**«Формирование интереса и потребности к здоровому образу жизни у старших дошкольников посредством валеологии» (**слайд №1**)**

Порой бывает трудно, убедить ребенка не есть снег, мыть руки перед едой, чистить зубы. Ребенку дошкольнику сложно установить взаимосвязь между болезнью и её причинами. Поэтому именно в период дошкольного возраста важно сформировать привычку к здоровому образу жизни.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос (слайд №2) – Что такое здоровый образ жизни? Нам взрослым просто ответить на этот вопрос. А дети чаще отвечают, что здоровый образ жизни это когда пьешь таблетки, что бы быть здоровым.

Самое драгоценное, что есть у человека – здоровье. С этим трудно не согласиться. Но в последние годы, как показывают исследования, состояние здоровья детей дошкольного возраста ухудшается. (слайд №3) Это наблюдается и по нашему детскому саду. Сейчас много говорят о здоровом образе жизни, пропагандируя его, но, не смотря на это, у детей и их родителей не достаточно сформировано целостное отношение к своему здоровью.(слайд №4) Многие из родителей не считают даже необходимым знакомить своих детей с познавательной литературой валеологического характера. Поэтому вопросы укрепления здоровья детей и мотивации здорового образа жизни актуальны.

(слайд №5) В настоящее время одной из ведущих стала идея валеологизации образования. Валеология ставит своей целью обучение детей основным навыкам здорового образа жизни: активный труд, рациональный отдых, закаливание, занятие физкультурой и саморазвитием, рациональное и полноценное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу и др.  Работа в этом направлении осуществляться педагогами совместно с семьей. Так как именно семья играет важную роль в организации здорового образа жизни ребенка.

(слайд №6) Как бы много воспитатели и родители ни делали для укрепления здоровья детей, результат будет недостаточным, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Поэтому в дошкольном учреждении вокруг детей необходимо создать такую учебно-воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера.

Цель проекта (слайд №7) – способствовать формированию интереса и потребности к здоровому образу жизни и организму человека на занятиях по валеологии через создание рабочей тетради для детей.

Поэтому (гипотеза) (слайд №8) - если мы при проведении занятий по валеологии будем использовать рабочую тетрадь, то это позволит сформировать полезные привычки у детей.

(слайд №9) Задачи проекта стали изучение опыта работы педагогов, анализ знаний детей по валеологии, подбор наглядного материала для создания рабочей тетради, создание тетради и внедрение её в работу с детьми.

Выбран (слайд №10) формат проекта и (слайд №11) разработан ход проекта.

Воспитатели используют методическую литературу и интернет ресурсы, но подбираемый материал для занятий очень разрозненный, недостаточно конкретный, бессистемный, и требует более детального подхода. Нет готовых интересных заданий для индивидуальной работы с детьми, направленных именно на проявление заинтересованности и развития инициативы у детей. (слайд №12) Занятия, проводимые педагогами по валеологии, не дают положительного результата. (слайд №13) Дети плохо ориентируются в валеологических понятиях, знания слабые.

(слайд №14) Я изучила программы, методические разработки и опыт работы педагогов, по данной теме. При изучении опыта работы педагогов, убедились в правильном выборе направления проекта – создание рабочей тетради. В программах и методических разработках много познавательного материала, направленного на формирования навыков, умений и знаний по здоровому образу жизни. Познавательный материал дается на занятиях для всех детей, но вот задания, для самостоятельного выполнения в индивидуальных тетрадях почти нигде не предусматривается.

На основе анализа литературы и педагогических работ разработаны (слайд №15) темы и заданий рабочей тетради. Используя, интернет ресурсы был подобран иллюстративный материал. Методическая литература и пособия послужили для подбора дидактических игр и упражнений, наблюдений, опытов, художественной литературы, продуктивных видов деятельности.

Задания подбирались по принципам индивидуализации, систематичности и последовательности, целостности педагогического процесса и по принципу (слайд №16) от простого к сложному. Если в старшей группе дети закрепляют свои знания о внешнем строении человека, о работе органов чувств (нос, рот, глаза, уши, кожа), то в подготовительной группе они знакомятся с внутренними органами человека, со строением скелета и мышц, со строением кожи, органом слуха, зрения, мозга, сердцем, кровеносной, дыхательной и пищеварительной системами.

При составлении заданий использовались все области развития детей: речевое развитие(слайд №17), познавательное(слайд №18), социально-коммуникативное(слайд №19), художественно-эстетическое(слайд №20) и физическое развитие(слайд №21) . Поэтому содержание заданий разнообразны.

(слайд №22) Рабочая тетрадь по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами здорового образа жизни, была поделена на две части. Первая часть - для детей старшей группы, а вторая - для детей подготовительной группы. Каждая часть пособия дополняет друг друга.

Тетради дано было название «Здоровым быть здорово!»

Разработанная тетрадь была представлена(слайд №23) педагогам детского сада на педагогическом совете, а родителям во время проведения круглого стола на тему «Движение – это жизнь». Знакомство детей с рабочей тетрадью будет проходить на занятиях по валеологии. (слайд №24)

Создание рабочей тетради для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с основами здорового образа жизни позволит педагогам и родителям привить валеологическую культуру детям, закрепить знания и стимулировать интерес к дальнейшему познанию. Работая в тетрадях, дети научатся в веселой, игровой форме нормам и правилам здорового образа жизни, получат информацию о строении своего тела, о работе внутренних органов, научаться наблюдать за работой своего организма. Выполнение заданий поможет также развитию памяти, наглядно-образного и логического мышления, развитию речи и нравственных качеств ребенка. А также будет способствовать укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

(слайд №25) Проект не закончен, он продолжается. На заключительном этапе будет проведена педагогическая диагностика в рамках межсетевого взаимодействия.