Муниципальное Автономное общеобразовательное учреждение  
Армизонская средняя общеобразовательная школа 

педагогической деятельности

*Назаревич Анастасии Юрьевны, учителя начальных классов*

2017-2018 учебный год

Я, Назаревич Анастасия Юрьевна, работаю учителем начальных классов в МАОУ «Армизонская СОШ» с 2012 года, имею высшее педагогическое образование: в 2012 году закончила педагогический факультет Ишимского государственного педагогического института по специальности «Педагогика и методика начального обучения» с присвоением мне квалификации учитель начальных классов.

Стаж педагогической работы 6 лет.

**Повышение квалификации:**

13.03.18 – 14.03.18г. – прошла повышение квалификации в МАОУ Армизонской СОШ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме: «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» в объёме 16 часов.

Цель и задачи моей профессиональной деятельности.

***ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию личности каждого участника образовательного процесса, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности***.

**Задачи:**

1.Создать открытую развивающую среду, обеспечивающую удовлетворение образовательных запросов социума. Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности учителя, образовательного учреждения.

2.Формировать мотивационную среду, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

3.Обеспечивать планируемые результаты по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.Создать условия для сохранения  и укрепления здоровья обучающихся, формировать культуру здорового образа жизни, оказывать помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.

5.Использовать социокультурные возможности с. Армизонского Армизонского района в формировании общей культуры, духовно ­ нравственном, гражданском, социальном, личностном и интеллектуальном развитии учащихся.

1. Разработать внутришкольную систему контроля качества перехода на новый ФГОС в начальной школе, и в основной.
2. Разработать модель организации внеурочной деятельности, которая способствует побуждению интереса, выявлению и развитию способностей учащихся к изучению технического творчества, точных и естественных наук на основе проектных и исследовательских методов, а так же с учетом сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного.образования.
3. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
4. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.
5. Обеспечить эффективный государственно – общественный характер управления школой.

Учебные программы реализуются мной на основе базисного учебного плана с учётом регионального и школьного компонентов. Обучение ведётся в объёме, зафиксированном в государственном образовательном стандарте начального образования по учебным предметам начальных классов «Перспективная начальная школа»:

1. Литературное чтение Н.А. Чуракова.
2. Математика А.Л. Чекин.
3. Русский язык Н.А. Чуракова.
4. Окружающий мир Федотова, О.Н, Трафимова, Г.В., Трафимов, С.А., Царева, Л.А.
5. Трудовое обучение А.А. Гринёва.
6. Основы светской этики М.Т. Студеникин.

В реализации программы развития образовательного учреждения особое фундаментальное место играет роль учителя начальных классов.

Начальное звено обучения и воспитания в школе – это основа для последующего продолжения образования школьника.

Поэтому так очевидна ответственность учителя начальных классов за плоды и результаты труда.

Анализируя результаты своей педагогической деятельности, качество знаний учащихся, пришла к выводу, что самым проблематичным предметом в этом плане является русский язык. Именно по русскому языку качество знаний детей ниже, чем, например по математике. Непросто даются детям уроки развития речи, такие как написание сочинений и изложений.

На уроках русского языка по учебникам Н.А. Чураковой учебный материал даётся в готовом виде, у ребёнка идёт нагрузка на память.

Учащиеся не привыкли свободно излагать свои мысли, они больше думают о том, как бы не допустить ошибку.

Использую современные образовательные технологии:

* дифференцированное обучение;
* личностно-ориентированное;
* развивающее обучение;
* адаптивная методика.

Работу на уроке осуществляю в 3-х направлениях:

* восприятие материала через образ-слово и образ-картинку;
* осознанное «разгадывание» ассоциаций в изучаемой области;
* создание учеником собственных ассоциаций в изучаемой области.

Учиться так детям легко и интересно.

В своей работе я опираюсь на психологию восприятия учебного материала школьником, создание большого количества творческих работ детьми, развитие орфографической интуиции учащихся.

При подготовке к урокам особое внимание уделяю выборам форм и методов обучения.

В своей работе стараюсь проводить разнообразные типы уроков: урок-экскурсия, урок-сказка, урок-соревнование, урок-путешествие, урок-игра.

Это повышает интерес детей к изучаемому материалу и способствует достижению поставленных целей.

Результаты анкетирования показывают, что детям нравится учиться в нашей школе, они уважают и любят своего учителя. Чаще всего у ребят преобладает радостное и спокойное настроение.

