МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Исследователи родного края»**

**в 1 «А», 1 «Б» классах**

**на 2022– 2023 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М. В., Крылова Е.В,

учителя начальных классов

п. Храброво

2022 г.

**результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* поиску средств еѐ осуществления;
* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
* *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

* Допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться, приходить к общему решению;
* Соблюдать корректность в высказываниях;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
* *Владеть монологической и диалогической формой речи;*
* *Осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и ком- муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям: владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);*
* *работать в материальной и информационной среде начального общего обра- зования (в том числе с учебными моделями).*

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

* понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;
* осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***В результате обучения школьники должны***

***знать:***

* названия городов нашего края, связанных с историческими событиями;
* основные исторические события края;
* охраняемые территории края;
* исторические и культурные памятники на территории края;

***уметь:***

* приводить примеры исторических событий, которые произошли на территории края;
* рассказывать о знаменитых земляках и героях нашего края;
* уметь подбирать дополнительную информацию по истории родного края;
* исследовать историю родного края;
* осознавать место своей малой родины в крае, в России.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Перечень основных единиц содержания** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формы организации** |
| **Раздел 1 «Моя Родина - Россия»** | | | | |
| **Введение.** | | Что такое краеведение? Методы исторического исследования. Почему нужно изучать родной край? Проведение инструктажа. | **формировать** уменияуслышать и удержать учебную информацию, **выделять** основные признаки, **задавать** вопросы, **обращаться** за помощью.  **формировать** у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.  **формировать** умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации, строить монологическое высказывание.  **формировать** ценностное отношение к государству и его символам.  **формировать** уменияставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **формировать** представление о стране, в которой родился и живѐшь, о происхождении жизни на земле,  **воспринимать** себя как часть природы.  **аргументировать** свою позицию формирование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, поэтического текста, репродукции картин.  **формировать** ценностное отношение к столице нашей Родины. | беседа |
| Государственные и народные символы РФ.  Многонациональный состав России. | | Зачем и для чего нужны символы. Государственные и народные символы РФ.Флаг. Герб. Гимн**.** Из истории герба. Многонациональный состав России. Символы государственности народов, населяющих Российскую Федерацию. | Устный журнал |
| Москва – столица нашей Родины. | | Что такое столица. История города Москвы. Достопримечательности и их значение. Красная площадь. Улицы, музеи, театры. Москва православная. | Виртуальная экскурсия |
| **Раздел 2 «Регион 39»** | | | | |
| Калининградская область на картах мира и России. | | Расположение Калининградской области на карте и ее географические особенности. Соседние государства. Как жители Калининградской области связываются с территориальной Россией. Влияние запада на жизнь и нравы калининградцев. | **формировать** уменияуслышать и удержать учебную информацию, **выделять** основные признаки, **задавать** вопросы, **обращаться** за помощью.  **формировать** у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.  **формировать** умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, поиск и выделение необходимой информации, **строить** монологическое высказывание.  **формировать** ценностное отношение к государственности родного края.  **формировать** уменияставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **формировать** представление о стране, в которой родился и живѐшь, о происхождении жизни на земле, **воспринимать** себя как часть природы.  **аргументировать** свою позицию формирование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, поэтического текста, репродукции картин.  **формировать** ценностное отношение к государственности нашего края. | Групповая работа |
