

**Использование игр и игровых
упражнений в НОД
по ОО «Познавательное
развитие»
для формирования у детей
старшего дошкольного возраста
предпосылок к учебной
деятельности**

**Гневашева И.Г.
воспитатель
«Детского сада № 123 «Снежинка»,
структурное подразделение
МБОУ «СШ № 15 п.Кулой»**

**«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлений,
понятий об окружающем мире».**

В.А.Сухомлинский

**Основная направленность
дошкольного образования – развитие
личности, как феноменологического
инструмента интеллектуальной
деятельности и полноценной жизни.**

Целевые ориентиры:

- **ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий;**
- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;**
- **ребенок обладает развитым воображением, владеет различными формами и видами игры;**

Целевые ориентиры:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои чувства, мысли и желания;**
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;**
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;**
- ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, способен к принятию собственных решений.**

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста



**Три взаимосвязанные
линии развития детей:
чувствовать – познавать –
творить**

Цель работы: формирование предпосылок к учебной деятельности у дошкольников через использование игр и игровых упражнений в НОД по ОО «Познавательное развитие».

Задачи:

- способствовать формированию у детей внутренней учебной мотивации (мотивационная готовность);
- способствовать оформлению волевого действия:
 - * способность ставить цель действия,
 - * контролировать выполнение задания,
 - * доводить решение до конца,
 - * оценивать результат (волевая готовность);
- сформировать активность познавательных процессов:
 - внимания,
 - памяти,
 - логического мышления,
 - речи,
 - воображения (интеллектуальная готовность к школе)

ОО «Познавательное развитие» -

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Этапы формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников:

1 этап: проведение диагностики для оценки уровня психолого – педагогической готовности к школе каждого ребенка.

Цель: отслеживание динамики изменения психолого - педагогической готовности к школе каждого ребенка; формирование окончательных выводов готовности к школе детей подготовительной группы.

Этапы формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников:

2 этап: изучение и выбор игр и игровых упражнений для использования в НОД по ОО «Познавательное развитие».

**игра для детей – познание,
игра для детей – труд,
игра для детей - серьезная форма
воспитания.**

**Игра для дошкольников – способ познания
окружающего мира.**

Классификация игр

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

Игры-экспериментирования:
- с природными объектами,
- с игрушками,
- с животными

Обучающие игры:
- сюжетно-дидактические,
- подвижные,
- музыкально-дидактические,
- учебные

Сюжетные самодеятельные игры:
- сюжетно-отобразительные,
- сюжетно-ролевые,
театрализованные

Досуговые игры:
- интеллектуальные,
- игры-забавы, развлечения,
- театрализованные,
- празднично-карнавальные,
- компьютерные игры

Этапы формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников:

3 этап : использование игр и
игровых упражнений в НОД по ОО
«Познавательное развитие».

Деление игр на блоки:

- 1. Игры, направленные на формирование желания ребенка учиться, получать новые знания;**
- 2. Игровые упражнения, направленные на формирование умения получать необходимую информацию в общении;**
- 3. Игровые ситуации и ролевые игры, направленные на формирование навыка сотрудничества.**

1



**Игра
«Добрые и злые
котята»**



**Игра «Азбука
настроения»**



**Игра «На что похоже
настроение»**



2

Игра «Возьмите меня в игру»



Игра «Отдам тебе то, что есть у меня»



Игра «Сороконожка»

3

**Игровая ситуация «Куклы
поссорились из-за книжки»**



**Игровая ситуация «Одна из
кукол боится делать прививки»**



**Ролевая игра
«Необитаемый остров»**



НОД «Познание предметного и социального мира»



**Игра-упражнение
«Ласковое имя»**



Игра – упражнение «Палочки-моталочки»



Игра «Такси»

НОД «Исследование объектов живой и неживой природы»



Дидактическая игра «Жизнь в семенах»





Игра «Найди по описанию»



Игра «Следопыты»



Игра «Скорая помощь»



НОД «Математическая и сенсорная деятельность»



**Игры
с палочками
Кюизенера**





**Дидактическая игра
«Сложи фигуру»**

**Дидактическая игра
«Назови
пропущенное слово»**



**Сюжетно-ролевая
игра
«Магазин»**

