**Календарно – тематическое планирование** **по математике 3 класс**

**по учебникуМ. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика», 2 часа в неделю, 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | №  **в теме** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся на уроке** | **Форма контроля** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | | Повторение. Нумерация чисел. | Обучающиеся должны  знать/ понимать:  - последовательность чисел в пределах 100;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Обучающиеся должны уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять много­значные числа в виде суммы разрядных сла­гаемых;  - пользоваться изучен­ной математической  терминологией | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и оценивать результаты работы. | №3 с.3 №4 с.4 |
| 2 |  |  |  | | Устные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной | №5,6 с.4 |
| 3 |  |  |  | | Решение уравнений вида x +20 =36, 50 + x =72 x – 20 = 31, 74 – x = 8 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Р.т.№10,11 с.6 |
| 4 |  |  |  | | Обозначение геометрических фигур буквами | Уметь:  - чертить с помо­щью линейки отрезок заданной длины, изме­рять длину заданного отрезка | Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера.  Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок. Сравнивать отрезки. Находить периметр. | №7 с.9 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч.)** | | | | | | | | |
| 5 |  |  |  | | Связь умножения и сложения. Четные и нечет­ные числа | З**нать**  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действия для решения.  Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи. | №5 с.18 |
| 6 |  |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 3 | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел;  - таблицу умножения на 3;  - выполнять арифметические действия. | №5,7 с.21 |
| 7 |  |  |  | | Решение задач с понятиями «масса и количество» ». Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость» | Знать и понимать:  - состав и значение единиц измерения | №5,7 с.23 |
| 8 |  |  |  | | Решение задач. Закрепление | №5,8 с.25  №4.6 с.26  №4 с.27 |
| 9 |  |  |  | | Порядок выполнения действий | Знать и понимать:  - пра­вила порядка выполне­ния действий в число­вых выражениях | №9,10,12 с.30 |
| 10 |  |  |  | | ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»*** | Уметь выполнять самостоятельные задания | Оценивать результаты усвоения учебного материала | №4,5 с.35 |
| 11 |  |  |  | | Таблица умножения и деления с числом 4. | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | №2, 5, 6 с.36  №5 с.37 |
| 12 |  |  |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Уметь:  - решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | №2.6 с.40 |
| 13 |  |  |  | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Знать :- таблицу умножения и деления однозначных чисел  -уметь заменять сложение умножением;  - решать задачи на нахождение произведения;  - рассуждать, анализировать | Пояснять ход решения задачи.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | №4-6 с.45  33,5 с.46  №4,6,7 с.47 |
| 14 |  |  |  | | Задачи на кратное сравнение чисел. | -Решать составные задачи;  -рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;  - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» | №4,6 с.48 |
| 15 |  |  |  | | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | текущий |
| 16 |  |  |  | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 17 |  |  |  | | Решение задач | Уметь:  -решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Пояснять ход решения задачи.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. | текущий |
| 18 |  |  |  | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 19 |  |  |  | | Площадь. Математическая мастерская. Единица площади – квадратный сантиметр. | Распознавать изученные геометрические фигуры и -  изображать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки);  - вычислять периметр и площадь прямо­угольника (квадрата) | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | текущий |
| 20 |  |  |  | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел  уметь:  - сравнивать величины по их числовым значе­ниям;  -выражать данные величины в различных единицах | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | текущий |
| 21 |  |  |  | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | текущий |
| 22 |  |  |  | | Единица площади – квадратный метр | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;  - уметь использовать различные единицы измерения площадей | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 23 |  |  |  | | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 24 |  |  |  | | Умножение на 1 | Уметь:- выполнять вы­числения с единицей. | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | текущий |
| 25 |  |  |  | | Умножение на 0 | Уметь:  - выполнять деле­ние числа на это же число; делить нуль на число;  - решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | текущий |
| 26 |  |  |  | | Умножение и деление с числами 1, 0 | текущий |
| 27 |  |  |  | | Деление нуля на число. | текущий |
| 28 |  |  |  | | Доли . Игра «Мы делили апельсин» | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);  -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | текущий |
| 29 |  |  |  | | Административная контрольная работа.  Работа над ошибками. | промежу-  точный |
| 30 |  |  |  | | **Диаметр круга. Решение задач.**  **3 четверть** | текущий |
| 31 |  |  |  | | Единицы времени. Игра «Пунктуальность – вежливость королей». | Уметь:  - использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для определения вре­мени по часам (в часах и минутах) | Описывать явления события с использованием величин времени.  Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы | текущий |
| 32 |  |  |  | | **Повторение изученного.** | Решать простые и составные задачи;  **-**уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  -выполнять схематический чертёж к задаче;  -рассуждать, анализировать, сравнивать |  | итоговый |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(15 ч.)** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | |  | Умножение и деление круглых чисел. | Знать и пониматьтаб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Работать в паре. | текущий |
| 34 |  |  | |  | Приём деления для случаев вида 80:20  **29.01** | Уметь  -выполнять деление изученного вида  - решать примеры и задачи изученных видов | текущий |
| 35 |  | **31.01** | |  | Умножение суммы на число | Уметь:**-**пользоваться изученной математиче­ской терминологией  Знать и понимать:  -таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел |  | текущий |
| 36 |  |  | |  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 | промежу- точный |
| 37 |  |  | |  | Деление суммы на число | Делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;  -делить двузначное число на однозначное;  -находить делимое и делитель;  -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;  -выполнять проверку деления умножением | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. | текущий |
| 38 |  |  | |  | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | текущий |
| 39 |  |  | |  | Проверка деления | текущий |
| 40 |  |  | |  | Проверка умножения.  ***Проверочная работа*** | Выполнять проверку умножения делением;  -выполнять самостоятельно задания теста | текущий |
| 41 |  |  | |  | Решение уравнений | Решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления;  -рассуждать, логически мыслить | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Оценивать результаты усвоения учебного материала. | текущий |
