**Календарно – тематическое планирование** **по математике 3 класс**

**по учебникуМ. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика», 2 часа в неделю, 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | №**в теме** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся на уроке** | **Форма контроля** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4 ч.)** |
| 1 |  |  |  | Повторение. Нумерация чисел. | Обучающиеся должнызнать/ понимать:- последовательность чисел в пределах 100;- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.Обучающиеся должны уметь:- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- представлять много­значные числа в виде суммы разрядных сла­гаемых;- пользоваться изучен­ной математическойтерминологией | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и оценивать результаты работы. | №3 с.3 №4 с.4 |
| 2 |  |  |  | Устные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной | №5,6 с.4 |
| 3 |  |  |  | Решение уравнений вида x +20 =36, 50 + x =72 x – 20 = 31, 74 – x = 8 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Р.т.№10,11 с.6 |
| 4 |  |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами | Уметь:- чертить с помо­щью линейки отрезок заданной длины, изме­рять длину заданного отрезка | Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера.Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок. Сравнивать отрезки. Находить периметр. | №7 с.9 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч.)** |
| 5 |  |  |  | Связь умножения и сложения. Четные и нечет­ные числа | З**нать**таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.Решать задачи арифметическими способами.Объяснять выбор действия для решения.Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи. | №5 с.18 |
| 6 |  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3 | Знать и понимать:- таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел;- таблицу умножения на 3;- выполнять арифметические действия. | №5,7 с.21 |
| 7 |  |  |  | Решение задач с понятиями «масса и количество» ». Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость» | Знать и понимать:- состав и значение единиц измерения | №5,7 с.23 |
| 8 |  |  |  | Решение задач. Закрепление | №5,8 с.25№4.6 с.26№4 с.27 |
| 9 |  |  |  | Порядок выполнения действий | Знать и понимать:- пра­вила порядка выполне­ния действий в число­вых выражениях | №9,10,12 с.30 |
| 10 |  |  |  | ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»*** | Уметь выполнять самостоятельные задания | Оценивать результаты усвоения учебного материала | №4,5 с.35 |
| 11 |  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | Знать и понимать:- таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | №2, 5, 6 с.36№5 с.37 |
| 12 |  |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Уметь:- решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | №2.6 с.40 |
| 13 |  |  |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Знать :- таблицу умножения и деления однозначных чисел-уметь заменять сложение умножением;- решать задачи на нахождение произведения;- рассуждать, анализировать | Пояснять ход решения задачи.Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | №4-6 с.4533,5 с.46№4,6,7 с.47 |
| 14 |  |  |  | Задачи на кратное сравнение чисел. | -Решать составные задачи;-рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;- знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» | №4,6 с.48 |
| 15 |  |  |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | текущий |
| 16 |  |  |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | Знать и понимать:- таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 17 |  |  |  | Решение задач | Уметь:-решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Пояснять ход решения задачи.Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. | текущий |
| 18 |  |  |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | Знать и понимать:- таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7.Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 19 |  |  |  | Площадь. Математическая мастерская. Единица площади – квадратный сантиметр. | Распознавать изученные геометрические фигуры и -изображать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);- вычислять периметр и площадь прямо­угольника (квадрата) | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | текущий |
| 20 |  |  |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Знать и понимать:- таб­лицу умножения и де­ления однозначных чиселуметь:- сравнивать величины по их числовым значе­ниям;-выражать данные величины в различных единицах | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | текущий |
| 21 |  |  |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | текущий |
| 22 |  |  |  | Единица площади – квадратный метр | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;- уметь использовать различные единицы измерения площадей | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).Решать текстовые задачи арифметическим способом.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 23 |  |  |  | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 24 |  |  |  | Умножение на 1 | Уметь:- выполнять вы­числения с единицей. | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 25 |  |  |  | Умножение на 0 | Уметь:- выполнять деле­ние числа на это же число; делить нуль на число;- решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | текущий |
| 26 |  |  |  | Умножение и деление с числами 1, 0 | текущий |
| 27 |  |  |  | Деление нуля на число.  | текущий |
| 28 |  |  |  | Доли . Игра «Мы делили апельсин» | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);-уметь строить окружность и круг с помощью циркуля | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.Моделировать различное расположение кругов на плоскости.Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | текущий |
| 29 |  |  |  | Административная контрольная работа.Работа над ошибками. | промежу-точный |
| 30 |  |  |  | **Диаметр круга. Решение задач.****3 четверть** | текущий |
| 31 |  |  |  | Единицы времени. Игра «Пунктуальность – вежливость королей». | Уметь:- использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для определения вре­мени по часам (в часах и минутах) | Описывать явления события с использованием величин времени.Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы | текущий |
| 32 |  |  |  | **Повторение изученного.** | Решать простые и составные задачи;**-**уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;-выполнять схематический чертёж к задаче;-рассуждать, анализировать, сравнивать |  | итоговый |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(15 ч.)** |
| 33 |  |  |  | Умножение и деление круглых чисел. | Знать и пониматьтаб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Работать в паре. | текущий |
| 34 |  |  |  | Приём деления для случаев вида 80:20**29.01** | Уметь-выполнять деление изученного вида- решать примеры и задачи изученных видов | текущий |
| 35 |  | **31.01** |  | Умножение суммы на число | Уметь:**-**пользоваться изученной математиче­ской терминологиейЗнать и понимать:-таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел |  | текущий |
| 36 |  |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 | промежу- точный |
| 37 |  |  |  | Деление суммы на число | Делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;-делить двузначное число на однозначное;-находить делимое и делитель;-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;-выполнять проверку деления умножением | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. | текущий |
| 38 |  |  |  | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | текущий |
