**Технологическая карта урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(комбинированный)

**Предмет**: география **Класс**: 5

**Тема урока: Изображения земной поверхности**

**Цель:**  сформировать представление о видах изображения поверхности Земли и их отличиях

**Образовательные:**- Познакомить учащихся с видами изображения земной поверхности

- обеспечить усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;

- создать условия для выявления основных различии между планами местности и географическими картами

**Развивающие:** - совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности;

- продолжить формирование картографической грамотности;

**Воспитательные:**- воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,

- воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре

**Планируемые результаты**

**Личностные**: - понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни людей;

- осознание необходимости понимать и читать карту

- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий

**Предметные**: - усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;

- умение работать с картой (развитие картографической грамотности);

- умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

для самостоятельного поиска географической информации

**Метапредметные**: - познавательные

- умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты;

-развитие интеллектуальных способностей

- регулятивные

- вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели;

- выполнять учебные действия в соответствие с заданием;

- коммуникативные

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в паре

**Формы организации учебной деятельности:** Коллективная, групповая

**Методы обучения:** : объяснительно-иилюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

**Техники и технологии**: технология проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающая технология, приемы - видеоряд, синквейн

**Ресурсы:** электронное приложение, компьютерный класс, проектор, тетрадь – тренажер

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| 1 | Мотивация эмоционально-ценностный настрой учебной  деятельности (коммуникативная атака)  Цель: повысить уровень мотивации и настрой учебной  деятельности | Проверили готовность к уроку. Улыбнулись друг другу. Настроились на работу.  Перед вами видеоряд  C:\Users\Алена\Desktop\globus.jpgC:\Users\Алена\Desktop\atl_14_b.jpgC:\Users\Алена\Desktop\hello_html_m76d6c8e.jpg  Что изображено на картинках? | Включение детей в активную мыслительную деятельность  Восприятие информации, ее  переосмысление и ответ на вопрос.  Глобус  Карта  План  Аэрофотоснимок | Личностные:  -проявление интереса к поставленной проблеме  Регулятивные:  - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью  Коммуникативные:  - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | Вербальная (словесная) оценка |
| 2 | Постановка учебной задачи (проблемной ситуации)  Цель:учить самостоятельно обнаруживать и  формулировать учебную проблему, определять цель  учебной деятельности, | Проанализируйте представленную  информацию.  Подумаем, что объединяет все эти понятия ?  Назовите тему нашего урока  Какой возникает у Вас вопрос?  Что вы знаете об изображении земной поверхности с древних времён?  А как сейчас изображают земную поверхность, с помощью чего?  Как называется наука о картах?  Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока. | Учащиеся отвечают,  аргументируя свой ответ.  Изображают какой – то участок местности  Изображения земной поверхности  Зачем и для чего нужны эти понятия?  Отвечают на поставленный вопрос  Высказывают свои предположения  -Карты……  Картография  Формулируют цель урока | Личностные:  - понимать значимость знаний о способах изображения земной поверхности  Регулятивные:  -осуществлять преобразование информации  Коммуникативные:  -умение организовывать учебное сотрудничество | Вербальная (словесная) оценка |
| 3 | Открытие нового знания  Решение проблемной задачи | Организует работу учащихся через самостоятельную работу  электронным учебником, картами атласа, инструктирует.  Ваша задача сейчас состоит в том, чтобы изучить и сравнить между собой разные виды изображения земной поверхности по предложенному плану, а потом мы попробуем определить какой вид изображения в какой жизненной ситуации нам поможет.  Делимся на группы  1 группа – глобус  2 группа – план  3 группа- карта  4 группа - аэрофотоснимок  Каждая группа выполняет задание №1, 2 и заполняет колонку таблицы для данного вида изображения  Отчет групп, заполнение таблицы | Работают в группах,  Изучают особенности понятий и терминов, заполняют таблицу, знакомятся с видами изображений, используя ЭП, атлас  Каждая группа сообщает о результатах своей работы, заполняет таблицу | Личностные:  устойчивый познавательный интерес  Регулятивные:  умение выполнять учебные действия в соответствии с планом  Коммуникативные:  умение работать в парах  Предметные:  использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | Вербальная (словесная) оценка |
| 4 | Первичная проверка понимания | Сравните между собой разные виды изображения земной поверхности по предложенному плану в таблице, сделайтк вывод | Сравнивают, обобщают, делают выводы.  ***Вывод по таблице (сравнение***): план местности отличается от аэрофотоснимка, тем, что местность на плане изображена с помощью условных знаков, в уменьшенном виде. Отличие карты и глобуса от аэрофотоснимка в обобщении изображаемых объектов. | Личностные  устойчивый познавательный интерес  Регулятивные:  умение оценивать достигнутые результаты  Предметные:  *знание*  - понятий и терминов «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»;  *умение*  - выделять главные признаки плана и карты | Взаимооценка |
| 5 | Включение нового знания в систему | Определите, какой вид изображения и в какой жизненной ситуации нам поможет?  О каких видах изображения вы узнали?  В инструктивной карте заполните кластер. | Определяют, объясняют, доказывают, заполняют кластер | Личностные:  устойчивый познавательный интерес  Регулятивные:  умение оценивать достигнутые результаты  Предметные:  использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности | Взаимооценка |
|  | ***Динамическая пауза***  ***(физкультминутка*)** | Физкультминутка | Выполняют упражнения | Личностные **:**  умение применять правила охраны своего здоровья |  |
| 6 | Проверка понимания.  Практическая работа с картами атласа | Ребята, перед вами атласы, а что такое атлас?  Проведите анализ карт вашего атласа и ответьте на вопросы рубрики «Мои географические исследования» | Сборник карт  - дают характеристику картам в атласе  -самопроверка  Анализируют, обобщают, делают выводы | Личностные:  устойчивый познавательный интерес  Регулятивные:  умение оценивать достигнутые результаты | Взаимооценка |
| 7 | Подведение итогов. Оценивание | Подводит итоги, выставляет оценки учащимся | Фиксируют выводы Оценивание усваемого содержания.  Контроль,  коррекция, оценка | Личностные:  устойчивый познавательный интерес  Регулятивные:  умение оценивать достигнутые результаты | Выставление оценок за урок |
| 8 | Рефлексия деятельности | Создает условия для самооценки деятельности учащихся Фиксирует результаты урока, успехи учащихся. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К) Используют прием «Написать СИНКВЕЙН» - ГЛОБУС, ПЛАН, КАРТА, АЭРОФОТОСНИМОК, АТЛАС. | Познавательные:  - осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса  Личностные:  - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме  Регулятивные:  - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью  Коммуникативные:  -умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата  Предметные:  *умение*  систематизировать знания по теме | Самооценка |
| 9 | Домашнее задание | п.10, сочинить стихи, загадки про глобус, карту, план, атлас | Записывают домашнее задание, слушают инструкции по заполнению | Регулятивные:  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой |  |