| 42 |  |  | |  | Закрепление изученного |  |
| 43 |  |  | |  | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | тематический |
| 44 |  |  | |  | Деление с остатком |  | текущий |
| 45 |  |  | |  | Решение задач на деление с остатком |  |
| 46 |  |  | |  | Случаи деление с остат­ком, когда делитель больше делимого | текущий |
| 47 |  |  | |  | Проверка деления с остатком  *Контрольный устный счёт №3* | текущий |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 7 ч.)** | | | | | | | | |
| 48 |  |  |  | | Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел | знать и понимать:  - по­следовательность чисел в пределах 1000  Учащиеся должны уметь:  **-**читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах 1000 | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | текущий |
| 49 |  |  |  | | Письменная ну­мерация в пределах 1000 | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.  Упорядочивать заданные числа | текущий |
| 50 |  |  |  | | Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз. | Уметь:  - выполнять умножение и деление на 10,100. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | текущий |
| 51 |  |  |  | | Сравнение трёхзначных чисел. |  | текущий |
| 52 |  |  |  | | Письменная нумерация в пределах 1000 | текущий |
| 53 |  |  |  | | Единицы массы. Грамм. Игра «Я еду в магазин» | Уметь: - сравнивать величины  по их числовым значениям;  - выражать данные ве­личины в различных единицах;  -использовать приоб­ретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | текущий |
| 54 |  |  |  | | Закрепление изученного*. Контрольный математический диктант* |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 55 |  |  |  | | Приёмы устных вычислений 300+200 450 + 30, 620-200 | Уметь:**-**выполнять устно  арифметические дейст­вия над числами в пре­делах сотни и с большими числами в случа­ях, легко сводимых к действиям, в пределах ста.  знать и понимать:**-**последовательность чисел в пределах 1000 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | текущий |
| 56 |  |  |  | | Приемы устных вычислений  470 + 80, 560-90 260+310, 670-140 | текущий |
| 57 |  |  |  | | Приемы письменных вычислений | Уметь:  - выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел) | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | текущий |
| 58 |  |  |  | | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел | текущий |
| 59 |  |  |  | | Виды треуголь­ников | Уметь: - распознавать изученные геометриче­ские фигуры;  - изобра­жать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах .Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | текущий |
| 60 |  |  |  | | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»** | Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  Анализировать свои действия и управлять ими. | тематический |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 61 |  |  |  | | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) |  |  | текущий |
| 62 |  |  |  | | Закрепление «Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)» | текущий |
| **Приёмы письменных вычислений (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 63 |  |  |  | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)  Выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | текущий |
| 64 |  |  |  | | **Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.** |  |
| 65 |  |  |  | | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | текущий |
| 66 |  |  |  | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. | текущий |
| 67 |  |  |  | | Умножение на однозначное  число (закрепление) | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) уметь пользоваться изученной математической терминологией | текущий |
| 68 | 13 |  |  | | Обобщающий урок. Игра «По океану математике» |  |  | текущий |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру (3 кл) по учебникуА.А. Плешакова.**

**0, 5 часов в неделю, 17 часов за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| ***Как устроен мир (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | Природа.  Человек  Общество. | Учащиеся должны **уметь**оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы. | Доказывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, сравнивать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой природы, работать в паре. | текущий |  |
| 2 |  |  |  | Природа в опасности. Охрана природы. | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | Устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, моделировать в виде схемы взаимодействие человека на природу, работать в паре. | текущий |  |
| ***Эта удивительная природа (9 часов)*** | | | | | | | | |
| 3 |  |  |  | Воздух и его охрана. Вода .  **Опыт**«Расширение воздуха»**. «**Свойства воды» | Учащиеся должны  **знат**ь состав и свойства воздуха. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать схему с целью определения состава воздуха;  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  -высказывать предположения;  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 4 |  |  |  | Превращения и круговорот воды в природе.  **Практическая работа**  ***«***Наблюдение за круговоротом воды» | Учащиеся должны  **знать**, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;  -высказывать предположения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 5 |  |  |  | Берегите воду! | Учащиеся должны  **знать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 6 |  |  |  | Что такое почва?  **Опыт:**«Состав почвы». | Учащиеся должны  **уметь** определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  **знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы;  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;  -высказывать предположения о плодородии почвы;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 7 |  |  |  | Разнообразие животных.**Путешествие в страну «Фауна»** | Учащиеся должны  **знать**классификацию животных и их групповые признаки. **Уметь**относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать группы животных;  -классифицировать животных из предложенного списка;  - приводить примеры животных разных групп;  - работать с электронным приложением к учебнику;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 8 |  |  |  | Кто что ест? | Учащиеся должны  **знать**классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.*Моделировать цепи питания* Наблюдение цепей питания в природе | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать животных по типу питания;  -классифицировать животных по типу питания;  - приводить примеры цепей питания;  - наблюдать опыт;  -высказывать предположения;  -доказывать на основе опыта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 9 |  |  |  | Размножение и развитие растений и животных. | Учащиеся должны  **знат**ь способы размножения животных.«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  - моделировать стадии размножения животных разных групп;  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 10 |  |  |  | Охрана растений и животных. | Учащиеся должны  **уметь** определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. Наблюдение в природе причин исчезновения животных. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  -обсуждать меры по охране животных;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 11 |  |  |  | В царстве грибов. | Учащиеся должны  **знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь**определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов;  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;  - приводить примеры грибов-двойников;  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Мы и наше здоровье (1 час)*** | | | | | | | | |