| Официальные символы Калининградской области | | Что изображено на гербе Калининградской области. Города Калининградской области и их гербы. Герб города Калининграда и его значение. Почему так важно иметь свой герб? | Выставка работ |
| Губернатор и правительство нашей области | | Органы власти Калининградской области. Кто такой губернатор? Для чего нужно правительство? Мэр города Калининграда. Выборы в муниципальные и областные органы власти. | Групповая работа |
| **Раздел3 «Самый западный регион»** | | | | |
| Где расположена наша область? | Особенности Калининградской области. Балтийское море. Как образовалась поверхность земли в нашем крае. | | **формировать** умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **находить** и **выделять**  необходимую информацию, **строить** монологическое высказывание.  **формировать** у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.  **формировать** умения услышать и удержать учебную информацию, **выделять** основные признаки, з**адавать** вопросы, обращаться за помощью.  **проявлять** личную ответственность за свои поступки, бережное отношение к природным богатствам.  **формировать** уменияпринимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения,  активно **использовать** речевые средства для решения познавательных задач;  **находить** способы решения заданий творческого и поискового характера, **излагать** и **аргументировать** свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **формировать** личностный смысл учения;  **развивать** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.  **развивать** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  **формировать** умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **проявлять** личную ответственность за свои поступки, бережное отношение к животным.  **проявлять** эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения. | Тренинг |
| Неживая природа. | Что, где и как добывается в глубинах нашей земли. Янтарь и его свойства. Почему у нас погода такая переменчивая. Много ли у нас рек и озер, какие они и как используются. | | Групповая работа |
| Растения | Чем необычен растительный мир нашего края. Экскурсия. Знакомство с разнообразием растений по местам обитания. Хвойные и лиственные растения нашей местности. Знакомство с дикорастущие растения луга, водоема, леса, разгадывание загадок, викторин. Культурные растения сада и огорода. Лекарственные растения. Лекарственные растения нашего края. Знакомство с комнатными растениями. Правила ухода. Знакомство с первоцветами. Охрана первоцветов. | | Групповая работа |
| Грибы | Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами. Первая помощь при отравлении. | | Групповая работа |
| Жизнь животных | Многообразие животных Калининградской области. Признаки животного мира. Животные, содержащиеся в уголке природы. Насекомые, их многообразие, значение в жизни человека. Птицы леса, птицы, живущие рядом с человеком. Приспособленность животных к жизни в воде. Знакомство с рептилиями и амфибиями, их роль, значение. Многообразие хищных животных. Значение хищников. Экскурсия в весенний парк. Сообщения , проекты о животных, защита их. | | Групповая работа. |
| Почему нужно защищать природу | Охрана природы, поведение в природе. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Охраняемые природные территории. Заповедник - Куршская коса. | | Устный журнал |
| **Раздел 4 « В глубь веков»** | | | | |
| Языческая Пруссия. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и ее соседи. | Пруссы – древние жители края. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и ее соседи. Верования и обычаи древних пруссов. Экскурсия в историко-художественный музей. | | **формировать** умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **находить** и **выделять** необходимую информацию, **строить** монологическое высказывание.  **формировать** у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | Экскурсия в историко-художественный музей |
| Тевтонский орден в Пруссии | Рыцари Тевтонского ордена и крестовые походы. Крепости и замки Тевтонского ордена и их расположение на карте Калининградской области. Тевтонский орден и Александр Невский. | | **формировать** умения услышать и удержать учебную информацию, **выделять** основные признаки, з**адавать** вопросы, обращаться за помощью.  **проявлять** личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к далекому прошлому родного края.. | Виртуальная экскурсия |