***Прием Синквейн***

*Описание:*

• На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

• На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

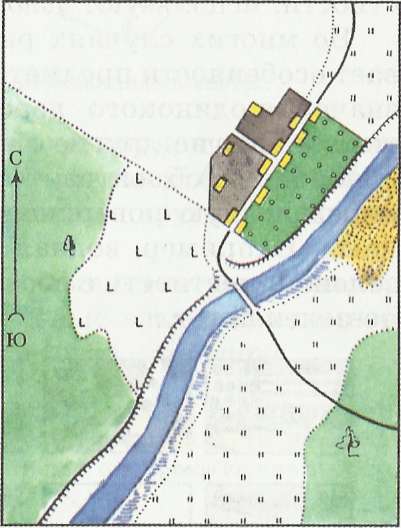
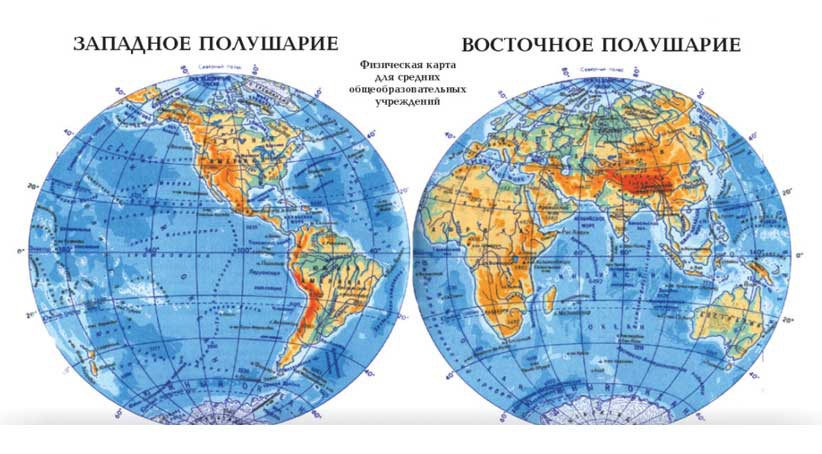
• На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

• На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого высказываем свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

• Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Тема синквейна должна быть по-возможности, эмоциональной.