| 12 |  |  |  | Умей предупреждать болезни  Здоровый образ жизни. | Учащиеся должны  **знать** основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы закаливания;  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Наша безопасность (1час)*** | | | | | | | | |
| 13 |  |  |  | Опасные места. Природа и наша безопасность. | Учащиеся должны  **знать**опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Чему учит экономика (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 14 |  |  |  | Экономика. Полезные ископаемые  **Практическая работа**.  «Определение полезного ископаемого» | Учащиеся должны  **уметь**определять понятие экономика, главную задачу экономики. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| 15 |  |  |  | Что такое деньги?  Государственный бюджет.  Семейный бюджет | Учащиеся должны  **уметь**определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия виды обмена товарами;  - моделировать ситуации бартера и купли – продажи;  - раскрывать роль денег в экономики;  - различать денежные единицы разных стран;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | текущий |  |
| ***Путешествие по городам и странам (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 16 |  |  |  | Золотое кольцо России. | Учащиеся должны  **знать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | * пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить; * прослеживатьмаршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; * рассказыватьо достопримечательностях городов Золотого кольца; * узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; * составлятьвопросы к викторине по Золотому кольцу; * моделироватьмаршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; * выполнять задания из электронного приложения к учебнику; * с помощью Интернета готовитьсообщение о любом городе Золотого кольца; * формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы иоцениватьдостижения на уроке | текущий |  |
| 17 |  |  |  | Наши ближайшие соседи: Европа | Учащиеся должны **знат**ь государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | текущий |  |

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению**

**3 класс по учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др. «Литературное чтение» 1,5 часа в неделю, 51 час за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Примечание** |
| ***Самое великое чудо на свете (2 ч)*** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | | Знакомство с названием раздела. Рукописные кники. Первопечатник Иван Федоров | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, используя условные обозначения, объяснять пословицы по изучаемой теме.  Учащиеся должные иметь представления о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги, рассказывать о своем отношении к книге, работать в паре, выслушивая мнения друг друга, составлять сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства».  Читать текст, вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивая темп, чтения при повторном чтении книг.  Составлять сообщения на тему «Первопечатник Иван Федоров». | Прогнозировать содержание раздела, читать целыми словами, про себя, отвечать на вопросы | текущий |  |
| 2 |  |  |  | | Повторение и обобщение по теме «Самое великое чудо на свете*». Путешествие в прошлое. Тест* | Представить выставку книг, проверять себя и самостоятельно оценить свои достижения. | тематический |  |
| ***Устное народное творчество ( 7 ч )*** | | | | | | | | | |
| 3 |  |  |  | | Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.Докучные сказки | Знать различные произведения устного народного творчества; наизусть несколько песен, докучных сказок. Уметь приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); различать жанры устного народного творчества. | Прогнозировать содержание раздела, различать виды устного народного творчества, читать наизусть тексты русских народных песен. | текущий |  |
| 4 |  |  |  | | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |  | текущий |  |
| СКАЗКИ | | | | | | | | | |
| 5 |  |  |  | | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Учащиеся должны **уметь:**  – определять тему и главную мысль произведения;  – пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; – делить текст на смысловые части; – составлять его простой план  Учащиеся должны **уметь:**  – читать осознанно текст;  – определять тему, главную мысль произведения;  – пересказывать текст | Читать текст целыми словами, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать текст самостоятельно по составленному плану, работать в паре. | текущий |  |
| 6 |  |  |  | | Русская народная сказка «Сивка-бурка». | Читать текст целыми словами, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать текст самостоятельно по составленному плану, работать в паре, сравнивать содержание сказок с иллюстрациями. | текущий |  |
| 7 |  |  |  | | Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. | текущий |  |
| 8 |  |  |  | | КВН. «Устное народное творчество». **Проверочная работа.** | Самостоятельно оценивать свои достижения. | тематический |  |
| 9 |  |  |  | | Проект « Сочиняем волшебную сказку» | Находить нужную информацию, создавать проекты, участвовать в презентации. | текущий |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1 ( 5 ч)*** | | | | | | | | | |
| 10 |  |  |  | | Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья» | Учащиеся должны **знать\понимать:** – названия, основное содержание изученных литературных произведений;  Учащиеся должны **уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). | Прогнозировать содержание раздела. | текущий |  |
| 11 |  |  |  | | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой ивой…». | Уметь выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение литературного героя. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, читать стихи друг другу | текущий |  |
| 12 |  |  |  | | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Встреча зимы» | Владеть навыком выразительного и осознанного чтения стихотворного текста. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, использовать приемы интонационного чтения. | текущий |  |
| 13 |  |  |  | | И. З. Суриков «Детство», «Зима» | Владеть четкой дикцией, техникой чтения, анализом стихотворного текста, уметь связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать стихи разных поэтов | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, работать в паре. | текущий |  |
| 14 |  |  |  | | Оценка достижений.  **Проверочная работа.** |  |  | тематический |  |
| ***Великие русские писатели (12ч)*** | | | | | | | | | |
| 15 |  |  |  | | Знакомство с названием раздела. Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». | Уметь выразительно читать стихотворные произведения и понимать настроение лирического героя. | Прогнозировать содержание раздела, подбирать материал для сообщений, работать в парах. | текущий |  |
| 16 |  |  |  | | А. Пушкин. Лирические стихотворения. **Вн. чт.** | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, работать в паре. | текущий |  |
| 17 |  |  |  | | А. С. Пушкин «Зимнее утро». «Зимний вечер». | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить рифмующиеся слова, высказывать своё отношение. | текущий |  |
| 18 |  |  |  | | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». **Вн. чт.** | Уметь интонацией передавать настроение, делить текст на части, выделять главную мысль и составлять картинный план. | Читать произведение вслух и про себя, знать особенности литературной сказки, находить средства художественной выразительности, давать характеристику героев. | текущий |  |
| 19 |  |  |  | | И. А. Крылов Басня «Мартышка и очки». «Зеркало и Обезьяна». Крылов «Ворона и Лисица». |  |  | текущий |  |
