | Текущий | Чтение текста урока с проверкой выборочного понимания содержания. | | Развитие памяти и внимания, навыков учебного труда, быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 96. | Рассказ о достопримечательностях Германии. | 1 |  |  | Текущий | Составление пересказа монологического текста на тему урока по опорам. | | Чтение с пониманием. Развитие логического мышления, умения речевого взаимодействия,  Совершенствование речевой компетенции в устной речи. | Рассказ о достопримечательностях Германии. |
| 97. | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Lektion 19. Meine Stadt (mein Dorf) (6 ч.)**  ***(Мой город (моя деревня))*** | | | | | | | | | |
| 98. | Мой город (моя деревня). Знакомство с темой, лексикой. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии | | Развитие внимания и памяти при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. |
| 99. | Работа над текстом. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями. | | Чтение текста урока с проверкой выборочного понимания содержания. | Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 100. | Работа над полилогом. | 1 |  |  | Текущий | Знакомство с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями. | | Чтение по ролям диалогического текста с небольшим количеством незнакомых слов. | Воспитание уважения к своей стране и стране изучаемого языка. |
| 101-  102. | Повелительное наклонение. Рассказ о городе. | 2 |  |  | Текущий | Употребление повелительного наклонения. Составление пересказа монологического текста на тему урока по опорам. | | Анализ и систематизация языковых явлений и грамматического материала. Чтение с пониманием. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Рассказ о достопримечательностях Германии. |
| 103 | Тест. | 1 |  |  | Тест по материалам урока. | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над темой главы. | Выполнение письменного теста по материалам урока. |
| **Повторение (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 104-  105. | Повторение. | 2 |  |  | Итоговый | Проверка уровня сформированности коммуникативной компенсаторной, языковой и речевой компетенции | | Организация контроля и рефлексии учебных достижений обучающихся | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка |
|  | | | | | | | | | |