| Прусское герцогство в 16-17вв | Альбрехт Бранденбургский и образование нового государства. Образование Кенигсбергского университета. Альбертина. Великий философ И.Кант. | | **формировать** уменияпринимать и сохранять учебную задачу, **осуществлять** поиск средств ее достижения, активно **использовать** речевые средства для решения познавательных задач;  **находить** способы решения заданий творческого и поискового характера, излагать и **аргументировать** свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  ф**ормировать** личностный смысл учения;  р**азвивать** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Устный журнал |
| Прусская провинция в 18-19вв | Петр I и Великое посольство. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Жизнь и быт жителей Кенингсберга. Экскурсия по городу. | | **формировать** уменияучиться высказывать свое мнение, з**адавать** вопросы, обращаться за помощью.  **развить** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, **формировать** умения **не создавать** конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Виртуальная экскурсия |
| Восточная Пруссия в 20в | Город Кенигсберг – один из красивейших городов Европы. Сохранившиеся здания и улицы. Их названия в разные эпохи. Высокий уровень жизни жителей города. | | **формировать** умения принимать и сохранять учебную задачу, **осуществлять** поиск средств ее достижения, активно **использовать** речевые средства для решения познавательных задач, **излагать** и **аргументировать** свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **проявлять** личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к историческому прошлому. | Творческая матстерская |
| **Раздел 5 «Литературная гостиная»** | | | | |
| Великие сказочники | Великий сказочник Гофман. | | **формировать** умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем**, находить** и **выделять** необходимую информацию.  **проявлять** эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения. | Литературная гостиная |
| Калининградские писатели - детям | Калининградские писатели – детям. | | **формировать** умения ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **находить** и **выделять** необходимой информации, **строить** монологическое высказывание.  **формировать** у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи | Выставка работ |
| По страницам журнала «Мурр+» | По страницам краеведческого детского журнала «Мурр+». | | ф**ормировать** умения услышать и удержать учебную информацию, **выделять** основные признаки, **задавать** вопросы, **обращаться** за помощью.  **проявлять** личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к литературному наследию родного края.. | Выставка работ |
| **Раздел 6 «Мой город»** | | | | |
| Великая Отечественная война. Образование Калининградской области. | Бои за город. Форты и крепости. Образование Калининградской области. Жизнь первых переселенцев. Старожилы Калининградской области. Моя семья в Калининградской области. | | **формировать** уменияпринимать и сохранять учебную задачу, **осуществлять** поиск средств ее достижения, активно **использовать** речевые средства для решения познавательных задач;  **находить** способы решения заданий творческого и поискового характера, **излагать** и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **формировать** личностный смысл учения;  **развивать** этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **формировать** уменияучиться высказывать свое мнение, **задавать** вопросы, **обращаться** за помощью.  **проявлять** личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к историческому прошлому родного города | Устный журнал |
| Поселок, в котором находится наша школа | Кирха святой Барбары. Аэропорт. По следам воинского гарнизона. | | Групповая работа |
| Музеи города | Виртуальное путешествие по музеям г. Калининграда. Музей мирового океана. Музей янтаря. Королевские ворота. Фридландские ворота. Музей О. Ляша. Ботанический сад. | | Виртуальная экскурсия |
| Культурные учреждения и их история | Культурные учреждения и их история. Областной драматический театр. Кинотеатры. Театр кукол. Музыкальный театр. Библиотеки, картинная галерея. Филармония. | | Групповая работа |
| Памятники и парки Калининграда | Памятники природы и архитектуры. Центральный парк культуры и отдыха. Парк отдыха «Юность». | | Защита проекта |
| Православные храмы г.Калининграда и Калининградской области | Православные храмы Калининграда и Калининградской области. Православие на Калининградской земле. Храм Христа Спасителя. Свято-Никольский храм. Храм Александра Невского. Для чего люди ходят в храм. | | Устный журнал |
|  |  | |  |
| **Раздел 7 «Достопримечательности города Калининграда»** | | | | |