**Прием «Видеоряд»**

**Инструктивная карточка №1 «Глобус»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание к уроку  «Изображения земной поверхности» | Дата выполнения: | Фамилия, имя: |

1. **Глобус** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Опираясь на полученные знания аполните таблицу «Отличия основных видов изображений земной поверхности», вписывая соответствующий признак. + -***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Признаки* | *План местности* | *Аэрофотоснимок* | *Карта* | *Глобус* |
| 1. Объекты более похожи на их реальное изображение, на местности |  |  |  |  |
| 1. Можно узнать названия городов, реки и т.д. |  |  |  |  |
| 1. Можно определить породы деревьев в лесу |  |  |  |  |
| 1. Изображены все объекты, видимые сверху |  |  |  |  |
| 1. Изображены только важные объекты |  |  |  |  |
| 1. Объекты изображены условными знаками |  |  |  |  |

1. ***Заполните кластер «Виды изображений земной поверхности»***

**Инструктивная карточка №2 «План местности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание к уроку  «Изображения земной поверхности» | Дата выполнения: | Фамилия, имя: |

***1.План местности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Опираясь на полученные знания аполните таблицу «Отличия основных видов изображений земной поверхности», вписывая соответствующий признак. + -***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Признаки* | *План местности* | *Аэрофотоснимок* | *Карта* | *Глобус* |
| 1. Объекты более похожи на их реальное изображение, на местности |  |  |  |  |
| 1. Можно узнать названия городов, реки и т.д. |  |  |  |  |
| 1. Можно определить породы деревьев в лесу |  |  |  |  |
| 1. Изображены все объекты, видимые сверху |  |  |  |  |
| 1. Изображены только важные объекты |  |  |  |  |
| 1. Объекты изображены условными знаками |  |  |  |  |

1. ***Заполните кластер «Виды изображений земной поверхности»***

**Инструктивная карточка №3 «Карта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание к уроку  «Изображения земной поверхности» | Дата выполнения: | Фамилия, имя: |

1. ***Карта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Опираясь на полученные знания аполните таблицу «Отличия основных видов изображений земной поверхности», вписывая соответствующий признак.+ -***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Признаки* | *План местности* | *Аэрофотоснимок* | *Карта* | *Глобус* |
| 1. Объекты более похожи на их реальное изображение, на местности |  |  |  |  |
| 1. Можно узнать названия городов, реки и т.д. |  |  |  |  |
| 1. Можно определить породы деревьев в лесу |  |  |  |  |
| 1. Изображены все объекты, видимые сверху |  |  |  |  |
| 1. Изображены только важные объекты |  |  |  |  |
| 1. Объекты изображены условными знаками |  |  |  |  |

1. ***Заполните кластер «Виды изображений земной поверхности»***

**Инструктивная карточка №4 «Аэрофотоснимок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание к уроку  «Изображения земной поверхности» | Дата выполнения: | Фамилия, имя: |

1. ***Аэрофотоснимок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Опираясь на полученные знания аполните таблицу «Отличия основных видов изображений земной поверхности», вписывая соответствующий признак. +-***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Признаки* | *План местности* | *Аэрофотоснимок* | *Карта* | *Глобус* |
| 1. Объекты более похожи на их реальное изображение, на местности |  |  |  |  |
| 1. Можно узнать названия городов, реки и т.д. |  |  |  |  |
| 1. Можно определить породы деревьев в лесу |  |  |  |  |
| 1. Изображены все объекты, видимые сверху |  |  |  |  |
| 1. Изображены только важные объекты |  |  |  |  |
| 1. Объекты изображены условными знаками |  |  |  |  |

1. ***Заполните кластер «Виды изображений земной поверхности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки** | **План местности** | **Аэрофотоснимок** | **Карта** | **Глобус** |
| Объекты более похожи на их реальное изображение, на местности | **-** | **+** | **-** | **-** |
| Можно узнать названия городов, реки и т.д. | **+** | **-** | **+** | **+** |
| Можно определить породы деревьев в лесу | **+** | **-** | **-** | **-** |
| Изображены все объекты, видимые сверху | **-** | **+** | **-** | **-** |
| Изображены только важные объекты | **+** | **-** | **+** | **+** |
| Объекты изображены условными знаками | **+** | **-** | **+** | **+** |