| 20 |  |  |  | | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. | Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, различать лирические и прозаические тексты, использовать прием интонационного чтения | текущий |  |
| 21 |  |  |  | | М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…». «Утес», «Осень» | Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворений. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, различать лирические и прозаические тексты. | текущий |  |
| 22 |  |  |  | | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). | Уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст | Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение, работать в парах | текущий |  |
| 23 |  |  |  | | Л. Н. Толстой «Акула». «Прыжок». | Владеть навыком беглого осознанного чтения, уметь находить опорные слова для пересказа, которые помогают описать эмоциональное настроение героев, их поступки. | Самостоятельно читать текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, характеризовать героев на основе анализа их поступков, высказывать свое отношение, определять тему и главную мысль рассказа, пересказывать текст. | текущий |  |
| 24 |  |  |  | | Л. Н. Толстой «Лев и собачка» | Владеть навыком словесного рисования, уметь прогнозировать содержание по названию, показывать на примерах отличие текста от описания, повествование и рассуждение. | текущий |  |
| 25 |  |  |  | | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.**Вн. чт.** | Уметь приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу. | текущий |  |
| 26 |  |  |  | | Оценка достижений. **Проверочная работа.** | Уметь отличать сказку от других произведений; отвечать на вопросы. | Самостоятельно оценивать свои достижения.  Работать в группе, сочинять стихотворения. | тематический |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | |  | Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором…». «Дедушка Мазай и зайцы». |  | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, создавать словесные картины по тексту стихотворения, читать наизусть. | текущий |  |
| 28 |  |  | |  | К. Д. Бальмонт. «Золотое слово». **Вн. чт.** | Владеть навыком выразительного осознанного чтения стихотворного текста. Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения. |  | текущий |  |
| 29 |  | **28.01** | |  | И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Гутой зеленый ельник у дороги…». *Литературная гостиная.***Вн. чт.** | Знать содержание прочитанного. Уметь сопоставлять и сравнивать картины и стихи, подбирать цитаты и образные выражения для описания картины. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, читать наизусть. | текущий |  |
| ***Литературные сказки (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  |  | | Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Аленушкиным сказкам». «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |  | Читать вслух и про себя, высказывать свое мнение и отношение, сравнивать литературную и народную сказки, читать сказку в лицах. | текущий |  |
| 31 |  |  |  | | В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» **Вн. чт.** | Уметь давать характеристику героям. Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст | Читать вслух и про себя, высказывать свое мнение и отношение, сравнивать литературную и народную сказки, читать сказку в лицах, характеризовать героев произведения, пересказывать текст. | текущий |  |
| 32 |  |  |  | | Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»  **Проверочная работа.** | Уметь отличать народную сказку от авторской; оценивать события, героев произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. | Читать вслух и про себя, высказывать свое мнение и отношение, сравнивать литературную и народную сказки, читать сказку в лицах. | текущий |  |
| 33 |  |  |  | | Оценка достижений. Контрольная работа. | Уметь различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные | Самостоятельно оценивать свои достижения, работать в паре. | итоговый |  |
| ***Были-небылицы (5 ч)*** | | | | | | | | | |
| 34 |  |  |  | | Знакомство с названием раздела. М.Горький. «Случай с Евсейкой». | Владеть навыком правильного, беглого, смыслового чтения. | Прогнозировать содержание раздела, работать в парах | текущий |  |
| 35 |  |  |  | | М.Горький. «Случай с Евсейкой». | Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. | Читать вслух и про себя, различать вымышленные события и реальные, отвечать на вопросы, составлять план | текущий |  |
| 36 |  |  |  | | К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей». **Вн. чт.** | Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки; работать со словарем. Уметь оценивать события, героев произведения | Читать вслух и про себя, находить средства художественной выразительности в тексте, определять нравственный смысл поступков героя, сост | текущий |  |
| 37 |  |  |  | | А. Куприн. «Слон».**Вн. чт.** | Владеть навыком беглого и осознанного чтения, находить в тексте нужный отрывок, читать по ролям. Уметь читать по ролям составлять план рассказа, пересказывать рассказ от своего имени | Читать вслух и про себя, различать вымышленные события и реальные, отвечать на вопросы, составлять план, пересказывать текст | текущий |  |
| 38 |  |  |  | | *Путешествие*по «Были – небылицы».Оценка достижений.  **Проверочная работа.** | Владеть четкой дикцией, техникой чтения, анализом стихотворного текста, уметь связно рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять и сравнивать разных поэтов. | Самостоятельно оценивать свои достижения, работать в паре, самостоятельно придумывать сказочные и реальные истории. | тематический |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1(3 ч)*** | | | | | | | | | |
| 39 |  |  |  | | Знакомство с названием раздела. Саша Черный. «Что ты тискаешь утенка?...». «Воробей», «Слон» | Владеть навыком выразительного осознанного чтения. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Прогнозировать содержание раздела, работать в парах | текущий |  |
| 40 |  |  |  | | А. А. Блок. «Ветхая избушка». «Сны», «Ворона». | Уметь читать стихотворные произведения наизусть | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить образные слова и выражения. | текущий |  |
| 41 |  |  |  | | С. А. Есенин. «Черемуха». **Вн. чт.** | Уметь видеть образные языковые средства-метаморфозы, олицетворение, сравнения. Связно рассказывать о своих впечатлениях. | Читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять средства выразительности, находить образные слова и выражения. | текущий |  |
| ***Люби живое (2 ч)*** | | | | | | | | | |
| 42 |  |  |  | | В. И. Белов. «Малька провинилась».  В. Бианки. «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». | Владеть навыком выразительного и осознанного чтения. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| 43 |  |  |  | | В. Л. Дуров «Наша Жучка». В. П. Астафьев «Капалуха» В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». | Знать творчество Б.С. Житкова. Уметь выразительно читать произведение, пересказывать. Уметь работать в парах. Бережно относится ко всему живому. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (2 ч)*** | | | | | | | | | |
| 44 |  |  |  | | А. Барто «Разлука».«В театре». | Владеть навыком беглого выразительного чтения. Уметь работать в парах. Уметь оценивать свою и чужую работу. | Читать и воспринимать на слух лирические тексты, читать стихотворения, отражая позицию автора. | текущий |  |
| 45 |  |  |  | | С. В. Михалков «Если», «Рисунок»  . Е. Благинина «Кукушка», «Котенок*»* | Владеть навыков беглого, выразительного и осознанного чтения. Бережно относится ко всему живому. | Читать стихотворение, выражая отношение автора, сравнивать название произведения и его содержание, находить образные слова и выражения | текущий |  |