**Анализ качества знаний**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | | **За год** | |
| **общая** | **качеств.** | **Общая** | **качеств.** |
| Русский язык | 100% | 57, 14% | 100% | 64, 29% |
| Литературное чтение | 100% | 85,71% | 100% | 82,14% |
| Математика | 100% | 67,86% | 100% | 67,86% |
| Окружающий мир | 100% | 78, 57% | 100% | 75% |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Анализ навыка чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Декабрь 2017** | **Май 2018** |
| 1. | Бердюгина Анастасия | 116 слов | 155 слов |
| 2. | Боровинских Станислав | 79 слов | 121 слово |
| 3. | Вахромеев Максим | 56 слов | 66 слов |
| 4. | Вешкурцева Яна | 48 слов | 55 слов |
| 5. | Волкова Арина | 127 слов | 140 слов |
| 6. | Гусельников Валерий | 43 слова | 60 слов |
| 7. | Дюльдина Евгения | 64 слова | 80 слов |
| 8. | Евсеев Александр | 72 слова | 93 слова |
| 9. | Иванова Анна | 97 слов | 107 слов |
| 10. | Коклягин Денис | 93 слова | 102 слова |
| 11. | Корюкин Никита | 22 слова | 50 слов |
| 12. | Крашенинин Данил | 92 слова | 106 слов |
| 13. | Лукина Дарья | 97 слов | 114 слов |
| 14. | Меркурьев Егор | 45 слов | 58 слов |
| 15. | Миронова Анастасия | 77 слов | 80 слов |
| 16. | Михайлов Данил | 106 слов | 114 слов |
| 17. | Мухин Иван | 112 слов | 124 слова |
| 18. | Потапова Алина | 70 слов | 104 слова |
| 19. | Савельев Артём | 70 слов | 92 слова |
| 20. | Савин Даниил | 76 слов | 81 слово |
| 21. | Сизикова Софья | 84 слова | 114 слов |
| 22. | Смирнова Юлия | 76 слов | 73 слова |
| 23. | Терентьев Александр | 120 слов | 157 слов |
| 24. | Туровцева Юлия | 76 слов | 83 слова |
| 25. | Фурса Юлия | 73 слова | 87 слов |
| 26. | Шабанова Софья | 58 слов | 80 слов |
| 27. | Ярков Андрей | 85 слов | 103 слова |
| 28. | Яшина Светлана | 92 слова | 107 слов |

Таким образом, можно сделать вывод, что в декабре темп чтения ниже нормы был у 11 человек, норма чтения была у 5 человек, а выше нормы темп чтения имели 12 человек.

В мае темп чтения ниже нормы имеют 12 человек, норма чтения у 2 человек, а выше нормы читают 14 человек.

Результаты деятельности в роли классного руководителя:

* удовлетворённость школьной жизнью учащихся;
* динамика уровня развития коллектива;
* динамика качества знаний.

Я являюсь классным руководителем 4 «Б» класса. Для того, чтобы правильно организовать воспитательный процесс в классе я использую методы педагогической диагностики.

Объектом изучения являются отношения в классе, познавательная среда, самооценка, социометрический статус, нравственная направленность личности, здоровье, климат в семье. Я использую такие методы диагностики, как наблюдение, беседа, тест, анкета, сочинение, игра, рисунок.

Личностный подход в работе с ребятами, создание ситуации успеха для всех и для каждого в классе, постоянная забота о состоянии межличностных отношений в коллективе, создание благоприятного психологического климата, дают возможность строить отношения детей на взаимном доверии, уважении и открытости.

Поддержкой, опорой и первыми помощниками являются для меня родители моих учеников. В их лице я нашла единомышленников. Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с родителями, их мнение, запросы, пожелания и замечания учитываются как в плане воспитания, так и в вопросах успеваемости детей. Информация об учебных успехах и трудностях детей доводится до родителей через личную беседу и дневник ученика.

Формы работы использую самые разнообразные: родительские собрания, беседы и консультации, лекции, совместные воспитательные мероприятия, тематические классные часы, содействие родителей в материально-техническом оснащении учебного кабинета.

Наиболее активных родителей родительский комитет поощряет грамотами и благодарственными письмами.

Большая часть родителей считает, что пока ребёнок в школе, они спокойны за него.

В коллективе нашей школы между учителями сложились хорошие отношения. Особенно тесный контакт у меня с коллегами начальных классов. Мы очень часто общаемся, обмениваемся опытом работы, помогаем друг другу в проведении открытых уроков, методических объединений, праздников, делимся своими наработками.

Главное в работе учителя не количество применяемых методических приёмов и методик, а его постоянная неуспокоенность, стремление преподавать нешаблонно и искать новые пути повышения качества обучения и воспитания школьников.

В нашу жизнь вошли компьютеры, видео, интернет – это замечательно. Но дети стали больше сидеть у монитора, чем читать книги. В сельской и школьной библиотеке детской литературы очень мало. Книга в магазинах для сельского жителя дорогая, поэтому родители покупают её очень редко.

Хочу добиться в своей педагогической деятельности высокого уровня начитанности и качества чтения детей, расширить их читательский кругозор.

Для своей профессиональной деятельности мне необходимо в совершенстве овладеть ИКТ.