**Педагогический проект**

**Развитие познавательной активности детей**

**посредством использования ИКТ технологий**

**для старших дошкольников»**

Подготовила: Габдрахимова Марина Халимовна

воспитатель первой

квалификационной категории

МДОАУ детский сад № 22

категории

МДОАУ детский сад № 22

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад №22 городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан

Нефтекамск, 2017 г.

**Актуальность**

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательно-воспитательного процесса на всех этапах **педагогической деятельности**. Современные информационные технологии позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка. На сегодняшний день среди современных технических новинок особое место занимает **интерактивная доска**. Возможности **интерактивной доски** позволяют включать все органы восприятия: слуховые, зрительные и тактильные. Английская пословица гласит: *«Я услышал и забыл, я увидел и запомнил»*. Учеными установлено, что около 80 % информации человек воспринимает через органы зрения. И когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти. Кроме того, развитие моторики способствует еще и активизации речевых центров, что необходимо для успешного обучения детей.

**Проблема**

Прогресс не стоит на месте. И от нас с вами тоже зависит, как будет ребенок владеть интерактивной сетью. Какую информацию он там будет искать. Будет ли она для него заменой внешнего мира или активным помощником и советчиком. Многие помнят то время, когда в домах было только телевидение. Сколько споров и советов оно вызывало. Какое расстояние до экрана, размер самого экрана, время просмотра телепередач, возраст зрителей, да мало ли еще. Скажите, вам это ничего не напоминает? Мир меняется, совершенствуется техника, а вопросы все те же. Но как бы мы не хотели уберечь детей от вредного воздействия новомодных гаджетов, они прочно вошли в нашу жизнь.

«Не войдя в воду, не научишься плавать». Так и с нашими детьми. Кто знает, что почерпнут они из этой новой «Чудо-техники», если мы, взрослые, не станем их путеводителями. В своей группе я пытаюсь показать детям, что компьютер и интернет не поле развлечений, а именно поле познания с увлечением. Поле больших возможностей и малых затрат (это уже для педагогов). Подумайте сами. Сколько сил, времени и денег отнимает у нас создание дидактических игр для работы с детьми. А здесь: скачал, обработал, представил. Конечно, необходимо соблюдать баланс между ИКТ и обычными формами работы. Только тогда мы сможем добиться лучших результатов, не разрушив хрупкий детский мир человеческих отношений.

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта на тему «Развитие познавательной активности детей посредством использования ИКТ технологий»

**Цель:** развитие познавательной активности старших дошкольников посредством использования развивающих игр на интерактивной доске.

**Задачи:**

* стимулировать познавательную активность детей, любознательность, стремление к получению новых знаний, речевую активность;
* развивать у детей сообразительность, внимательность, способность к мыслительным операциям анализа и синтеза, установлению закономерностей, творческое воображение, креативность мышления;
* повышать интерес к развивающим играм через специально организованную деятельность с использованием мультимедийного оборудования.

**Формы и методы:**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, гимнастики для глаз, работы на интерактивной доске.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

**Принципы реализации:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системный и целостный характер;

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы) ;

- постоянное и постепенное усложнение: «от простого к сложному»;

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям) ;

- рациональное сочетание разных видов деятельности;

- положительная оценка достижений ребенка;

- наглядность (наличие дидактических материалов) ;

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

**Ожидаемый результат:** повышение познавательной активности воспитанников.

**Перспектива:**

1. Трансляция результатов **проекта**.

2. Внедрение в систему **работы** ДОО развивающих игр и упражнений с **использованием интерактивной доски в работе с детьми**  старшего дошкольного возраста.

**Тип проекта:** практико – ориентированный.

**Продукт проекта:** картотеки интерактивных игр по разделам, мини-медиатека на компакт-диске для родителей

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (август 2017- май 2018).

**Материально- техническое оснащение:** ПК, Интерактивная доска, интернет.

**Прогноз возможных негативных последствий - возможные риски:**

- Среди семей воспитанников дошкольного учреждения могут быть родители, не имеющие компьютер и выхода в Интернет (ни дома, ни на работе);

- Недостаточное материально – техническое обеспечение.

- Недостаточно высокая квалификация части педагогов.

**Предполагаемые пути решения:**

- Более детально продумать работу с такой категорией родителей, используя традиционные и интерактивные формы и методы;

- Пополнение, обновление материально – технической базы;

- Организация семинаров - практикумов. Курсы повышения квалификации.

**Этапы**:

1 этап *(август 2017 года)* – планирование **работы**: изучение литературы, формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов **работы**.

Задачи:

1. **Изучить** и обобщить психологическую и **педагогическую** литературу по проблеме **использования интерактивной доски в работе** с дошкольниками.

2. Составить картотеку и мини-медиатеку развивающих игр с использованием  **интерактивной доск**и Smart Notebook и интерактивный редактор «Сова» в ДОУ. Составление правил **работы с интерактивной доской**.

3. Повысить компетентность родителей в вопросах использования интерактивных игр в воспитательной работе на интерактивной доске в ДОО и персональном компьютере (ПК) в домашних условиях.

Участники:  воспитатели, дети, родители.

Результат:

1. Памятки по использованию интерактивной доски в работе с дошкольниками  *(Приложение 1)* .

2. Картотеки интерактивных игр по разделам *(Приложение 2).*

3. Рекомендации родителям по использованию ИКТ. (Приложение 3) .

4. Мини-медиатека на компакт-диске для родителей. *(Приложение 4)* .

2 этап *(сентябрь 2017 – апрель 2018)* – наблюдение за результативностью **использования** развивающих игр и упражнений с **использованием интерактивной доски**, фиксация наблюдений в картах.

Задача:

1. Внедрение в систему  **работы с детьми** старшего дошкольного возраста развивающих **интерактивных игр**.