| ***Собирай по ягодке – наберешь кузовок (4ч)*** | | | | | | | | | |
| 46 |  |  |  | | А. П. Платонов «Цветок на земле». «Еще мама». | Знать несколько произведений писателя. Уметь выразительно читать, уважать пожилых людей. Уметь пользоваться толковым словарем. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, читать по ролям. | текущий |  |
| 47 |  |  |  | | М. Зощенко «Золотые слова». «Великие  путешественники». | Знать краткую биографию писателя. Уметь находить главную мысль, выражать свое отношение к прочитанному. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, соотносить пословицы с содержанием произведения, определять отношение автора к событиям и героям. | текущий |  |
| 48 |  |  |  | | Н. Носов «Федина задача». «Телефон». | Владеть навыком беглого, выразительно и осознанного чтения . Уметь создавать небольшой устный рассказ на заданную тему. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| 49 |  |  |  | | В. Ю. Драгунский «Друг детства». **Вн. чт.** | Уметь отвечать на вопросы, работать с текстом, находить в тексте заданные отрывки. Уметь работать со словарем. | Читать вслух и про себя, определять жанр произведения, понимать нравственный смысл произведения, определять главную мысль рассказа, пересказывать на основе плана. | текущий |  |
| ***По страницам детских журналов (2 ч)*** | | | | | | | | | |
| 50 |  |  |  | | Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели». |  | Воспринимать на слух прочитанное, придумывать свои вопросы к тексту, определять главную мысль текста, высказывать свое мнение по прочитанному, читать по ролям. | текущий |  |
| 51 |  |  |  | | Веселые стихи детям: Г. Остер «Вредные советы». Р. Сеф | Уметь пользоваться толковым словарем. Владеть навыком выразительного чтения | Читать стихотворение, выражая отношение автора, сравнивать название произведения и его содержание. | текущий |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», 2 часа в неделю, программа «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ | Тема урока  (страницы учебника,  тетради) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС ) | | | |  | | | | | | | |
|  | Понятие | Предметные  результаты | УУД | Дата |  | | | | | | | |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | План | факт | | | | | | | |
| 1-  2-  3 | Виды речи. Для чего нужен язык? | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь Чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится различать виды речи научится выяснять значение слова язык  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения владение русским языком | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. |  |  | | | | | | | |
| 4-  5-  6 | Что такое текст? Типы текстов.Р.Р «Как я провёл летние каникулы» | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Воспроизвести представления учащихся  о типах текстов и их распознавания, | Текст, тема, главная мысль, заголовок Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Знание:** научится различать признаки текста научится определять типы текстов **Умение**: подбирать заголовки к тексту составление текста из деформированных предложений | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. применять установленные правила  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  | | | | | | | |
| 7  -8-  9  -10-  11 | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Простое и сложное предложение. | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Предложение, законченная мысль, диалог Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме научится различать предложения  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. |  |  | | | | | | | |
| 12-  13 | Что такое словосочетание. Синонимы и антонимы. Омонимы. | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово | Словосочетание, главное и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях    **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  | | | | | | |
| 14-  15 | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  | | | | | | |
| 16-  17 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) Р.Р. (Работа по рисунку. Сосавить 5- 6 предл. «Осень») | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками    **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. |  |  | | | | | | |
| 18  -19  -20 | Однокоренные слова | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. |  |  | | | | | | |
| 21-  22 | Слово и слог. Гласные и согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. |  |  | | | | | |
| 23-  24 | Однокоренные слова. корень слова. Упражнение в написании корня в однокоренных словах | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | **Знание:** общее лексическое значение слов; чередование согласных в корне  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов ;подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. |  |  | | | | | |
| 25-  26 | Формы слова. Окончание Упражнение в нахождении окончаний | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | Формы слова. Окончание. Нулевое окончание | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова; **н**ахождение в слове окончания  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  | | | | | |
| 27 | Приставка. (общее понятие). Приставка – значимая часть слова | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием; развивать умение находить приставку в слове, | Корень слова. Приставка. Однокоренные слова. | **Знание:** приставка, ее значение в слове ;что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах  **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  | | | | | |
| 28 | Образование слов с помощью суффиксов | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов; развивать умение находить в словах суффиксы | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. |  |  | | | | |
| 29 | Административный диктант.  Работа над ошибками. | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов. | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  | | | | |
| 30 | **Правописание слов с безударными гласными в корне Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. 3 четверть** | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение безударная гласная | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм ;подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. |  |  | | | | |
| 31-  32 | Двойные согласные Правописание слов в удвоенными согласными | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | Орфограмма, лексическое значение | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  | | | | |
| **33** | **Учебник «Русский язык» часть 2**  Части речи Имя существительное. Р.Р. (« Как я провёл зимние каникулы») | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | Части речи. Имя существитель-  ное | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  | | | |
| 34 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных |  | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  | | | |
| **35- 28.01**  **36 30.01** | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существитель-  ных | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  | | | |
| 37-  38 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | Имена существитель-  ные , ед.ч.; мн.ч. | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. |  |  | | | |
| 39-  40 | Род имен существительных Определение рода имен существительных в косвенных падежах Имена существительные общего рода | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  | | |
| 41 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Р.Р. «Любимые животные» | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | Род имен существительных, мягкий знак | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста ;распознавать изученные признаки имени существительного.  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений Проверка написанного. |
