Вопросы для обсуждения:

1. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него.

2. Неравенство получения образования для сельских и городских детей, различия в стартовых возможностях для развития сельской и городской молодежи.

3. Своеобразие учительской профессии и облика учителя в деревне.

4. Для уроков в малокомплектной сельской школе свойственны камерность,

меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины.

Казалось бы, что в таких условиях учебные успехи детей должны быть более

значительными. Исследования, однако, показывают, что мотивация учения,

познавательные интересы сельских школьников развиты слабее, чем городских.

5. Использование воспитательного потенциала сельского социума. Опыт убеждает в том, что познавательная активность и

заинтересованность детей существенно возрастают, если к организации

учебной деятельности учащихся привлекаются родители.

6. Доля сельских школ в структуре общего

образования России достаточно высока – 68,9 %.

7. Профессиональная деятельность педагога в малокомплектной сельской

школе окрашена определѐнной спецификой, которая имеет свои

положительные и отрицательные стороны.

8. В малочисленных классах сильно выражается дифференциация учащихся,

что приводит к снижению планки требований к знаниям и умениям учащихся.

9. Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.