| 39 |  |  |  | Проверка деления | текущий |
| 40 |  |  |  | Проверка умножения.***Проверочная работа*** | Выполнять проверку умножения делением;-выполнять самостоятельно задания теста | текущий |
| 41 |  |  |  | Решение уравнений | Решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления;-рассуждать, логически мыслить | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.Оценивать результаты усвоения учебного материала. | текущий |
| 42 |  |  |  | Закрепление изученного |  |
| 43 |  |  |  | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | тематический |
| 44 |  |  |  | Деление с остатком |  | текущий |
| 45 |  |  |  | Решение задач на деление с остатком |  |
| 46 |  |  |  | Случаи деление с остат­ком, когда делитель больше делимого | текущий |
| 47 |  |  |  | Проверка деления с остатком*Контрольный устный счёт №3* | текущий |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 7 ч.)** |
| 48 |  |  |  | Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел | знать и понимать:- по­следовательность чисел в пределах 1000Учащиеся должны уметь:**-**читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах 1000 | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | текущий |
| 49 |  |  |  | Письменная ну­мерация в пределах 1000 | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.Упорядочивать заданные числа | текущий |
| 50 |  |  |  | Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз. | Уметь:- выполнять умножение и деление на 10,100. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | текущий |
| 51 |  |  |  | Сравнение трёхзначных чисел. |  | текущий |
| 52 |  |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | текущий |
| 53 |  |  |  | Единицы массы. Грамм. Игра «Я еду в магазин» | Уметь: - сравнивать величиныпо их числовым значениям;- выражать данные ве­личины в различных единицах;-использовать приоб­ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | текущий |
| 54 |  |  |  | Закрепление изученного*. Контрольный математический диктант* |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (6 ч.)** |
| 55 |  |  |  | Приёмы устных вычислений 300+200 450 + 30, 620-200 | Уметь:**-**выполнять устноарифметические дейст­вия над числами в пре­делах сотни и с большими числами в случа­ях, легко сводимых к действиям, в пределах ста.знать и понимать:**-**последовательность чисел в пределах 1000 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | текущий |
| 56 |  |  |  | Приемы устных вычислений470 + 80, 560-90 260+310, 670-140 | текущий |
| 57 |  |  |  | Приемы письменных вычислений | Уметь:- выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел) | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | текущий |
| 58 |  |  |  | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел | текущий |
| 59 |  |  |  | Виды треуголь­ников | Уметь: - распознавать изученные геометриче­ские фигуры;- изобра­жать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах .Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | текущий |
| 60 |  |  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»** | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.Анализировать свои действия и управлять ими. | тематический |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (2 ч.)** |
| 61 |  |  |  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) |  |  | текущий |
| 62 |  |  |  | Закрепление «Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)» | текущий |
| **Приёмы письменных вычислений (6 ч.)** |
| 63 |  |  |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | текущий |
| 64 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.** |  |
| 65 |  |  |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | текущий |
| 66 |  |  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Анализировать свои действия и управлять ими. | текущий |
| 67 |  |  |  | Умножение на однозначноечисло (закрепление) | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) уметь пользоваться изученной математической терминологией | текущий |
| 68 | 13 |  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математике» |  |  | текущий |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (3 кл) по учебникуА.А. Плешакова.**

**0, 5 часов в неделю, 17 часов за год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| ***Как устроен мир (2 часа)*** |
| 1 |  |  |  | Природа.ЧеловекОбщество. | Учащиеся должны **уметь**оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | Доказывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, сравнивать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой природы, работать в паре. | текущий |  |
| 2 |  |  |  | Природа в опасности. Охрана природы. | Учащиеся должнызнать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | Устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, моделировать в виде схемы взаимодействие человека на природу, работать в паре. | текущий |  |
| ***Эта удивительная природа (9 часов)*** |
| 3 |  |  |  | Воздух и его охрана. Вода .**Опыт**«Расширение воздуха»**. «**Свойства воды» | Учащиеся должны**знат**ь состав и свойства воздуха. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- анализировать схему с целью определения состава воздуха;- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;-высказывать предположения;-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 4 |  |  |  | Превращения и круговорот воды в природе.**Практическая работа*****«***Наблюдение за круговоротом воды» | Учащиеся должны**знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;-высказывать предположения о состояниях воды в природе;-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 5 |  |  |  | Берегите воду! | Учащиеся должны**знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- наблюдать опыт фильтрация воды-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 6 |  |  |  | Что такое почва?**Опыт:**«Состав почвы». | Учащиеся должны**уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.Учащиеся должны**знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать процессы образования и разрушения почвы;-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;-высказывать предположения о плодородии почвы;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 7 |  |  |  | Разнообразие животных.**Путешествие в страну «Фауна»** | Учащиеся должны**знать**классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь**относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать группы животных;-классифицировать животных из предложенного списка;- приводить примеры животных разных групп;- работать с электронным приложением к учебнику;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 8 |  |  |  | Кто что ест? | Учащиеся должны**знать**классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.*Моделировать цепи питания* Наблюдение цепей питания в природе | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать животных по типу питания;-классифицировать животных по типу питания;- приводить примеры цепей питания;- наблюдать опыт;-высказывать предположения;-доказывать на основе опыта;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 9 |  |  |  | Размножение и развитие растений и животных. | Учащиеся должны**знат**ь способы размножения животных.«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать животных разных групп по способу размножения;- моделировать стадии размножения животных разных групп;- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 10 |  |  |  | Охрана растений и животных. | Учащиеся должны**уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;-обсуждать меры по охране животных;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 11 |  |  |  | В царстве грибов. | Учащиеся должны**знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь**определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать понятия строение шляпочных грибов;-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;- приводить примеры грибов-двойников;-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Мы и наше здоровье (1 час)*** |