| 42  -43 | Именительный падеж Родительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** распознавание именительного ,родительного падежей по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном , родительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  | |
| 44  -45 | Дательный падеж имен существительных Винительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в дательном и винительном падежах, о признаках этих падежей | Дательный падеж, вопросы, предлоги Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Знание:** признаки имен существительных в дательном и винительном падежах, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном ,винительном падежах в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  | |
| 46-  47 | Творительный падеж имен существительных Предложный падеж имен существительных. | Формировать представление об именах существительных в творительном,предложном падежах, развивать умение распознавать существительные в творительном , предложном падежах, совершенствовать умение составлять предложения | Предлоги, падежи сравнение | **Знание:** признаки имен существительных в творительном и предложном падежах, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном , предложном падежах,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  | |
| 48-  49-  50 | Понятие об имени прилагательном как части речи | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | Имена прилагательные | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |  |  | |
| 51  -52-  53 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 54  -55 | Изменение имен прилагательных по числам. | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | Род, число имен прилагательных | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |  |  |
| 56-  57 | Изменение имен прилагательным по падежам Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Работа над ошибками. | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, | Род, падеж имен прилагатель-  ных | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров |  |  |
| -58-  59  -60-  61 | Личные местоимения (общее представление) Личные местоимения третьего лица | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, | личные местоимения, их признаки Личные местоимения 3-го лица единственного числа | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, |  |  |
| 62-  63 | Понятие о глаголе как части речи Упражнение в распознавании глаголов Частица *не* с глаголами. Глаголы в неопределенной форме | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи Развивать умение ставить вопросы к глаголам Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы. | Глагол, вопросы, неопределен-ная форма глагола. | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи; синтаксическаяроль глаголов  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. |  |  |
| 64 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.Р.Р. «Ура,Скоро каникулы» | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число, множественное число | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 65-  66-  67  -68 | Повторение | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по изобразительному искусству**

**Класс 3**

**Количество часов:**

**Всего 17 час; в неделю 0,5 часа.**

**Планирование составлено на основе** программы «Изобразительное искусство», 1-4 класс (автор Б.М. Неменский). Москва, «Просвещение», 2013 год; УМК «Школа России»; сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

**Учебник** «Искусство вокруг нас». 3 класс, Н.А. Горяева, Неменская Л. А. М.: «Просвещение», 2013г.

**Дополнительная литература** Рабочая тетрадь «Твоя мастерская». – М.: Просвещение, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Обучающая цель** |  | | | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | **предметные  результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | | **Личност-ные  результаты** |
| 1 |  |  | Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатления о лете” | **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | | | Формирование социальной роли ученика |  |
| 2 |  |  | Посуда у тебя дома. Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги. | Умение изобразить посуду по своему образцу. | **Регулятивные:**  работать по совместно с учителем составленному плану  **Познавательные:** Понимать и объяснять единство материала.  **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог. | | | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. |  |
| 3 |  |  | Обои и шторы у тебя дома Рисование с помощью трафарета. | Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для определенной комнаты. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | | | Умение радоваться успехам одноклассников. |  |
| 4 |  |  | Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания. | **Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея | **Регулятивные:** Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствие с поставленной задачей.  **Познавательные:** составление осознанных высказываний  **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество | | | Умение видеть красоту труда и творчества. |  |
| 5 |  |  | Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград. | **Научатся**  конструировать  из бумаги ажурные решетки. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли. | | | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. |  |
| 6 |  |  | Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки. | Фантазировать, создавать творческие проекты фантастических машин. Обрести новые навыки в конструировании из бумаги. | **Регулятивные**: Умение анализировать образцы, определять материалы  **Познавательные**: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения  **Коммуникативные:**  оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями | | | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. |  |
| 7 |  |  | Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке. | **Научатся** понимать и объяснять важную роль художника в цирке, театре. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу  **Познавательные:** анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы  **Коммуникативные:** уметь слушать учителя, задавать вопросы | | | Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 8 |  |  | Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы | **Научатся**: Осваивать навыки локаничного декоративно-обобщённого изображения. | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **Познавательные:** Осуществлять поиск информации о подготовке соломки для изготовле­ния изделия  **Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |  |
| 9 |  |  | **Театр кукол. Изготовление костюма куклы**  **3 четверть** | Овладевать навыками коллективного художественного творчества | **Регулятивные:**  выполнять изделие на основе материала учебника.  **Познавательные:**  Иметь представление о разных видах театральных кукол, масок, афиши, их истории.  **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу | | | Правила безопасности труда и личной гигиены |  |
| 10 |  |  | Художник в театре. Изготовление макетов декораций. | Знание устройства театра. Знание театральных художников. | **Регулятивные:**  выполнять изделие на основе материала учебника.  **Познавательные:**  Умение анализировать отличие театра от кинотеатра.  **Коммуникативные:** Уметь объяснить роль художника в создании театрального занавеса. | | | Умение видеть красоту труда и творчества. |  |
