Методика проведения проектной деятельности учащимися 6 А,6Б,6В,6 Г класса по созданию математической газеты

Ивкина Светлана Викторовна, учитель математики

МБОУ «Средняя школа №34» города Смоленска

2017-2018 учебный год

Метод проектов или технология проектного обу­чения — целенаправленная деятельность по ре­шению поисковых, исследовательских и практических задач на предметной, межпредметной или интегриро­ванной основе.

Учебный проект — это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность учащихся, включа­ющая в себя:

1. поиск информации, необходимой для реализации идей проекта, анализ и обобщение собранного материала;
2. выработку гипотез собственных исследований, экс­периментальную проверку или сбор экспериментальных данных, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
3. Социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований, отражающую личностно-индивидуальную позицию.

Были определены основные требования к проекту:

1. необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы);
2. выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
3. каждый проект требует исследовательской работы учащихся;
4. результатом проекта является продукт;
5. полученный продукт должен быть представлен за­казчику.

Были следующие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: изучение схемы, оценка име­ющихся возможностей, подготовка базы для выполнения проекта;
2. Выполнение проекта: выработка целей и задач, определение способов и методов, реализации проекта, ра­бота по отдельным составляющим;
3. Анализ выполнения проекта.

Была выбрана следующая структура работы над про­ектом:

1. Подготовка учащихся к работе над проектом;
2. Выбор проблемы;
3. Сбор информации (анализ материалов);
4. Разработка собственного варианта решения про­блемы;
5. Реализация плана действий;
6. Составлении;
7. Презентация;
8. Рефлексия.

Критерии оценки:

1. Самостоятельность работы над проектом;
2. Актуальность и значимость темы;
3. Полнота раскрытия темы;
4. Оригинальность решения проблемы;
5. Артистизм и выразительность выступления;
6. Раскрытие содержания проекта в презентации;
7. Использования средств наглядности, технических средств;
8. Ответы на вопросы.

Продуктом проектной деятельности 6 «А», 6 «Б, 6 «В», 6 «Г» классов явля­лась математическая газета. Многие из нас помнят те вре­мена, когда каждый школьник с нетерпением ждал све­жего номера стенгазеты. В наше время интерес к выпуску школьных предметных газет не теряется.

Изготовление математических стенгазет является одной из форм внеклассной работы учеников средней школы. Создать газету ученики могут под руководством учителя в школе или дома под руководством родителей. Работа над газетой воспитывает трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

Этапы создания школьной предметной газеты. Для создания математической газеты сначала была постав­лена перед учащимися 6 «Б» класса задача выбрать тему. В классе обсуждались следующие темы:

1. «Удивительная математика»;
2. «Мир математики»;
3. «Математика — великая наука!»;
4. «Царство математики»;
5. «Занимательная математика»;
6. «Город математиков»;
7. «Математика — Царица наук»;
8. «Математика — язык природы».

Планирование действие по решению проблемы. Для работы класс был разделен на группы, и было предло­жено в каждой группе выбрать для газеты свою тему. Ребятами были рассмотрены ранее выпущенные газеты, из которых разбирали некоторые задачи с целью моти­вации.

С ребятами выяснили, какие этапы им следует пройти, чтобы газета была выполнена.

Для создания газеты необходимо решить следующее:

1. Подобрать материал в соответствии темы;
2. Газета должна иметь четкую и понятную структуру, т. е. правильное расположение информационного мате­риала;
3. Заключительная часть — оформление газеты.
4. Готовый продукт создается в соответствии с тре­бованиями по содержанию, эстетическому оформлению, правильному расположению информации.

Подбор материала для газеты. С ребятами было ре­шено, что нужно:

1. Включить материал о наиболее значимых событиях, чтобы вызвать большой интерес у читателя;
2. Учитывать целевую аудиторию, то есть тех, кто будет читать газету (в первую очередь газету выпускаем для уче­ников среднего звена);
3. Можно включить занимательные задачи — сме­калки, различные головоломки, логические упражнения в форме вопросов, заданий, загадок, задач в стихах, мате­матических ребусов, кроссворды, задачи-шутки. Полезно размещать познавательный материал.

По оформлению стенгазеты были приняты следующие правила:

1. Использовать хорошие фотографии;
2. Располагать материал (текст, изображения) на страницы равномерно;
3. Самое важное расположить в левом верхнем углу страницы.
4. Шрифт и цвет должны сочетаться;
5. Можно поместить аналитическую статью на общую тему;
6. Материал должен быть таким и расположен таким образом, чтобы читатель с интересом читал газету до конца.
7. По структуре сначала идет название газеты, истори­ческие события, развлекательный материал.

Создание продукта. Ребята в соответствии с темой представляли подобранную информацию и наглядный ма­териал. Ребятам нравится самостоятельно подбирать ма­териал и выпускать газету. Учитель помогает советами, направляет деятельность учащихся в правильное русло.

При создании газеты ребята обязательно учитывают:

1. Содержание (историческая справка, заниматель­ность, связь математики с другими предметами);
2. Структурирование (согласно требованиям);
3. Оригинальность выполнения газеты (цвет, подбор фото, выполнение рисунков).

Защита проекта проходила группой. Руководитель каждой группы представлял всем выполненную газету. Каждый из членов группы по очереди рассказывал какое участие он принимал при создании данной газеты. Всем классом во главе учителя обсуждали соблюдение пунктов создания газеты и оценивали газету по баллам.

Каждый пункт оценивали по 10‑ти балльной системе.

Все ребята принимали участие в обсуждении созданных проектов. По желанию самих учащихся лучшим газетам были присуждены места с учетом полученных баллов.

1 место заняла газета «Занимательная математика», руководитель группы Лышковская Инесса 6Г (82 балла);

2 место заняла газета «Математические квадраты», руководитель группы Бабаева Лилия 6 А (79 баллов);

3 место заняла «Математическая газета», руководитель группы Мошкова Екатерина 6 Б (73 балла).

Лучшие газеты висели в вестибюле школы.

В конце проведения всех работ было проведено ан­кетирование ребят, для того чтобы узнать, какие газеты большего всего вызывают интерес.

При проведении проектной работы учитывалось и об­щественное мнение. Была создана анкета, которая со­стояла из следующих вопросов:

1. Какая газета больше всего понравилась по богат­ству содержания?
2. Какая газета наиболее оригинально оформлена?
3. Какая газета наиболее занимательна?
4. Чтобы вы хотели видеть в следующих газетах?
5. Какие темы газет для вас наиболее интересны?

Создание математической газеты сплачивает ребят, развивает самостоятельность, усидчивость и трудолюбие, математическую смекалку, в свою очередь развивается математическая грамотность учащихся, а также их эрудиция и находчивость. Такой вид внеклассной работы тре­бует много времени, но приносит огромную пользу в раз­витии метапредметных навыков учащихся.