| 12 |  |  |  | Умей предупреждать болезниЗдоровый образ жизни. | Учащиеся должны**знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать факторы закаливания;- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Наша безопасность (1час)*** |
| 13 |  |  |  | Опасные места. Природа и наша безопасность. | Учащиеся должны**знать**опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Чему учит экономика (2 часа)*** |
| 14 |  |  |  | Экономика. Полезные ископаемые**Практическая работа**.«Определение полезного ископаемого» | Учащиеся должны**уметь**определять понятие экономика, главную задачу экономики. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 15 |  |  |  | Что такое деньги?Государственный бюджет.Семейный бюджет | Учащиеся должны**уметь**определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать понятия виды обмена товарами;- моделировать ситуации бартера и купли – продажи;- раскрывать роль денег в экономики;- различать денежные единицы разных стран;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Путешествие по городам и странам (2 часа)*** |
| 16 |  |  |  | Золотое кольцо России. | Учащиеся должны**знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показыватьих на карте | * пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* прослеживатьмаршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
* рассказыватьо достопримечательностях городов Золотого кольца;
* узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
* составлятьвопросы к викторине по Золотому кольцу;
* моделироватьмаршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;
* выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
* с помощью Интернета готовитьсообщение о любом городе Золотого кольца;
* формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы иоцениватьдостижения на уроке
 | текущий |  |
| 17 |  |  |  | Наши ближайшие соседи: Европа | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | текущий |  |

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению**

**3 класс по учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение» 1,5 часа в неделю, 51 час за год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| ***Самое великое чудо на свете (2 ч)*** |
| 1 |  |  |  | Знакомство с названием раздела. Рукописные кники. Первопечатник Иван Федоров | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, используя условные обозначения, объяснять пословицы по изучаемой теме.Учащиеся должные иметь представления о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги, рассказывать о своем отношении к книге, работать в паре, выслушивая мнения друг друга, составлять сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства».Читать текст, вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивая темп, чтения при повторном чтении книг.Составлять сообщения на тему «Первопечатник Иван Федоров». | Прогнозировать содержание раздела, читать целыми словами, про себя, отвечать на вопросы | текущий |  |
| 2 |  |  |  | Повторение и обобщение по теме «Самое великое чудо на свете*». Путешествие в прошлое. Тест* | Представить выставку книг, проверять себя и самостоятельно оценить свои достижения. | тематический |  |
| ***Устное народное творчество ( 7 ч )*** |
| 3 |  |  |  | Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.Докучные сказки | Знать различные произведения устного народного творчества; наизусть несколько песен, докучных сказок. Уметь приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); различать жанры устного народного творчества. | Прогнозировать содержание раздела, различать виды устного народного творчества, читать наизусть тексты русских народных песен. | текущий |  |
| 4 |  |  |  | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |  | текущий |  |
| СКАЗКИ |
| 5 |  |  |  | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Учащиеся должны **уметь:**– определять тему и главную мысль произведения;– пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;– делить текст на смысловые части;– составлять его простой планУчащиеся должны **уметь:**– читать осознанно текст;– определять тему, главную мысль произведения;– пересказывать текст | Читать текст целыми словами, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать текст самостоятельно по составленному плану, работать в паре. | текущий |  |
| 6 |  |  |  | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | Читать текст целыми словами, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать текст самостоятельно по составленному плану, работать в паре, сравнивать содержание сказок с иллюстрациями. | текущий |  |
| 7 |  |  |  | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. | текущий |  |
| 8 |  |  |  | КВН. «Устное народное творчество». **Проверочная работа.** | Самостоятельно оценивать свои достижения. | тематический |  |
| 9 |  |  |  | Проект « Сочиняем волшебную сказку» | Находить нужную информацию, создавать проекты, участвовать в презентации. | текущий |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1 ( 5 ч)*** |
| 10 |  |  |  | Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья» | Учащиеся должны **знать\понимать:**– названия, основное содержание изученных литературных произведений;Учащиеся должны **уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). | Прогнозировать содержание раздела. | текущий |  |
| 11 |  |  |  | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой ивой…». | Уметь выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение литературного героя. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, читать стихи друг другу | текущий |  |
| 12 |  |  |  | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Встреча зимы» | Владеть навыком выразительного и осознанного чтения стихотворного текста. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, использовать приемы интонационного чтения. | текущий |  |
| 13 |  |  |  | И. З. Суриков «Детство», «Зима» | Владеть четкой дикцией, техникой чтения, анализом стихотворного текста, уметь связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать стихи разных поэтов | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, работать в паре. | текущий |  |
| 14 |  |  |  | Оценка достижений.**Проверочная работа.** |  |  | тематический |  |
| ***Великие русские писатели (12ч)*** |
| 15 |  |  |  | Знакомство с названием раздела. Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». | Уметь выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение лирического героя. | Прогнозировать содержание раздела, подбирать материал для сообщений, работать в парах. | текущий |  |
| 16 |  |  |  | А. Пушкин. Лирические стихотворения. **Вн. чт.** | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, работать в паре. | текущий |  |
| 17 |  |  |  | А. С. Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер». | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, высказывать своё отношение. | текущий |  |
| 18 |  |  |  | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». **Вн. чт.** | Уметь интонацией передавать настроение, делить текст на части, выделять главную мысль и составлять картинный план. | Читать произведение вслух и про себя, знать особенности литературной сказки, находить средства художественной выразительности, давать характеристику героев. | текущий |  |
| 19 |  |  |  | И. А. Крылов Басня «Мартышка и очки». «Зеркало и Обезьяна». Крылов «Ворона и Лисица». |  |  | текущий |  |