| 11 |  |  | Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю. | Осваивать навыки лаконичного декоративно-обобщенного изображения. | **Регулятивные:**  контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.  **Познавательные:** Умение анализировать образцы, работы, определять материалы  **Коммуникативные:** формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;  проявлять инициативу в ситуации общения. | | | Мотивация к работе руками, усидчивость, старание |  |
| 12 |  |  | Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица. | **Узнают:**  элементы праздничного оформления,  **Научатся** передавать настроение в творческой работе. | **Регулятивные:**  составлять план изготовления изделий  **Познавательные:**  Фантазировать, как можно украсить город к празднику  **Коммуникативные:** умение формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, |  |
| 13 |  |  | Место художника в зрелищных искусствах.  Школьный карнавал. Обобщение темы | Овладение навыками коллективного художественного творчества. | **Регулятивные:**  контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.  **Познавательные:** Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы.  **Коммуникативные:** уметь презентовать свою работу | | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | |  |
| 14 |  |  | Музей в жизни города Изготовление проекта интерьера музея. | Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения. | **Регулятивные:** распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника  самостоятельно.  **Познавательные:** осуществление поиска информации в учебнике  **Коммуникативные:**  по заданным критериям оценивать работы одноклассников | | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | |  |
| 15 |  |  | Картина-натюрморт Изображение предметов объемной формы. | Рассматривать и сравнивать картины – пейзажи**.** | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **Познавательные:** поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника,  **Коммуникативные:**  оцениватьсвою работу и работу других уча-щихся по заданным критериям | | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству | |  |
| 17 |  |  | Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина. | Умение смотреть  на скульптуру и лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения. | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** Умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника  **Коммуникативные:**  Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | | Формирова-ние чувства прекрасного на основе знакомства с художествен-ной культу-рой; | |  |

**Календарно - тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | Примеча  ние |
| план | факт |
| 1. |  |  | Архитектура. Изделие «Дом» | **Находить** и **отбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, **выполнять** разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. **Сравнивать** эскиз и технический рисунок, свойства различных мате­риалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.  **Анализировать** линии чертежа, конструкции изделия.  **Соотносить** назначение городских построек с их архитектурными осо­бенностями. **Находить** отдельные элементы архитектуры. **Организо­вывать** рабочее место. **Находить** и рационально **располагать** на ра­бочем месте необходимые инструменты и материалы. **Выбирать** спо­собы крепления скотчем или клеем.  **Осваивать** правила безопасной работы ножом при изготовлении из­делия |  |
| 2 |  |  | Ателье мод | **Различать** разные виды одежды по их назначению. **Составлять** рас­сказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. **Соот­носить** вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. **Де­лать вывод** о том, что выбор ткани для изготовления одежды опре­деляется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий фи­зической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). **Определять,** како­му изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.  **Сравнивать** свойства пряжи и ткани. **Определять** виды волокон и тканей, **рассказывать** о способах их производства. **Осваивать** алго­ритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. **Различать** раз­ные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. **Различать** виды аппликации, **использовать** их для украшения изделия, **исследо­вать** особенности орнамента в национальном костюме. **Составлять** рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного ис­кусства, связанных с ней. **Определять** материалы и инструменты, не­обходимые для выполнения аппликации. |  |
| 3 |  |  | Аппликация из ткани | **Организовывать** рабочее место, рационально **располагать** материалы и инструменты. **Приме­нять** правила безопасной работы иглой. **Осваивать** алгоритм выпол­нения аппликации. **Соотносить** текстовый и слайдовый планы изго­товления изделия, **контролировать** и **корректировать** по любому из них свою работу. **Оценивать** качество выполнения работы по рубри­ке «Вопросы юного технолога».  **Осваивать** и **применять** в практической деятельности способы укра­шения одежды (вышивка, монограмма) |  |
| 4 |  |  | Вязание | **Находить** и **отбирать** информацию о вязании, истории, способах вя­зания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. **Осваивать** технику вязания воздушных петель крючком. **Использовать** правила работы крючком при выполнении воздушных петель. **Систематизировать** сведения о видах ниток. **Подбирать** размер крючков в соответствии с нитками для вязания. **Осваивать** технику вязания цепочки из воздушных пе­тель. Самостоятельно или по образцу **создавать** композицию на ос­нове воздушных петель. **Анализировать, сравнивать** и **выбирать** материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно **составлять** план работы на основе слайдового и текс­тового планов, **заполнять** с помощью учителя технологическую карту и **соотносить** её с планом работы |  |
| 5 |  |  | Одежда для карнавала | **Объяснять** значение понятия «карнавал». **Составлять** рассказ о про­ведении карнавала, **обобщать** информацию, полученную из разных источников, **выделять** главное и **представлять** информацию в клас­се. **Сравнивать** особенности проведения карнавала в разных странах.  **Определять** и **выделять** характерные особенности карнавального кос­тюма, **участвовать** в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. **Осваивать** способ приготовления крахмала.  **Исследовать** свойства крахмала, **обрабатывать** при помощи его ма­териал. **Работать** с текстовым и слайдовым планами, **анализировать** и **сравнивать** план создания костюмов, предложенный в учебнике, **выделять** и **определять** общие этапы и способы изготовления изде­лия с помощью учителя. **Использовать** умение работать с шаблоном, **осваивать** и **применять** на практике умение **работать** с выкройкой и **выполнять** разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». **Соблюдать** правила работы ножницами и иглой. **Выполнять** украшение изделий по собственному замыслу |  |
| 6 |  |  | Бисероплетение | **Находить** и **отбирать** информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. **Составлять** рассказ по полученной ин­формации и на основе собственного опыта. **Сравнивать** и **различать** виды бисера. **Знать** свойства и особенности лески, **использовать** эти знания при изготовлении изделий из бисера. **Осваивать** способы и приёмы работы с бисером. **Подбирать** необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. **Соотносить** схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. **Вы­бирать** для изготовления изделия план, **контролировать** и **корректи­ровать** выполнение работы по этому плану. **Оценивать** качество вы­полнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога» |  |
