

**Использование игр и игровых  
упражнений в НОД  
по ОО «Познавательное  
развитие»  
для формирования у детей  
старшего дошкольного возраста  
предпосылок к учебной  
деятельности**

**Гневашева И.Г.  
воспитатель  
«Детского сада № 123 «Снежинка»,  
структурное подразделение  
МБОУ «СШ № 15 п.Кулой»**

**«Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток  
представлений,  
понятий об окружающем мире».**

**В.А.Сухомлинский**

**Основная направленность  
дошкольного образования – развитие  
личности, как феноменологического  
инструмента интеллектуальной  
деятельности и полноценной жизни.**

## **Целевые ориентиры:**

- **ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий;**
- **ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;**
- **ребенок обладает развитым воображением, владеет различными формами и видами игры;**

## **Целевые ориентиры:**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои чувства, мысли и желания;**
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;**
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;**
- ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, способен к принятию собственных решений.**

# Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста



**Три взаимосвязанные  
линии развития детей:  
чувствовать – познавать –  
творить**

**Цель работы:** формирование предпосылок к учебной деятельности у дошкольников через использование игр и игровых упражнений в НОД по ОО «Познавательное развитие».

**Задачи:**

- способствовать формированию у детей внутренней учебной мотивации (мотивационная готовность);
- способствовать оформлению волевого действия:
  - \* способность ставить цель действия,
  - \* контролировать выполнение задания,
  - \* доводить решение до конца,
  - \* оценивать результат (волевая готовность);
- сформировать активность познавательных процессов:
  - внимания,
  - памяти,
  - логического мышления,
  - речи,
  - воображения (интеллектуальная готовность к школе)



# **ОО «Познавательное развитие» -**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Этапы формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников:

**1 этап:** проведение диагностики для оценки уровня психолого – педагогической готовности к школе каждого ребенка.

**Цель:** отслеживание динамики изменения психолого - педагогической готовности к школе каждого ребенка; формирование окончательных выводов готовности к школе детей подготовительной группы.

# **Этапы формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников:**

**2 этап: изучение и выбор игр и игровых упражнений для использования в НОД по ОО «Познавательное развитие».**

**игра для детей – познание,  
игра для детей – труд,  
игра для детей - серьезная форма  
воспитания.**

**Игра для дошкольников – способ познания  
окружающего мира.**

# Классификация игр

**Игры, возникающие по инициативе детей**

**Игры, возникающие по инициативе взрослого**

**Народные игры**

**Игры-экспериментирования:**  
- с природными объектами,  
- с игрушками,  
- с животными

**Обучающие игры:**  
- сюжетно-дидактические,  
- подвижные,  
- музыкально-дидактические,  
- учебные

**Сюжетные самодеятельные игры:**  
- сюжетно-отобразительные,  
- сюжетно-ролевые,  
театрализованные

**Досуговые игры:**  
- интеллектуальные,  
- игры-забавы, развлечения,  
- театрализованные,  
- празднично-карнавальные,  
- компьютерные игры

# Этапы формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников:

3 этап : использование игр и  
игровых упражнений в НОД по ОО  
«Познавательное развитие».

## **Деление игр на блоки:**

- 1. Игры, направленные на формирование желания ребенка учиться, получать новые знания;**
- 2. Игровые упражнения, направленные на формирование умения получать необходимую информацию в общении;**
- 3. Игровые ситуации и ролевые игры, направленные на формирование навыка сотрудничества.**

1



**Игра  
«Добрые и злые  
котята»**



**Игра «Азбука  
настроения»**



**Игра «На что похоже  
настроение»**



2

## Игра «Возьмите меня в игру»



Игра «Отдам тебе то, что есть у меня»



Игра «Сороконожка»



3

**Игровая ситуация «Куклы  
поссорились из-за книжки»**



**Игровая ситуация «Одна из  
кукол боится делать прививки»**



**Ролевая игра  
«Необитаемый остров»**



# НОД «Познание предметного и социального мира»



**Игра-упражнение  
«Ласковое имя»**



**Игра – упражнение «Палочки-моталочки»**



**Игра «Такси»**

# НОД «Исследование объектов живой и неживой природы»



## Дидактическая игра «Жизнь в семенах»





**Игра «Найди по описанию»**



**Игра «Следопыты»**



**Игра «Скорая помощь»**



# НОД «Математическая и сенсорная деятельность»



**Игры  
с палочками  
Кюизенера**





**Дидактическая игра  
«Сложи фигуру»**

**Дидактическая игра  
«Назови  
пропущенное слово»**



**Сюжетно-ролевая  
игра  
«Магазин»**