| 20 |  |  |  | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. | Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, различать лирические и прозаические тексты, использовать прием интонационного чтения | текущий |  |
| 21 |  |  |  | М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…». «Утес», «Осень» | Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворений. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, различать лирические и прозаические тексты. | текущий |  |
| 22 |  |  |  | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). | Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст | Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение, работать в парах | текущий |  |
| 23 |  |  |  | Л. Н. Толстой «Акула». «Прыжок». | Владеть навыком беглого осознанного чтения, уметь находить опорные слова для пересказа, которые помогают описать эмоциональное настроение героев, их поступки. | Самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, характеризовать героев на основе анализа их поступков, высказывать свое отношение, определять тему и главную мысль рассказа, пересказывать текст. | текущий |  |
| 24 |  |  |  | Л. Н. Толстой «Лев и собачка» | Владеть навыком словесного рисования, уметь прогнозировать содержание по названию, показывать на примерах отличие текста от описания, повествование и рассуждение. | текущий |  |
| 25 |  |  |  | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.**Вн. чт.** | Уметь приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу. | текущий |  |
| 26 |  |  |  | Оценка достижений. **Проверочная работа.** | Уметь отличать сказку от других произведений; отвечать на вопросы. | Самостоятельно оценивать свои достижения.Работать в группе, сочинять стихотворения. | тематический |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (3 ч)*** |
| 27 |  |  |  | Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором…». «Дедушка Мазай и зайцы». |  | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, создавать словесные картины по тексту стихотворения, читать наизусть. | текущий |  |
| 28 |  |  |  | К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». **Вн. чт.** | Владеть навыком выразительного осознанного чтения стихотворного текста. Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения. |  | текущий |  |
| 29 |  | **28.01** |  | И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Гутой зеленый ельник у дороги…». *Литературная гостиная.***Вн. чт.** | Знать содержание прочитанного. Уметь сопоставлять и сравнивать картины и стихи, подбирать цитаты и образные выражения для описания картины. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, читать наизусть. | текущий |  |
| ***Литературные сказки (4 ч)*** |
| 30 |  |  |  | Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Аленушкиным сказкам». «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |  | Читать вслух и про себя, высказывать свое мнение и отношение, сравнивать литературную и народную сказки, читать сказку в лицах. | текущий |  |
| 31 |  |  |  | В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» **Вн. чт.** | Уметь давать характеристику героям. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст | Читать вслух и про себя, высказывать свое мнение и отношение, сравнивать литературную и народную сказки, читать сказку в лицах, характеризовать героев произведения, пересказывать текст. | текущий |  |
| 32 |  |  |  | Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»**Проверочная работа.** | Уметь отличать народную сказку от авторской; оценивать события, героев произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Читать вслух и про себя, высказывать свое мнение и отношение, сравнивать литературную и народную сказки, читать сказку в лицах. | текущий |  |
| 33 |  |  |  | Оценка достижений. Контрольная работа. | Уметь различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные | Самостоятельно оценивать свои достижения, работать в паре. | итоговый |  |
| ***Были-небылицы (5 ч)*** |
| 34 |  |  |  | Знакомство с названием раздела. М.Горький. «Случай с Евсейкой». | Владеть навыком правильного, беглого, смыслового чтения. | Прогнозировать содержание раздела, работать в парах | текущий |  |
| 35 |  |  |  | М.Горький. «Случай с Евсейкой». | Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. | Читать вслух и про себя, различать вымышленные события и реальные, отвечать на вопросы, составлять план | текущий |  |
| 36 |  |  |  | К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей». **Вн. чт.** | Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки; работать со словарем. Уметь оценивать события, героев произведения | Читать вслух и про себя, находить средства художественной выразительности в тексте, определять нравственный смысл поступков героя, сост | текущий |  |
| 37 |  |  |  | А. Куприн. «Слон».**Вн. чт.** | Владеть навыком беглого и осознанного чтения, находить в тексте нужный отрывок, читать по ролям. Уметь читать по ролям составлять план рассказа, пересказывать рассказ от своего имени | Читать вслух и про себя, различать вымышленные события и реальные, отвечать на вопросы, составлять план, пересказывать текст | текущий |  |
| 38 |  |  |  | *Путешествие*по «Были – небылицы».Оценка достижений.**Проверочная работа.** | Владеть четкой дикцией, техникой чтения, анализом стихотворного текста, уметь связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать разных поэтов. | Самостоятельно оценивать свои достижения, работать в паре, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории. | тематический |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1(3 ч)*** |
| 39 |  |  |  | Знакомство с названием раздела. Саша Черный. «Что ты тискаешь утенка?...». «Воробей», «Слон» | Владеть навыком выразительного осознанного чтения. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Прогнозировать содержание раздела, работать в парах | текущий |  |
| 40 |  |  |  | А. А. Блок. «Ветхая избушка». «Сны», «Ворона». | Уметь читать стихотворные произведения наизусть | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить образные слова и выражения. | текущий |  |
| 41 |  |  |  | С. А. Есенин. «Черемуха». **Вн. чт.** | Уметь видеть образные языковые средства-метаморфозы, олицетворение, сравнения. Связно рассказывать о своих впечатлениях. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить образные слова и выражения. | текущий |  |
| ***Люби живое (2 ч)*** |
| 42 |  |  |  | В. И. Белов. «Малька провинилась».В. Бианки. «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». | Владеть навыком выразительного и осознанного чтения. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| 43 |  |  |  | В. Л. Дуров «Наша Жучка». В. П. Астафьев «Капалуха» В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». | Знать творчество Б.С. Житкова. Уметь выразительно читать произведение, пересказывать. Уметь работать в парах. Бережно относится ко всему живому. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (2 ч)*** |
| 44 |  |  |  | А. Барто «Разлука».«В театре». | Владеть навыком беглого выразительного чтения. Уметь работать в парах. Уметь оценивать свою и чужую работу. | Читать и воспринимать на слух лирические тексты, читать стихотворения, отражая позицию автора. | текущий |  |
| 45 |  |  |  | С. В. Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок*»* | Владеть навыков беглого, выразительного и осознанного чтения. Бережно относится ко всему живому. | Читать стихотворение, выражая отношение автора, сравнивать название произведения и его содержание, находить образные слова и выражения | текущий |  |
| ***Собирай по ягодке – наберешь кузовок (4ч)*** |