| Заключительный проект «Я – туроператор». Составление маршрутов «Самый западный регион» | Создание проектов и маршрутных листов: «Исторические памятники нашего края», «Архитектурная красота нашего города», «Кем гордятся мои земляки», «Семейная родословная», «Калининградский край в музеях», «Достопримечательности родного края», «История и мы», «Наши умельцы». | | **формировать** умения принимать и сохранять учебную задачу, **осуществлять** поиск средств ее достижения, активно **использовать** речевые средства для решения познавательных задач, **излагать** и **аргументировать** свою точку зрения на обсуждаемую проблему.  **проявлять** личную ответственность за свои поступки, уважительное отношение к достопримечательностям нашего края. | Защита проекта |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1 «Моя Родина - Россия» 4 ч** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях | **1** | **1** |  | Блиц-опрос |
| 2 | Государственные и народные символы РФ | **1** | **1** |  | Устный опрос |
| 3 | Многонациональный состав России. | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ |
| 4 | Москва – столица нашей Родины. | **1** | **0,5** | **0,5** | доклад |
| **Раздел 2 «Регион 39» 5 ч** | | | | | |
| 5 | Где расположена наша область и как ее найти на карте. | **1** | **0,5** | **0,5** | Творческий отчет |
| 6 | С какими государствами граничит Калининградская область. | **1** | **0,5** | **0,5** | Коллективное творческое дело |
| 7 | Государственные символы Калининградской области и ее населенных пунктов. | **1** | **0,5** | **0,5** | Устный опрос |
| 8 | Государственные символы Калининграда | **1** | **0,5** | **0,5** | Блиц-опрос |
| 9 | Губернатор и правительство Калининградской области. | **1** | **1** |  | Блиц-опрос |
| **Раздел 3 «Самый западный регион» 12ч** | | | | | |
| 10 | Как образовалась поверхность земли в нашем крае. | **1** | **0,5** | **0,5** | Деловая игра |
| 11 | Что, где и как добывается в глубинах нашей земли. Тайна янтаря. | **1** | **0,5** | **0,5** | Коллективное творческое дело |
| 12 | Экскурсия в историко-художественный музей. | **1** |  | **1** | Выставка работ |
| 13 | Почему у нас погода такая переменчивая. Реки и озера | **1** | **0,5** | **0,5** | Деловая игра |
| 14 | Чем необычен растительный мир нашего края. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных | **1** | **0,5** | **0,5** | Коллективное творческое дело |
| 15 | Съедобные и ядовитые грибы в наших лесах. Экологическая памятка для взрослых и детей | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ |
| 16 | «Живая природа» Связи между живой и неживой природой | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ |
| 17 | В гостях у жителей подводного Царства. Экскурсия в музей мирового океана | **1** |  | **1** | Выставка работ |
| 18 | Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц. | **1** | **0,5** | **0,5** | моделирование |
| 19 | Животные нашего края. Все о кошках. История кенигсбергского кота. | **1** | **0,5** | **0,5** | Творческий отчет |
| 20 | Что значит беречь природу. Красная книга. Заповедники. | **1** | **0,5** | **0,5** | Коллективное творческое дело |
| 21 | Знатоки отчего края. (Игра «Брей-ринг») | **1** |  | **1** | игра |
| **Раздел 4 « В глубь веков» 4ч** | | | | | |
| 22 | Древние имена земли пруссов. Древние легенды Пруссии. | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ |
| 23 | Крепости и замки Восточной Пруссии. Тевтонский рыцарь. | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ |
| 24 | Два гнома. Каменные медведи. Чему мы можем научиться у великого философа. | **1** | **0,5** | **0,5** | Конкурс сочинений |
| 25 | Южный вокзал и бог Хронос. | **1** | **1** |  |  |
| **Раздел 5 «Литературная гостиная» 3ч** | | | | | |
| 26 | По мотивам произведений сказочника Э.Т.Гофмана. Встреча с кенигсбергским трубочистом. | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ. Аппликация. |
| 27 | Калининградские писатели – детям. | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ |
| 28 | По страницам журнала «Мурр+» | **1** | **0,5** | **0,5** | Творческий отчет |
| **Раздел 6 «Мой город» 5ч** | | | | | |
| 29 | Великая Победа! История бегемота Ганса**.** Образование Калининградской области | **1** | **0,5** | **0,5** | Конкурс рефератов |
| 30 | Кирха святой Барбары. Аэропорт. По следам воинского гарнизона. | **1** |  | **1** | Коллективное творческое дело |
| 31 | Башня Дона и Музей янтаря. Королевские ворота. Фридрихсбургские ворота и «чумной доктор». | **1** | **0,5** | **0,5** | Выставка работ |
| 32 | Храм Христа Спасителя - главный храм. Свято-Никольский храм. Храм Александра Невского. | **1** | **1** |  | Устный опрос |
| **Раздел 7 «Достопримечательности города» 1ч** | | | | | |
| 33 | Презентация проектов «Дорогами янтарного края». | **1** |  | **1** | Защита проекта |