Опубликовано:

"Беседка"| Детский сад <https://vk.com/besedka_vos>

Проект по формированию культурно- гигиенических навыков у детей при организации приема пищи

в подготовительной группе

на тему: «Культура питания. Культурно – гигиенические навыки питания»

**Проект «Культура питания»**

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно – исследовательский

**Вид проекта:** групповой

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Сроки реализации проекта**: 5 дней

**Цель проекта:** формировать культурно-гигиенические навыки питания у детей подготовительной группы в повседневной жизни, в детском саду и в семье.

**Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом, после еды полоскать рот. Приучать оказывать помощь взрослым, накрывая на стол, правильно раскладывая приборы и все необходимое для сервировки и убирать со стола после еды.

**Задачи для родителей:** Создавать ребенку дома условия для закрепления культурно- гигиенических навыков полученных в детском саду, и всячески способствовать этому, подавая личный пример.

**Актуальность:** Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но она имеет этический аспект - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а так - же к тем, кто приготовил пищу. Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения и имеет следующие задачи: Приучить детей правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу. Уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Учить тому, что, чем и как едят (хлеб, котлета, салат, суп, каша, бутерброд, запеканка). Познакомить со столовой посудой. Привлекать внимание к заданному образцу правильного общения во время приема пищи (разговаривать в полголоса, доброжелательным тоном, не разговаривать с набитым ртом, уважительно относится к просьбам и желаниям других детей).

**Ожидаемый результат:**

1. Осознание детьми понятия «Культура правильного питания», «Правила поведения за столом».

2. Приобретение детьми определенного объема знаний по теме.

3. Повышение заинтересованности родителей к совместной деятельности с детьми, взаимодействию с детским садом.

**Этапы реализации проекта.**

1. **Подготовительный** **этап**

* Изготовление наглядного материала для родителей (*«папка-передвижка»*, консультация, рекомендации, для детей *(наглядность для занятий).*
* Подбор художественной литературы по теме.
* Подбор демонстрационного материала по теме.
* Разработка *«домашнего задания»* для родителей по проблемной теме.
* Определение тематики бесед.
* Планирование НОД в соответствии с темой проекта.

1. **Основной этап:**

Выполнение проекта проводилось в трех направлениях:

- работа воспитателя с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- совместная деятельность родителей и детей

**Планируемая работа по реализации проекта:**

**Пути реализации проекта:**

Познавательное развитие: «Культура еды серьезное дело», «Правила поведения за столом. Чего же требует этикет?», экскурсия на пищеблок (знакомство с профессией повар, кухонной посудой)

Беседы: «Культура поведения за столом», «Почему мы моем руки перед едой», «Почему вредно разговаривать с полным ртом», «Вспомним как надо правильно кушать».

Речевое развитие:

* Заучивание правил культуры еды в стихах; Ю. Чичев «Что такое этикет?»(Не хватай еду руками)
* Чтение Н. Литвинов «Королевство столовых приборов»; С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет?», В. Берестов «Ложка», И. Токмакова «Глубоко – не мелко, корабли в тарелках», Ю. Кушак «Приятного аппетита», А. Кардашева «Завтрак, ужин»
* Отгадывание загадок по теме.

Художественно эстетическое развитие:

* Раскрашивание карандашами «Столовые приборы», «Сервировка стола»
* Игра – задание «Раскрась только столовые приборы и посуду, которой мы пользуемся во время еды»
* Лепка «Кастрюля»

Игровая деятельность:

* Дидактическая игра «Самые важные правила за столом во время еды»
* Игровые ситуации: «Готовимся к обеду», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для чего такая посуда?», «Обед у кукол».
* Сюжетно – ролевые игры: «Семья обедает», «К нам гости пришли».

**Методы и формы организации работы с детьми.**

1. **Наглядные** (показ приемов владения столовыми приборами, демонстрация правил сервировки, положительный личный пример, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсия на пищеблок, наблюдение за сверстниками).
2. **Словесные (**объяснение, разъяснение, убеждение, использование художественного слова, разбор проблемных ситуаций, поощрительная оценка деятельности ребёнка).
3. **Практические (**дежурство, закрепление навыков поведения за столом, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры)

**Формы работы с родителями.**

* Размещение информации на стенде, папки – передвижки «Воспитание культурно – гигиенических навыков во время еды (рекомендации для родителей), памятка «Организация питания детей в семье», «Чистые руки – залог здоровья».
* Участие в беседах по проблемной теме.
* Участие родителей в создании мини библиотеки книжек «Культура еды», Правила для детей в картинках и стихах «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей во время приема пищи».

1. **Заключительный этап.**

**Продукты проектной деятельности**

**Для детей**

* + - Выставка детских работ по теме.
    - Дидактическая игра «Самые важные правила за столом во время еды»
    - Мини – библиотека книжек по теме.
    - Правила для детей в картинках и стихах «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей во время приема пищи»
* Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались основные понятия культурно-гигиенических навыков питания, потребности в здоровом образе жизни.