| 46 |  |  |  | А. П. Платонов «Цветок на земле». «Еще мама». | Знать несколько произведений писателя. Уметь выразительно читать, уважать пожилых людей. Уметь пользоваться толковым словарем. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, читать по ролям. | текущий |  |
| 47 |  |  |  | М. Зощенко «Золотые слова». «Великиепутешественники». | Знать краткую биографию писателя. Уметь находить главную мысль, выражать свое отношение к прочитанному. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, соотносить пословицы с содержанием произведения, определять отношение автора к событиям и героям. | текущий |  |
| 48 |  |  |  | Н. Носов «Федина задача». «Телефон». | Владеть навыком беглого, выразительно и осознанного чтения . Уметь создавать небольшой устный рассказ на заданную тему. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| 49 |  |  |  | В. Ю. Драгунский «Друг детства». **Вн. чт.** | Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки. Уметь работать со словарем. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| ***По страницам детских журналов (2 ч)*** |
| 50 |  |  |  | Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели». |  | Воспринимать на слух прочитанное, придумывать свои вопросы к тексту, определять главную мысль текста, высказывать свое мнение по прочитанному, читать по ролям. | текущий |  |
| 51 |  |  |  | Веселые стихи детям: Г. Остер «Вредные советы». Р. Сеф | Уметь пользоваться толковым словарем. Владеть навыком выразительного чтения | Читать стихотворение, выражая отношение автора, сравнивать название произведения и его содержание. | текущий |  |

 **Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», 2 часа в неделю, программа «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/  | Тема урока(страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы(цель) | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) |  |
|  | Понятие | Предметные результаты | УУД | Дата |  |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | План  | факт |
| 1-2-3 | Виды речи. Для чего нужен язык? | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка  | Речь устная, речь письменная,внутренняя речь Чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится различать виды речи научится выяснять значение слова язык**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения владение русским языком | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. |  |  |
| 4-5-6 | Что такое текст? Типы текстов.Р.Р «Как я провёл летние каникулы» | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | Текст, тема, главная мысль, заголовок Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:** научится различать признаки текста научится определять типы текстов **Умение**: подбирать заголовки к тексту составление текста из деформированных предложений  | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. применять установленные правилаПознавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 7-8-9-10-11 | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Простое и сложное предложение. | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Предложение, законченная мысль, диалог Предложения повествователь-ные, вопроситель-ные, побудительные | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме научится различать предложения **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. |  |  |
| 12-13 | Что такое словосочетание. Синонимы и антонимы. Омонимы. | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово | Словосочетание, главное и зависимое слово |  **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 14-15 | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,  | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово |  **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  |  |  |
| 16-17 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) Р.Р. (Работа по рисунку. Сосавить 5- 6 предл. «Осень») | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  |  |  |
| 18-19-20 | Однокоренные слова | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень**Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. |  |  |
| 21-22 | Слово и слог. Гласные и согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук**Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. |  |  |
| 23-24 | Однокоренные слова. корень слова. Упражнение в написании корня в однокоренных словах | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.  | **Знание:** общее лексическое значение слов; чередование согласных в корне **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов ;подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. |  |  |
| 25-26 | Формы слова. Окончание Упражнение в нахождении окончаний | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова. Окончание. Нулевое окончание | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:** изменять форму слова; **н**ахождение в слове окончания**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 27 | Приставка. (общее понятие). Приставка – значимая часть слова | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием; развивать умение находить приставку в слове, | Корень слова. Приставка. Однокоренные слова. | **Знание:** приставка, ее значение в слове ;что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** нахождение приставок в словах**Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 28 | Образование слов с помощью суффиксов | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов; развивать умение находить в словах суффиксы | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | **Знание:** формулировать определение суффикса**Умение:** находить в словах суффиксы**Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 29 | Административный диктант.Работа над ошибками. | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 30 | **Правописание слов с безударными гласными в корне Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. 3 четверть** | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение безударная гласная | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм ;подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. |  |  |
| 31-32 | Двойные согласные Правописание слов в удвоенными согласными | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | Орфограмма, лексическое значение | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| **33** | **Учебник «Русский язык» часть 2**Части речи Имя существительное. Р.Р. (« Как я провёл зимние каникулы»)  | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Части речи. Имя существитель-ное | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 34 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных |  | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| **35- 28.01****36 30.01** | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существитель-ных | **Знание:** имена существительные изменяются по числам**Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 37-38 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | Имена существитель-ные , ед.ч.; мн.ч. | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательнуюПознавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 39-40 | Род имен существительных Определение рода имен существительных в косвенных падежах Имена существительные общего рода | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Имя существительное,мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных  | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 41 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Р.Р. «Любимые животные» | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных**Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста ;распознавать изученные признаки имени существительного.**Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений Проверка написанного.  |