| 7 | 18 |  | Кулинария | **Осваивать** способы приготовления холодных закусок. **Анализировать** рецепты закусок, **выделять** их ингредиенты, **называть** необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. **Определять** последовательность приготовления закусок. **Сравнивать** изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. **Готовить** за­куски в группе, самостоятельно **распределять** обязанности в группе, **помогать** друг другу при изготовлении изделия. **Выделять** из плана работы свои действия. **Соблюдать** при изготовлении изделия прави­ла приготовления пищи и правила гигиены. **Сервировать** стол закус­ками. **Презентовать** изделие. |  |
| 8 |  |  | Магазин подарков. Работа с пластилином. Лепка. | **Составлять** рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учеб­ника и собственного опыта). **Находить** на ярлыке информацию о продукте, **анализировать** её и **делать выводы. Обосновывать** выбор, Товара. **Анализировать** текс­товый и слайдовый планы работы над изделием, **выделять** этапы ра­боты над изделием, **находить** и **называть** этапы работы с использо­ванием новых приёмов. **Использовать** приёмы приготовления солё­ного теста, **осваивать** способы придания ему цвета. **Сравнивать** свой­ства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). **Применять** приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно **организовывать** рабочее место. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей по шаб­лону, раскрой и оформление изделия. **Применять** правила работы шилом. **Использовать** правила этикета при вручении подарка |  |
| 9 |  |  | Работа с природными материалами.  Золотистая соломка | **Осваивать** способы подготовки и приёмы работы с новым природ­ным материалом — соломкой. **Наблюдать** и **исследовать** его свой­ства и особенности использования в декоративно-прикладном искус­стве. **Использовать** технологию подготовки соломки для изготовле­ния изделия. **Составлять** композицию с учётом особенностей солом­ки, **подбирать** материал по цвету, размеру. **Анализировать** план ра­боты по созданию аппликации из соломки, на его основе **заполнять** технологическую карту. **Контролировать** и **корректировать** работу, **соотносить** этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. **Выполнять** раскрой деталей по шаблону.  **Использовать** правила этикета при вручении подарка |  |
| 10 |  |  | Мосты.  Конструирование. | **Находить** и **отбирать** информацию о конструктивных особенностях мостов. **Составлять** рассказ на основе иллюстраций и текстов учеб­ника о назначении и использовании мостов. **Создавать** модель вися­чего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. **Анали­зировать** и **выделять** основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. **Заполнять** на осно­ве плана изготовления изделия технологическую карту. **Выполнять** чертёж деталей и разметку при помощи шила. **Подбирать** материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, **заменять** при необходимости основные материалы на подручные. **Осваивать** и **использовать** новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно **оформлять** изделие. **Анализировать** работу поэтапно, **оценивать** качество её выполнения |  |
| 11 |  |  | Проект «Океанариум». Рыбки. | **Составлять** рассказ об океанариуме и его обитателях на основе мате­риала учебника. **Различать** виды мягких игрушек. **Знакомиться** с пра­вилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.  **Осваивать** технологию создания мягкой игрушки из подручных мате­риалов. **Соотносить** последовательность изготовления мягкой игруш­ки с текстовым и слайдовым планами. **Заполнять** технологическую карту.  **Соотносить** формы морских животных с формами предметов, из ко­торых изготавливаются мягкие игрушки. **Подбирать** из подручных средств материалы для изготовления изделия, **находить** применение старым вещам. **Использовать** стежки и швы, освоенные на предыду­щих уроках. **Соблюдать** правила работы иглой. Совместно **оформлять** композицию из осьминогов и рыбок |  |
| 12 |  |  | Фонтаны.  Пластилин. Конструирование. | **Составлять** рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особен­ностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. **Из­готавливать** объёмную модель из пластичных материалов по заданно­му образцу. **Организовывать** рабочее место. **Сравнивать** конструк­цию изделия с конструкцией реального объекта. **Анализировать** план изготовления изделия, самостоятельно **осуществлять** его. **Выполнять** раскрой деталей по шаблонам, **оформлять** изделие при помощи плас­тичных материалов. **Контролировать** качество изготовления изделия по слайдовому плану. **Выполнять** оформление изделия по собствен­ному эскизу. Самостоятельно **оценивать** изделие |  |
| 13 |  |  | Зоопарк. Работа с бумагой.  Оригами. | **Объяснять** значение понятия «бионика», используя текст учебника.  **Анализировать** иллюстративный ряд, **сравнивать** различные техники создания оригами, **обобщать** информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.  **Осваивать** условные обозначения техники оригами. **Соотносить** условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.  **Осваивать** приёмы сложения оригами, **понимать** их графическое изображение. **Определять** последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно **составлять** план изготовления из­делия. Самостоятельно **выполнять** работу по схеме, **соотносить** зна­ковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению орига­ми. **Презентовать** готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юно­го технолога» |  |
| 14 |  |  | Оригами. Птицы. | **Анализировать, сравнивать** профессиональную деятельность лётчи­ка, штурмана, авиаконструктора.  **Анализировать** образец изделия, сравнивать его с конструкцией ре­ального объекта (вертолёта). **Определять** и **называть** основные дета­ли вертолёта. **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно **анализировать** план изготовления изделия. **Применять** приёмы работы с разными матери­алами и инструментами, приспособлениями. **Выполнять** разметку де­талей по шаблону, раскрой ножницами. **Осуществлять** при необхо­димости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. **Оценивать** качество изготовленного изде­лия по заданным критериям. **Составлять** рассказ для презентации из­делия |  |
| 15 |  |  | Работа с бумагой. Папьемаше | **Осваивать и применять** технологию изготовления изделия из папье-маше, **создавать** изделия в этой технологии. **Подбирать** бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бу­маги. **Контро­лировать** изготовление изделия на основе технологической карты. Са­мостоятельно **выполнять** раскрой деталей корзины. **Оценивать** гото­вое изделие и **презентовать** работу.  **Создавать** украшения из воздушных шаров для помещения.  **Применять** способы соединения деталей при помощи ниток и скот­ча.  **Соблюдать** пропорции при изготовлении изделия. **Соотносить** фор­му шаров с деталью конструкции изделия, **выбирать** шары по этому основанию. **Создавать** тематическую композицию |  |
| 16  17 |  |  | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.  Обобщающий урок. | **Осуществлять** поиск информации о театре, кукольном театре, паль­чиковых куклах. **Отбирать** необходимую информацию и на её основе **составлять** рассказ о театре. **Анализировать** изделие, **составлять** тех­нологическую карту. **Осмыслять** этапы проекта и проектную докумен­тацию. **Оформлять** документацию проекта. **Использовать** технологи­ческую карту для сравнения изделий по назначению и технике выпол­нения. **Создавать** изделия по одной технологии. |  |