**Календарно - тематический план**

ФИО (конкурсанта) Леонова Инна Николаевна

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Создание условий для овладения детьми подготовительной к школе группы умением применять знания о профессии врача в ходе коммуникативной и игровой деятельности « Ознакомление в с профессией врача»( беседа « Кто такой врач», дидактическая игра «Врач», сюжетно- ролевая игра «Юные врачи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения**  **для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа « Кто такой врач» | Создание рассказа о враче в ходе подгрупповой беседы с педагогом | Художественное слово:  *Предлагаю вам игру непростую*  *Умную такую*  *Кто в нее поиграет*  *Тот многое узнает*  Сюрпризный момент:  Представляете, у нас открылась детская больница, а врачей очень мало  *Проблемная ситуация:* .  Главный врач просит вас о помощи. Сможем мы ему помочь?  *Проблемный вопрос:*  А вы знаете что нужно чтобы стать врачом?  Как решить эту проблему?  Предлагаю пройти к столу и поговорить о профессии врача.  1 микротема.- Профессия врача.  Садимся ровно, спину держим прямо.  Кого называют врачом?  Легко ли быть врачом?  Почему?  Зачем нужна эта профессия?  Любой человек может работать врачом? (тот, у кого есть диплом)  Что должен знать врач? (как лечить болезни)  Что должен уметь врач? (делать укол, массаж, выписывать рецепты)  2 микротема- Последовательность действий и инструменты врача.  Кого лечит врач?  Как их называют, когда они приходят на прием к врачу? (пациент)  Как узнает врач, что кто-то заболел?  (больной позвонит и запишется к врачу)  Что будет делать потом?  - осмотрит больного,  - выпишет рецепт  - назначит лечение.  Заключение.  О какой профессии мы говорили?  Если бы представители конкурса попросили вас рассказать о профессии врача, смогли бы вы составить рассказ?  Один расскажет кто такой врач, и последовательность его действий,  Другой- какими инструментами пользуется и когда их использует.  Напомните мне какая у нас была проблема? ( мы не знали, что нужно чтобы быть врачом)  Хотите попробовать стать врачами?  Тогда предлагаю отправиться в медицинскую школу.  *Физминутка.*  А теперь , ребята, встали  Быстро руки все подняли  В стороны, вперед, назад  Повернулись вправо, влево  И отправились на дело! | Дети стоят напротив педагога  Дети садятся за стол напротив педагога, педагог напоминает о правильной посадке за столом. На столе находятся наглядные картинки последовательности действий в работе и инструменты врача  Дети становятся напротив педагога выполняют физминутку и продвигаются к смарт-доске | сотрудничество |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование  « Врач» | Выполнение заданий и прохождение уровней в ходе дидактической игры.  Дидактическая задача: Определить последовательность работы врача и его инструменты  Игровая задача: Определить последовательность работы врача и его инструменты  Игровые действия: Необходимо быстро и правильно составить действия работы врача и его инструменты  Игровые правила: Каждый играет на своем поле. За быстрое и правильное прохождение уровня дается фишка. | Т.Б. у смарт- панели.  Детей встречает Директор медицинской школы.  1 уровень. Нужно быстро и правильно составить последовательность работы врача, если собрал быстро, нажми на красную кнопочку. Не жди проверь себя подняв ширму вверх в верхней части панели, если все правильно нажми синюю кнопочку.  2уровень. Нужно быстро и правильно определить инструменты, которые нужны врачу в работе. Поднесите инструмент к врачу, если он исчез ты ответил правильно, открой ячейку в таблице, если инструмент вернулся обратно, ячейку не открывай играй дальше. Тебе дается четыре правильных ответа. Если все ячейки будут открыты, жми на кнопочку.  **Итог игры:**  Дети, вы большие молодцы, за правильные ответы вы получаете дипломы врача и теперь можете работать в больнице.  Давайте подведем итоги игры:  - посмотрите у кого больше всего фишек?  Молодец, ты сегодня была немного быстрей.  Вы работали у Смарт- панели и ваши глаза устали, я предлагаю сделать гимнастику для глаз:  *Мы гимнастику для глаз*  *Выполняем каждый раз*  *Влево, вправо, кругом, вниз*  *Повторять ты не ленись* | Дети находятся у смарт- панели, педагог проводит ТБ при работе со смарт-доской  Дети отворачиваются от смарт- доски и делают совместно с педагогом гимнастику для глаз | соперничество |
| Сюжетно-ролевая игра « Юный врач» | Отображение в игре профессиональных действий врача и пациента их взаимоотношений в игре. | **1 зона «Распределение ролей и действий»**  *Вопросы детям:*  Дети хотите побывать настоящими врачами и поработать в больнице?  Хотите поиграть в игру « Больница»?  Что мы должны знать в каждой игре? ( правила, роли и действия)  Давайте пройдем к столу и распределим роли. ( не забываем держать осанку)  ***Принятие на себя роли***  ***Объяснение****.*  Выберите те действия, которые вы будите выполнять.  Теперь можно отправляться в больницу?  **2 зона « Больница»**  Показ взаимодействий с материалами и оборудованием.  Дети создают проблему и самостоятельно её решают.  **3 зона «интервью»**  Кем вы сегодня были?  Кто такие врачи?  Что вы сейчас делали?  Зачем нужна эта профессия? | Дети проходят к столам садятся напротив педагога, педагог напоминает о правильной посадке. На столе находятся ролевые шапочки, действия героев.  Дети отправляются к месту проведения сюжетно- ролевой игры.  Педагог в роли корреспондента берет интервью у детей, дети отвечают на вопросы | Сотрудничество, обмен информацией |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | Самоанализ и самооценка полученных результатов деятельности. | Вы помните какая у нас была проблема?  Теперь вы знаете?  Предлагаю ( проверить себя) подвести итоги деятельности с помощью интерактивных кубов.  ТБ в работе с интерактивными кубами.  1вопрос: Что вы узнали в беседе-  -Кто такой врач и какими инструментами он пользуется  -кто такой врач, как он узнает о больных, последовательность действий работы и какими инструментами он пользуется  2 вопрос:  В дидактической игре:  - прошел уровни быстро и правильно, получил больше фишек  - прошел уровни, сделал ошибку, получил меньше фишек  3 вопрос:  Что вам понравилось больше всего-  -беседа и дидактическая игра  - беседа, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, где вы были врачами.  Хотите продолжить нашу игру? | Дети снимают ролевые шапочки, проходят к смарт- доске, берут интерактивные кубы. Педагог напоминает ТБ в работе с интерактивными кубами. | сотрудничество |

   



 