| 42-43 | Именительный падеж Родительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** распознавание именительного ,родительного падежей по вопросу и роли существительного в предложении**Умение:** определять имена существительные в именительном , родительном падеже**Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 44-45 | Дательный падеж имен существительных Винительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в дательном и винительном падежах, о признаках этих падежей | Дательный падеж, вопросы, предлоги Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в дательном и винительном падежах, вопросы, предлоги**Умение** определять имена существительные в дательном ,винительном падежах в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 46-47 | Творительный падеж имен существительных Предложный падеж имен существительных.  | Формировать представление об именах существительных в творительном,предложном падежах, развивать умение распознавать существительные в творительном , предложном падежах, совершенствовать умение составлять предложения | Предлоги, падежи сравнение | **Знание:** признаки имен существительных в творительном и предложном падежах, вопросы, предлоги**Умение:** распознавать имена существительные в творительном , предложном падежах,**Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 48-49-50 | Понятие об имени прилагательном как части речи | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | Имена прилагательные  | **Знание**: признаки имен прилагательных**Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи**Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |  |  |
| 51-52-53 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания**Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 54-55 | Изменение имен прилагательных по числам.  | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | Род, число имен прилагательных | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного**Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных**Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |  |  |
| 56-57 | Изменение имен прилагательным по падежам Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Работа над ошибками. | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, | Род, падеж имен прилагатель-ных | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров |  |  |
| -58-59-60-61 | Личные местоимения (общее представление) Личные местоимения третьего лица | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, | личные местоимения, их признаки Личные местоимения 3-го лица единственного числа | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями**Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, |  |  |
| 62-63 | Понятие о глаголе как части речи Упражнение в распознавании глаголов Частица *не* с глаголами. Глаголы в неопределенной форме | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи Развивать умение ставить вопросы к глаголам Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы. | Глагол, вопросы, неопределен-ная форма глагола. | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи; синтаксическаяроль глаголов **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы**Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |  |  |
| 64 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.Р.Р. «Ура,Скоро каникулы» | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания** глаголы изменяются по числам**Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа**Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 65-66-67-68 | Повторение  | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по изобразительному искусству**

**Класс 3**

**Количество часов:**

**Всего 17 час; в неделю 0,5 часа.**

**Планирование составлено на основе** программы «Изобразительное искусство», 1-4 класс (автор Б.М. Неменский). Москва, «Просвещение», 2013 год; УМК «Школа России»; сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

**Учебник** «Искусство вокруг нас». 3 класс, Н.А. Горяева, Неменская Л. А. М.: «Просвещение», 2013г.

**Дополнительная литература** Рабочая тетрадь «Твоя мастерская». – М.: Просвещение, 2013.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Дата** | **Тема урока** | **Обучающая цель** |  | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия(УУД)** | **Личност-ные результаты** |
| 1 |  |  | Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатления о лете” | **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Формирование социальной роли ученика |  |
| 2 |  |  | Посуда у тебя дома. Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги. | Умение изобразить посуду по своему образцу.  | **Регулятивные:**  работать по совместно с учителем составленному плану**Познавательные:** Понимать и объяснять единство материала.**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог. | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. |  |
| 3 |  |  | Обои и шторы у тебя дома Рисование с помощью трафарета. | Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для определенной комнаты. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Умение радоваться успехам одноклассников. |  |
| 4 |  |  | Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания. | **Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея | **Регулятивные:** Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствие с поставленной задачей.**Познавательные:** составление осознанных высказываний  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество | Умение видеть красоту труда и творчества. |  |
| 5 |  |  | Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград. | **Научатся**  конструироватьиз бумаги ажурные решетки. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли. | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. |  |
| 6 |  |  | Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки. | Фантазировать, создавать творческие проекты фантастических машин. Обрести новые навыки в конструировании из бумаги. | **Регулятивные**: Умение анализировать образцы, определять материалы **Познавательные**: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения **Коммуникативные:**оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями  | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. |  |
| 7 |  |  | Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке. | **Научатся** понимать и объяснять важную роль художника в цирке, театре. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы  | Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 8 |  |  | Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы | **Научатся**: Осваивать навыки локаничного декоративно-обобщённого изображения. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.**Познавательные:** Осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовле­ния изделия **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |  |
| 9 |  |  | **Театр кукол. Изготовление костюма куклы****3 четверть** | Овладевать навыками коллективного художественного творчества | **Регулятивные:**  выполнять изделие на основе материала учебника.**Познавательные:**  Иметь представление о разных видах театральных кукол, масок, афиши, их истории.**Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу | Правила безопасности труда и личной гигиены |  |
| 10 |  |  | Художник в театре. Изготовление макетов декораций. | Знание устройства театра. Знание театральных художников. | **Регулятивные:**  выполнять изделие на основе материала учебника.**Познавательные:**  Умение анализировать отличие театра от кинотеатра.**Коммуникативные:** Уметь объяснить роль художника в создании театрального занавеса. | Умение видеть красоту труда и творчества. |  |