2. **Разработка** рекомендаций для **педагогов** применению ИКТ в воспитательно-образовательной **работе**.

Участники:  воспитатели, дети.

Результат:

1. Для **педагогов:**

- Внедрение в систему  **с детьми** старшего дошкольного возраста  **интерактивных игр.**

2. Для детей:

- Практическое выполнение игр и упражнений с **использованием** данных развивающих программ.

3 этап *(май 2018)* – анализ результатов **работы**, формулирование выводов о результатах **работы по использованию интерактивной доски в работе с детьми старшего дошкольного возраста.**

Задача:

1. Проанализировать эффективность  **использования интерактивной доски в работе с детьми -** карты наблюдения по выявлению заинтересованности детей с использованием современных ИКТ (Приложение 5).

2. Проведение мастер – класса для родителей по **использованию интерактивных игр.**

Участники:  воспитатели, дети, родители.

Результат:

1. Для родителей:

- **Использование** родителями мини-медиатеки **интерактивных** игр в домашних условиях.

2. Для детей - **использование интерактивных** средств помогает создать у детей положительную мотивацию, повысить качество обучения детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение**

Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить без информационных технологий. Использование их в дошкольном образовании, безусловно, позволяют расширить творческие возможности педагога и оказывают положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что использование игр и упражнений на интерактивной доске являются универсальным средством повышения познавательной активности детей.

**Список литературы**

**1. Кукушкина О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучениестудентов. Дефектология – М., 2001. – № 3.**

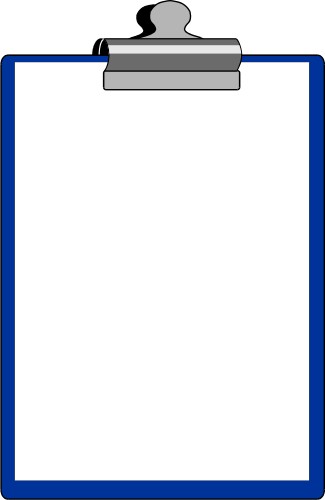
**2. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск, 2004.**

**3. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – М., 1994.**

**4. Ликитина М. Ребенок за компьютером. - М., Эксмо, 2006.**

**5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития детей. – М., 1988**

**6. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический ком-плекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.**

Приложение 3

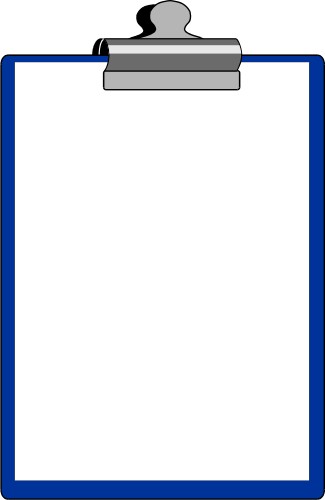
***Десять правил безопасной работы***

***в Интернете для детей***

***(рекомендации для родителей)***

**Безопасность детей в сети важно обеспечивать всегда, независимо от того, с какой целью они используют Интернет: для поиска информации, разработки школьных проектов, игр или беседы с друзьями. Прежде чем позволять своим детям выходить в Интернет без Вашего контроля, составьте вместе с ними правила, которых они должны будут придерживаться. Если Вы не знаете, с чего начать, предлагаем ознакомиться с приведенными ниже советами, которые помогут Вам научить детей принципам безопасной работы в Интернете (подробные советы по безопасности детей разного возраста см. tp://www.microsoft.com/rus/protect/athome/children/default.mspx):**

1. **Объясните детям и установите четкие правила — какие сайты они не должны посещать.**
2. **Помогите детям выбрать правильное регистрационное имя и пароль, если это необходимо для общения детей посредством программ мгновенного обмена сообщениями или сетевых игр. Убедитесь в том, что они не содержат никакой личной информации.**
3. **Объясните Вашим детям необходимость защиты их конфиденциальности в сети Интернет. Настаивайте на том, чтобы они никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации; например, места учебы или любимого места для прогулки.**



1. **Объясните детям, что люди в Интернете не всегда являются теми, за кого они себя выдают. Не позволяйте детям встречаться лично с их *«знакомыми»* по Интернету без Вашего наблюдения.**
2. **Научите детей доверять интуиции. Если что-нибудь в Интернете будет вызывать у них психологический дискомфорт, пусть дети рассказывают Вам об этом.**
3. **Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде — даже в виртуальном мире.**
4. **Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете. Объясните, что незаконное копирование использование чужой работы — текста, музыки, компьютерных игр и других программ — является кражей.**
5. **Обращайте внимание, сколько времени проводят Ваши дети в Интернете, чтобы вовремя заметить признаки возникающей интернет-зависимости.**
6. **Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредный контент, выяснить, какие сайты посещает ребенок и с какой целью. Однако открытое, честное общение всегда предпочтительнее вторжения в личную жизнь.**
7. **Поощряйте детей делиться с Вами их опытом в Интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми.**

**Желаем вам успехов!!!**

Приложение 5

**Карты наблюдения по выявлению заинтересованности детей с использованием современных ИКТ.**

**Критерии наблюдения Фиксация результатов наблюдения**

**- Без использования**

**- С использованием интерактивной доски интерактивной доски**

**1. Проявляет внимательность во время инструкции педагога.**

**2. Проявляет активность при выполнении заданий.**

**3. Активность ребёнка в течение всего занятия.**

**4. Проявляет удовлетворение, эмоции во время всего задания**

**5. Проявляет напряжённость, уклоняется от выполнения задания.**

**6. Реакция детей на анимационные эффекты.**

**7. Соблюдает правила работы с интерактивной доской.**

**ИТОГ**

**Да 2**

**Не всегда 1**

**Нет 0**