|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы,темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Как работать с учебником.  Путешествуем по городу (постановочный ). | 1 | 04.09 |  | **Регулятивные**: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов;  понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами;  умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.  **Познавательные**: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации, умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования  информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: «город», «современники», «экскурсия», «маршрутная карта».  **Коммуникативные**: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы;  умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы;  умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.  **Личностные**: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения;  положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду;  сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. |  |
|  | **Человек и земля** | **20** |  |  |  |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом». | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Городские постройки.  Изделие «Телебашня» | 1 | 18.09 |  |  |
| 4 | Парк.  Изделие: «Городской парк» | 1 | 25.09 |  |  |
| 5 | Проект «Детская площадка». | 1 | 02.10 |  |  |
| 6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.  Изделие: «Украшение платочка монограммой» | 1 | 09.10 |  |  |
| 7 | Аппликация из ткани.  Изделие: «Украшение фартука». | 1 | 16.10 |  |  |
| 8 | Изготовление тканей.  Изделие «Гобелен» | 1 | 23.10 |  |  |
| 9 | Вязание.  Изделие: «Воздушные петли» | 1 | 06.11 |  |  |
| 10 | Одежда для карнавала  Изделие: «Кавалер», «Дама» | 1 | 13.11 |  |  |
| 11 | Бисероплетение.  Изделие: «Браслетик “Цветочки”» | 1 | 20.11 |  |  |
| 12 | Кафе. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы». | 1 | 27.11 |  |  |
| 13 | Фруктовый завтрак.  Изделие: «Солнышко в тарелке». | 1 | 04.12 |  |  |
| 14 | Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц». | 1 | 11.12 |  |  |
| 15 | Кулинария.  Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке». | 1 | 18.12 |  |  |
| 16 | Сервировка стола.  Способы складывания салфеток. | 1 | 25.12 |  |  |
| 17 | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика).  Изделие «Брелок для ключей» | 1 | 15.01 |  |  |
| 18 | Работа с природными материалами.  Изделие: «Золотистая соломка». | 1 | 22.01 |  |  |
| 19 | Работа с бумагой и картоном. Изделие «Упаковка подарков». | 1 | 29.01 |  |  |
| 20 | Автомастерская. Работа с картоном.  Изделие: «Фургон «Мороженое». | 1 | 05.02 |  |  |
| 21 | Работа с Lego education  Проект «Автопарк»  Тест «Человек и земля» | 1 | 12.02 |  |  |
|  | **Человек и вода** | **4** |  |  |  |  |
| 22 | Мосты. Работа с различными материалами  Изделие «Мост» | 1 | 19.02 |  | **Регулятивные:** умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы;  умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда.  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;  осуществляют поиск необходимой информации из разных источников (значения новых понятий).  **Коммуникативные:** умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе;  умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы.  **Личностные:** сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду; сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности. |  |
| 23 | Проект «Водный транспорт»  Виды водного транспорта.  Изделие «Яхта». | 1 | 26.02 |  |  |
| 24 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитье.  Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки». | 1 | 05.03 |  |  |
| 25 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами.  Изделие «Фонтан». | 1 | 12.03 |  |  |
|  | **Человек и воздух** | **3** |  |  |  |  |
| 26 | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.  Изделие: «Птицы». | 1 | 19.03 |  | **Регулятивные**: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.  **Познавательные**: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике лепки; умеют анализировать образец, создавать собственный эскиз изделия.  **Коммуникативные**: участвуют в обсуждении; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение;  умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество; слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы.  **Личностные**: сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства;  эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности |  |
| 27 | Вертолётная площадка**.** Работа с бумагой и картоном.  Изделие: вертолет «Муха» | 1 | 02.04 |  |  |
| 28 | Украшаем город. Работа с различными материалами.  Изделие: «Композиция «Клоун» | 1 | 09.04 |  |  |
|  | **Человек и информация** | **6** |  |  |  |  |
| 29 | Переплётная мастерская.  Изделие: «Переплетные работы» | 1 | 16.04 |  | **Регулятивные**: знают основы самоорганизации - организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.  **Познавательные:** умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; имеют стремление к расширению своей познавательной сферы; умеют самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенностей формы животных; осуществляют поиск информации о значении животных в жизни человека, о проблеме сохранения животного мира, о науке бионике.  **Коммуникативные**: умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество; слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы; использовать образную речь при описании изделия.  **Личностные**: эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности |  |
| 30 | Почта.  Изделие: «Заполняем бланк телеграммы» | 1 | 23.04 |  |  |
| 31 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.  Изделие «Куклы для спектакля» | 1 | 30.04 |  |  |
| 32 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.  Изделие «Куклы для спектакля» | 1 | 30.04 |  |  |
| 33 | Театр. Конструирование и моделирование.  Изделие «Сцена и занавес». | 1 | 07.05 |  |  |
| 34 | Работа на компьютере.  Изделие «Афиша» «Программа». | 1 | 14.05 |  |  |
|  | **Обобщение изученного** | **1** |  |  |  |
| 35 | Урок – конференция.  Подведение итогов (обобщение и систематизация).  Итоговый тест. | 1 | 21.05 |  |  |