| 11 |  |  | Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю. | Осваивать навыки лаконичного декоративно-обобщенного изображения. | **Регулятивные:**  контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** Умение анализировать образцы, работы, определять материалы**Коммуникативные:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;проявлять инициативу в ситуации общения. | Мотивация к работе руками, усидчивость, старание |  |
| 12 |  |  | Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица. | **Узнают:**  элементы праздничного оформления,**Научатся** передавать настроение в творческой работе. | **Регулятивные:**  составлять план изготовления изделий **Познавательные:** Фантазировать, как можно украсить город к празднику **Коммуникативные:** умение формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления,  |  |
| 13 |  |  | Место художника в зрелищных искусствах.Школьный карнавал. Обобщение темы | Овладение навыками коллективного художественного творчества. | **Регулятивные:**  контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. **Познавательные:** Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы.**Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |  |
| 14 |  |  | Музей в жизни города Изготовление проекта интерьера музея. | Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения. | **Регулятивные:** распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебникасамостоятельно. **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике **Коммуникативные:**  по заданным критериям оценивать работы одноклассников | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |  |
| 15 |  |  | Картина-натюрморт Изображение предметов объемной формы. | Рассматривать и сравнивать картины – пейзажи**.** | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.**Познавательные:** поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника,**Коммуникативные:**  оцениватьсвою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству  |  |
| 17 |  |  | Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина. | Умение смотретьна скульптуру и лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения. | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** Умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника**Коммуникативные:**  Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Формирова-ние чувства прекрасного на основе знакомства с художествен-ной культу-рой; |  |

**Календарно - тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | Примеча ние |
| план | факт |
| 1. |  |  | Архитектура. Изделие «Дом» | **Находить** и **отбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, **выполнять** разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. **Сравнивать** эскиз и технический рисунок, свойства различных мате­риалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.**Анализировать** линии чертежа, конструкции изделия. **Соотносить** назначение городских построек с их архитектурными осо­бенностями. **Находить** отдельные элементы архитектуры. **Организо­вывать** рабочее место. **Находить** и рационально **располагать** на ра­бочем месте необходимые инструменты и материалы. **Выбирать** спо­собы крепления скотчем или клеем. **Осваивать** правила безопасной работы ножом при изготовлении из­делия |  |
| 2 |  |  | Ателье мод  | **Различать** разные виды одежды по их назначению. **Составлять** рас­сказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. **Соот­носить** вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. **Де­лать вывод** о том, что выбор ткани для изготовления одежды опре­деляется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий фи­зической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). **Определять,** како­му изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. **Сравнивать** свойства пряжи и ткани. **Определять** виды волокон и тканей, **рассказывать** о способах их производства. **Осваивать** алго­ритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. **Различать** раз­ные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. **Различать** виды аппликации, **использовать** их для украшения изделия, **исследо­вать** особенности орнамента в национальном костюме. **Составлять** рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного ис­кусства, связанных с ней. **Определять** материалы и инструменты, не­обходимые для выполнения аппликации.  |  |
| 3 |  |  | Аппликация из ткани | **Организовывать** рабочее место, рационально **располагать** материалы и инструменты. **Приме­нять** правила безопасной работы иглой. **Осваивать** алгоритм выпол­нения аппликации. **Соотносить** текстовый и слайдовый планы изго­товления изделия, **контролировать** и **корректировать** по любому из них свою работу. **Оценивать** качество выполнения работы по рубри­ке «Вопросы юного технолога». **Осваивать** и **применять** в практической деятельности способы укра­шения одежды (вышивка, монограмма) |  |
| 4 |  |  | Вязание  | **Находить** и **отбирать** информацию о вязании, истории, способах вя­зания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. **Осваивать** технику вязания воздушных петель крючком. **Использовать** правила работы крючком при выполнении воздушных петель. **Систематизировать** сведения о видах ниток. **Подбирать** размер крючков в соответствии с нитками для вязания. **Осваивать** технику вязания цепочки из воздушных пе­тель. Самостоятельно или по образцу **создавать** композицию на ос­нове воздушных петель. **Анализировать, сравнивать** и **выбирать** материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно **составлять** план работы на основе слайдового и текс­тового планов, **заполнять** с помощью учителя технологическую карту и **соотносить** её с планом работы |  |
| 5 |  |  | Одежда для карнавала | **Объяснять** значение понятия «карнавал». **Составлять** рассказ о про­ведении карнавала, **обобщать** информацию, полученную из разных источников, **выделять** главное и **представлять** информацию в клас­се. **Сравнивать** особенности проведения карнавала в разных странах. **Определять** и **выделять** характерные особенности карнавального кос­тюма, **участвовать** в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. **Осваивать** способ приготовления крахмала. **Исследовать** свойства крахмала, **обрабатывать** при помощи его ма­териал. **Работать** с текстовым и слайдовым планами, **анализировать** и **сравнивать** план создания костюмов, предложенный в учебнике, **выделять** и **определять** общие этапы и способы изготовления изде­лия с помощью учителя. **Использовать** умение работать с шаблоном, **осваивать** и **применять** на практике умение **работать** с выкройкой и **выполнять** разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». **Соблюдать** правила работы ножницами и иглой. **Выполнять** украшение изделий по собственному замыслу |  |
| 6 |  |  | Бисероплетение | **Находить** и **отбирать** информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. **Составлять** рассказ по полученной ин­формации и на основе собственного опыта. **Сравнивать** и **различать** виды бисера. **Знать** свойства и особенности лески, **использовать** эти знания при изготовлении изделий из бисера. **Осваивать** способы и приёмы работы с бисером. **Подбирать** необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. **Соотносить** схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. **Вы­бирать** для изготовления изделия план, **контролировать** и **корректи­ровать** выполнение работы по этому плану. **Оценивать** качество вы­полнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога» |  |
