

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №34» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 34»)

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Михайлова

Протокол № 1

от «16» 08 2016 г.

Согласовано

Заместитель директора

МБОУ «СШ № 34»

16.08.2016 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СШ №34»



С.В. Подшивалова

«16» 08 2016

ПЛАН

работы секции основ безопасности жизнедеятельности
школьного научного общества
на 2016 – 2017 учебный год

Руководитель секции:

Влазнев Петр Васильевич

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Этапы работы научной секции учащихся	Дата	Формы работы
1	Заседание секции основ безопасности жизнедеятельности	Сентябрь	Заседание секции
2.	Собеседование с участниками научной секции по подготовке к школьному этапу олимпиады	Октябрь	Индивидуальная работа
3	Подведение итогов школьного этапа олимпиады	Ноябрь	Заседание секции
4.	Собеседование по подготовке к городской олимпиаде по ОБЖ	Декабрь	Консультация
5.	Консультация по защите проектов (подготовка доклада)	Январь	Консультация
6.	Презентации проектов	Февраль	Индивидуальная работа
7.	Анализ выполненных проектов, достигнутых результатов	Март	Заседание секции
8.	Использование интернет ресурсов	Апрель	Индивидуальная работа
9.	Участие в школьной научно-практической конференции	Февраль	Школьная научная конференция
10.	Требование к оформлению исследовательской работы	Март	Консультация
11.	Анализ результатов конференции	Апрель	Заседание секции
12.	Определение тематики исследовательской работы на следующий учебный год	Май	Заседание секции
13.	Итоговое занятие	Май	Заседание секции

ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Обоснование актуальности выбранной темы
2. Анализ прочитанной по данной теме литературы.
3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Выбор метода проведения исследования.
6. Описание процесса исследования
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ

- 1.. Сбор информации и анализ рекомендуемой литературы.
2. Отбор и систематизация материалов к научной работе школьника.
3. Анализ полученных результатов. Обсуждение работы с руководителем проекта.
4. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями.
5. Получение рецензии руководителя.
6. Написание доклада по защите проекта.
7. Предварительная защита.
8. Защита исследовательской работы на конференции.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Научная деятельность учащихся призвана готовить школьников к дальнейшей учебной деятельности, творческому подходу к занятиям наукой, основываясь на определённых этапах, соответствующих плану исследовательской работы над рефератом, статьёй или иной формой научной работы по заданной или выбранной теме.

ЦЕЛИ:

- ❖ Формирование познавательных интересов учащихся в области безопасности жизнедеятельности.
- ❖ Формирование гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, чувства патриотизма.
- ❖

УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНОЙ СЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ пп	Фамилия	Имя	Класс
1	Зуев	Никита	8
2	Менченкова	Екатерина	9
3	Шустов	Вячеслав	9
4	Крисанов	Данил	10
5	Тертышный	Александр	10
6	Котусев	Александр	9
7	Богданов	Кирилл	6
8	Порутчиков	Никита	6
9	Крупенькина	Алина	6
10			

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ОБЖ

1. «Что такое здоровый образ жизни?»
2. «ПРУ, их назначение и устройство».
3. "Исследование влияния звука на живые организмы".
4. «Безопасность на водоёмах в зимний период».
5. «По дальним маршрутам».
6. "Погодные явления и безопасность человека".
7. "Огонь – мой друг и враг".
8. «Мусор: что с ним делать?».
9. "Особенности природных условий в городе".
10. Влияние закаливания на здоровье подростка.
11. Воздействие музыки на организм человека.
12. Компьютерные игры и их влияние на здоровье подростка.
13. Стресс и его влияние на организм человека.
14. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
15. Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.

Временной график работы над исследовательским проектом:

сентябрь – поиск темы, объединение в группы, согласование этапов работы с научным руководителем;

октябрь – заявление темы на Ярмарке проектов в виде пресс-релизов, детальная разработка темы;

октябрь-январь – работа над проектом, оформление теоретической и проведение практической части исследования, оформление проектной папки;

февраль - март – защита работ на научно-практической конференции учащихся в два этапа: публичная защита и защита с мультимедийной презентацией;

в течение всего года – участие в разнообразных внешкольных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Примерная тематика информационных проектов.

1. Нетрадиционные виды пищи.
2. Гидротехнические сооружения Смоленской области.
3. История светофора.
4. История пожарного автомобиля.
5. Табачный дым и его составные части.
6. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
7. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
8. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
9. Боевые традиции и символы воинской чести.
10. Дни воинской славы России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности школьников.

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Этот социальный запрос нашел отражение в Законе РФ “Об образовании”, законодательно утвердившем цели образования как “ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации”.

Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская и проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование учеников к познанию мира, себя в этом мире.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования). Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается авторами проекта в ходе решения поставленной проблемы.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными.

Типы учебных проектов по ОБЖ

Выделим возможные типы учебных проектов:

По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания ОБЖ позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку лекарственных растений для кабинета ОБЖ). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект «Временные жилища» может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме, буклет, памятку, макет.

К практико-ориентированным проектам по ОБЖ можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
- проекты освоения территорий;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.;
- проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5 – 7 классах.

В 8-10 классе темы проектов более серьезные и требуют серьезной работы. Эти проекты уже можно называть исследовательскими и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

Основные требования к использованию метода проекта:

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого учитель должен:

владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;
уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;
направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;
уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
приобретает коммуникативные навыки и умения;
овладевает практическими умениями исследовательской работы:
собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Исследования характеризуются следующими методологическими категориями: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи..

Требования к исследованию:

Ограниченность во времени, целям, задачам, результатам. Ограниченность означает, что исследование содержит:

Этапы и конкретные сроки их реализации;

Четкие задачи;

Конкретные результаты;

Планы и графики выполнения исследования.

Модель работы над исследовательским проектом.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
Мотивационный (целеполагание)	Выбор проекта совместно с учителем и учащимися; формирование рабочих групп, определение целей и задач по группам.
Планирование деятельности	Определение хода работы над проектом, составление плана действий.
Исследовательский	1. Выдвижение предположений (гипотез). 2. Сбор информации из разных источников, её анализ и сопоставление с гипотезой. 3. Выбор и систематизация необходимых материалов для проведения экспериментальной части. 4. Подготовка и проведение эксперимента. 5. Сопоставление результатов эксперимента с гипотезой.
Представление результатов деятельности	Реализация и защита проекта, составление презентаций, устных докладов, выполнение макетов, схем, таблиц, защита проекта в форме вечера, конференции, открытого урока и т.д.
Рефлексивно - оценочный	Анализ и оценка результатов.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Академия, 2008.
2. М.О. Марченко, В.А. Раичев «Проектный метод в патриотическом воспитании» журнал ОБЖ, М.: Русский журнал, № 6 2010.
3. В.А. Раичев, М.О. Марченко «Проектный метод в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» журнал ОБЖ, М.: Русский журнал, № 10 2010.
4. <http://nsportal.ru/user>