

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Трудности английской грамматики»
(общеинтеллектуальное направление)
срок реализации – 1 год
8 класс**

**(Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)**

Календарно-тематическое планирование
рассчитано на 34 часа
Составитель: Юлдашбаева А.Х.,
учитель английского языка

2018 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности " Трудности английской грамматики " разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности (основное общее образование) раздела общеинтеллектуальное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Программа реализуется через занятия внеурочной деятельности в 8 классах, содержание которой предусматривает связь с авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5- 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

На сегодняшний день знание учащимися грамматической стороны речи в большинстве случаев являются лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут. Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного курса грамматики английского языка.

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- овладение новыми языковыми средствами, т.е. грамматическими, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развитие желания и умений самостоятельного изучения английской грамматики доступными школьниками способами (с помощью справочников);
- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);
- развитие и воспитание школьников понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- развивать учебные умения и качества личности;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- прививать навыки самостоятельной работы.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа курса внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» представлена четырьмя разделами.

При составлении курса учитывалась тематика, предложенная для изучения УМК «Английский в фокусе 5-9» авторов Д. Дули, В.В. и др., М.: Просвещение, 2009- 2016.

Формы проведения занятий

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий:

- традиционный урок;
- мини-лекция;
- ролевая игра;
- мини-проект (создание своей ситуации).

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 8-го класса, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых грамматических тем, а также 1 час на повторение ранее изученного материала.

Количество обучающихся в группе 10 - 13 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общеинтеллектуальное направление). Место реализации – МБОУ СОШ №8.

Проверка результатов проходит в форме:

- тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.
- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- заполнение анкет, формуляров;
- диалоги\полилоги по тематике курса;
- тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Уровень результатов работы по программе:

- Первый уровень результатов — обучающиеся получают сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающиеся учатся наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка.
- Второй уровень результатов — развитие автоматизированного речевого действия, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы.
- Третий уровень результатов — формирование продуктивных умений в устной и письменной речи, но и понимание речи других людей при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор обучающихся: обучающийся получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами. Изучение обучающимися грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование

и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Образовательный продукт |
|----|-----------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|--|
| | | всего | теория | практика | | |
| 1 | Здравствуй, страна грамматика | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция | Проектирование целей и задач на информационном стенде. Заполнение анкет. Диалоги в стандартных ситуациях общения |
| 2 | Структура английского предложения | 2 | 1 | 1 | Традиционный урок | Таблица «Структура английского предложения», тест. |
| 3 | Система английских времён | 6 | 3 | 3 | Мини-лекция, ролевая игра | Таблица «Времена английского глагола», диалоги на бытовые темы, презентация на заданную тему, тест. |
| 4 | Степени сравнения прилагательных | 4 | 2 | 2 | Мини-лекция, мини-проект | Текст для журнала: любимая русская народная сказка, презентация на заданную тему, тест. |
| 5 | Существительные | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, ролевая игра | Монолог о любимых питомцах. Тест. |
| 6 | Артикли | 2 | 1 | 1 | Традиционный урок | Памятка «Английские артикли» |
| 7 | Предлоги. Глаголы с предлогами | 4 | 2 | 2 | Мини-лекция, мини-проект | Памятки «Предлоги» и «Фразовые глаголы», тестирование. |
| 8 | Модальные глаголы | 3 | 1 | 2 | Мини-лекция, дискуссия. | Таблица «Модальные глаголы», тест. |
| 9 | Местоимения | 3 | 1 | 2 | Традиционный урок, лекция, диспут. | Текст для журнала о любимом музее |
| 10 | Словообразование | 2 | 1 | 1 | Традиционный урок | Таблица «Словообразование» Рекламные объявления |
| 11 | Числительные | 3 | 1,5 | 1,5 | Мини-лекция, ролевая игра. | Памятка «Числительные» |
| 12 | Грамматические тесты | 3 | 1,5 | 1,5 | Тестирование | Результаты заполнения анкет. |
| | итого | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика.

Теоретическая часть. Проектирование целей и задач курса, умение общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудиокурс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.

Практическая часть. Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложных аутентичных текстов с учётом требований ФГОС. Заполнение анкет.

Раздел 2. Структура английского предложения.

Теоретическая часть. Членение английского предложения на смысловые отрезки; порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы. Основная цель: формировать навык членения предложений на смысловые группы; закрепить ритм и ударение и порядок слов в предложении.

Практическая часть. Разработка таблицы «Структура английского предложения», тест

Раздел 3. Система английских времён.

Теоретическая часть. Формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времён в устной и письменной речи, дифференцировать структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Практическая часть. Таблица «Времена английского глагола», диалоги на бытовые темы, презентация на заданную тему, тест.

Раздел 4. Степени сравнения прилагательных.

Теоретическая часть. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.

Практическая часть. Текст для журнала: любимая русская народная сказка, презентация на заданную тему, тест.

Раздел 5. «Существительные.

Теоретическая часть. Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.

Практическая часть. Составление монолога о любимых питомцах. Тест.

Раздел 6. Артикли.

Теоретическая часть. Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.

Практическая часть. Разработка памятки «Английские артикли»

Раздел 7. Предлоги.

Теоретическая часть. Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с предлогами.

Практическая часть. Разработка памятки «Предлоги» и «Фразовые глаголы», тестирование.

Раздел 8. Модальные глаголы.

Теоретическая часть. Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.

Практическая часть. Таблица «Модальные глаголы», тест.

Раздел 9. Местоимения.

Теоретическая часть. Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

Практическая часть. Текст для журнала о любимом музее.

Раздел 10. Словообразование.

Теоретическая часть. Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов. Основная цель: дифференцировать словообразовательные элементы, развивать и закреплять навык их употребления.

Практическая часть. Разработка таблицы «Словообразование». Рекламные объявления

Раздел 11. Числительные.

Теоретическая часть. Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

Практическая часть. Разработка памятки «Числительные»

Раздел 12. Грамматические тесты.

Теоретическая часть. Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: уметь употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

Практическая часть. Тестирование, Заполнение анкет.

Список литературы:

Литература для учителя:

1. Т.Хатчинсон "Английский для жизни", Оксфорд, 2010г.
2. В.Эванс, Д. Дули «Практические грамматика английского языка», Экспресс Паблишинг", 2014г.
3. 1 Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». – Истра Софт, 2002.
4. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2007.
5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice, - СПб.: Антология, 2008.
6. Журнал «Иностранные языки в школе».
7. Журнал «Английский язык в школе».

Литература для учащихся:

1. Т.Хатчинсон "Английский для жизни", Оксфорд, 2010г
2. Русско-английский, англо-русский словарь.

Интернет-ресурсы:

1. WWW. InTouchclub.net
2. [http:// school-collection. edu.ru](http://school-collection.edu.ru)