| 7 | 18 |  | Кулинария | **Осваивать** способы приготовления холодных закусок. **Анализировать** рецепты закусок, **выделять** их ингредиенты, **называть** необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. **Определять** последовательность приготовления закусок. **Сравнивать** изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. **Готовить** за­куски в группе, самостоятельно **распределять** обязанности в группе, **помогать** друг другу при изготовлении изделия. **Выделять** из плана работы свои действия. **Соблюдать** при изготовлении изделия прави­ла приготовления пищи и правила гигиены. **Сервировать** стол закус­ками. **Презентовать** изделие. |  |
| 8 |  |  | Магазин подарков. Работа с пластилином. Лепка. | **Составлять** рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учеб­ника и собственного опыта). **Находить** на ярлыке информацию о продукте, **анализировать** её и **делать выводы. Обосновывать** выбор, Товара. **Анализировать** текс­товый и слайдовый планы работы над изделием, **выделять** этапы ра­боты над изделием, **находить** и **называть** этапы работы с использо­ванием новых приёмов. **Использовать** приёмы приготовления солё­ного теста, **осваивать** способы придания ему цвета. **Сравнивать** свой­ства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). **Применять** приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно **организовывать** рабочее место. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей по шаб­лону, раскрой и оформление изделия. **Применять** правила работы шилом. **Использовать** правила этикета при вручении подарка |  |
| 9 |  |  | Работа с природными материалами.Золотистая соломка | **Осваивать** способы подготовки и приёмы работы с новым природ­ным материалом — соломкой. **Наблюдать** и **исследовать** его свой­ства и особенности использования в декоративно-прикладном искус­стве. **Использовать** технологию подготовки соломки для изготовле­ния изделия. **Составлять** композицию с учётом особенностей солом­ки, **подбирать** материал по цвету, размеру. **Анализировать** план ра­боты по созданию аппликации из соломки, на его основе **заполнять** технологическую карту. **Контролировать** и **корректировать** работу, **соотносить** этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. **Выполнять** раскрой деталей по шаблону. **Использовать** правила этикета при вручении подарка |  |
| 10 |  |  | Мосты. Конструирование. | **Находить** и **отбирать** информацию о конструктивных особенностях мостов. **Составлять** рассказ на основе иллюстраций и текстов учеб­ника о назначении и использовании мостов. **Создавать** модель вися­чего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. **Анали­зировать** и **выделять** основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. **Заполнять** на осно­ве плана изготовления изделия технологическую карту. **Выполнять** чертёж деталей и разметку при помощи шила. **Подбирать** материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, **заменять** при необходимости основные материалы на подручные. **Осваивать** и **использовать** новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно **оформлять** изделие. **Анализировать** работу поэтапно, **оценивать** качество её выполнения |  |
| 11 |  |  | Проект «Океанариум». Рыбки. | **Составлять** рассказ об океанариуме и его обитателях на основе мате­риала учебника. **Различать** виды мягких игрушек. **Знакомиться** с пра­вилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. **Осваивать** технологию создания мягкой игрушки из подручных мате­риалов. **Соотносить** последовательность изготовления мягкой игруш­ки с текстовым и слайдовым планами. **Заполнять** технологическую карту. **Соотносить** формы морских животных с формами предметов, из ко­торых изготавливаются мягкие игрушки. **Подбирать** из подручных средств материалы для изготовления изделия, **находить** применение старым вещам. **Использовать** стежки и швы, освоенные на предыду­щих уроках. **Соблюдать** правила работы иглой. Совместно **оформлять** композицию из осьминогов и рыбок |  |
| 12 |  |  | Фонтаны. Пластилин. Конструирование. | **Составлять** рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особен­ностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. **Из­готавливать** объёмную модель из пластичных материалов по заданно­му образцу. **Организовывать** рабочее место. **Сравнивать** конструк­цию изделия с конструкцией реального объекта. **Анализировать** план изготовления изделия, самостоятельно **осуществлять** его. **Выполнять** раскрой деталей по шаблонам, **оформлять** изделие при помощи плас­тичных материалов. **Контролировать** качество изготовления изделия по слайдовому плану. **Выполнять** оформление изделия по собствен­ному эскизу. Самостоятельно **оценивать** изделие |  |
| 13 |  |  | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. | **Объяснять** значение понятия «бионика», используя текст учебника. **Анализировать** иллюстративный ряд, **сравнивать** различные техники создания оригами, **обобщать** информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. **Осваивать** условные обозначения техники оригами. **Соотносить** условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. **Осваивать** приёмы сложения оригами, **понимать** их графическое изображение. **Определять** последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно **составлять** план изготовления из­делия. Самостоятельно **выполнять** работу по схеме, **соотносить** зна­ковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению орига­ми. **Презентовать** готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юно­го технолога» |  |
| 14 |  |  | Оригами. Птицы. | **Анализировать, сравнивать** профессиональную деятельность лётчи­ка, штурмана, авиаконструктора. **Анализировать** образец изделия, сравнивать его с конструкцией ре­ального объекта (вертолёта). **Определять** и **называть** основные дета­ли вертолёта. **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно **анализировать** план изготовления изделия. **Применять** приёмы работы с разными матери­алами и инструментами, приспособлениями. **Выполнять** разметку де­талей по шаблону, раскрой ножницами. **Осуществлять** при необхо­димости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. **Оценивать** качество изготовленного изде­лия по заданным критериям. **Составлять** рассказ для презентации из­делия |  |
| 15 |  |  | Работа с бумагой. Папьемаше | **Осваивать и применять** технологию изготовления изделия из папье-маше, **создавать** изделия в этой технологии. **Подбирать** бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бу­маги. **Контро­лировать** изготовление изделия на основе технологической карты. Са­мостоятельно **выполнять** раскрой деталей корзины. **Оценивать** гото­вое изделие и **презентовать** работу.**Создавать** украшения из воздушных шаров для помещения. **Применять** способы соединения деталей при помощи ниток и скот­ча. **Соблюдать** пропорции при изготовлении изделия. **Соотносить** фор­му шаров с деталью конструкции изделия, **выбирать** шары по этому основанию. **Создавать** тематическую композицию |  |
| 1617 |  |  | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.Обобщающий урок. | **Осуществлять** поиск информации о театре, кукольном театре, паль­чиковых куклах. **Отбирать** необходимую информацию и на её основе **составлять** рассказ о театре. **Анализировать** изделие, **составлять** тех­нологическую карту. **Осмыслять** этапы проекта и проектную докумен­тацию. **Оформлять** документацию проекта. **Использовать** технологи­ческую карту для сравнения изделий по назначению и технике выпол­нения. **Создавать** изделия по одной технологии.  |  |