# ****Муниципальное общеобразовательное учреждение****

# ****Красноселькупская общеобразовательная школа «Радуга»****

# ****Открытый урок****

# ****русского языка****

**на тему: Падежные формы склоняемых частей речи**

# **Класс: 4 «Б»**

# **Урок провела: Ротенко И.В.**

# **с.Красноселькуп, 2016г.**

**РуРуРсский язык**

**Тема: Падежные формы склоняемых частей речи**

**Цели:** упражнять в склонении имён существительных, определении падежей имён существительных.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | |
| **I. Организационный момент.** **Мотивация.** | | | | | |
| **∙˅** | Рада видеть вас, ребята.  Наш урок пора начать.  Готовы знанья получать? Все вместе: **Слайд**  - Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи!  - Ребята, на столе у вас лежат слова. Правильно расположите их, чтобы получилось предложение, и вы узнаете эпиграф к нашему уроку.  ***Здоров будешь – все знания добудешь.* Слайд**  - К какому литературному жанру относится это предложение? - Как понимаете? **Запись числа.**  **Минутка красивого письма.**  Письмо буквы З и ее соединений, слово «здоровье», предложение – эпиграф. **Слайд** | **работа в парах**  **составляют из слов эпиграф** | **Личностные:** *освоить личностный смысл учения, желание учиться.*  **К:** *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре* | | |
| **II. Введение в тему. Постановка задач урока.** | | | | | |
| **сл.**  **∙˅** | - Сегодня нам предстоит совершить путешествие, в пути решить много задач и попасть в школу Грамотея. Готовы в дорогу? Тогда в путь. Давайте вспомним, какие качества необходимо взять в дорогу? (Багаж знаний, внимание, трудолюбие, активность и, конечно же, настроение!) **Инд.работа.**  – Сейчас мы проведём небольшую словарную разминку и попробуем догадаться на каком виде транспорта мы отправимся в школу Грамотея. Отгадав загадку, запишите слово. (Билет, вокзал, вагон, багаж, дорога, перрон, кассир). – Какая тема объединяет эти слова? Докажите. – На каком виде транспорта мы отправимся в путешествие? (Поезд). **Слайды**  – Итак, отправляемся в путешествие.  – Как называются наши вагончики? (Имя существительное, имя прилагательное, местоимение).  – По какому признаку мы объединили эти части речи?  **На доске:** самостоятельные, служебные, склонение, спряжение?  Какова же тема нашего урока? **Слайд**  - **Заполните таблицу «Я знаю, я умею, я могу»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | В начале урока | В конце урока | | 1. | Мне знакомо понятие «склонение» |  |  | | 2. | Мне знакомы «склоняемые части речи» |  |  | | 3. | Мне знакомо понятие «начальная форма» |  |  | | 4 | Мне известны падежи. |  |  | | 5. | Я знаю, какие падежи называются косвенными. |  |  |   - У кого не все знаки «+»? Чего вы не знаете или не умеете?  - Какие же задачи поставим сегодня на урок? | **индивидуальная работа по карточкам**  **отвечают, что работать придётся над склонением имён существительных, над определениями падежей**  **заполняют таблицу (колонку «В начале урока»)**  **учащиеся ставят задачи** | | | **М:** *умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать;*  ***М(Р):*** *целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно* |
| **III. Работа над темой урока** | | | | | |
| **∙˅**  **∙˅**  **∙˅**  **∙˅**  **словари**  **∙˅**  **сл.**      **плакат** | - И первая остановка сегодня в нашем путешествии, это Город «Существительное». **Слайд**  Порадуйте меня своими знаниями: что вам известно об имени существительном?  1.- Вернёмся к теме нашего урока.  - Что же такое склонение?  - Сколько падежных форм в русском языке? (6)  - Соберите названия всех падежей, расставьте их в правильной последовательности:  **именительный, родительный, дательный винительный, творительный предложный, покладистый, резвительный, ругательный, занимательный, родительский.**  **-** Проверьте себя. **Слайд**  - Почему некоторые карточки остались нетронутыми?  - По каким признакам можно определить каждый падеж?  2. – А как насчёт знания падежных вопросов? Проверьте друг друга на знание падежей и вопросов.  - Сейчас мы с вами побудем лучниками, т.е. спортсменами, которые занимаются стрельбой из лука.  - Я буду называть падеж, а вы отправлять стрелы в сторону определённых падежных вопросов.  **По классу развешены вопросы:**  **КТО? ЧТО? КОГО? ЧЕГО? КОМУ? ЧЕМУ?**  **КОГО? ЧТО? КЕМ? ЧЕМ? О КОМ? О ЧЁМ?**  - Совпали ли ваши предположения о знании падежных вопросов с тем, как на самом деле шла работа?  **Повторение (хором)**  3. – Итак, мы с вами повторили падежные формы, вопросы падежных форм, какое же без труда мы сможем выполнить задание? Что значит просклонять слово?  - Просклоняйте самостоятельно слова. **Слайд**  **МЫЛО ПАСТА КРЕМ**  **3 человека – у доски**  - Проверьте по образцу. Что изменялось при склонении?  - Ребята, а что это за предметы? Связаны ли они с темой «здоровье»?  4. – Ребята, форма какого падежа является начальной формой?  - А как вы думаете, в форме какого падежа даются слова в словарях? Почему?  Дополните предложения. На какие вопросы отвечали слова? Каким членом предложения являлись? В каком падеже употреблены? Сделайте вывод.  **Слайды (3)**  - Почему именительный падеж называют начальной формой имени существительного?  - Познакомьтесь с сообщением КЛЮЧИКА **с.98**  - Что узнали из сообщения? Какое слово было новым?  - Что узнали о косвенных падежах? **Слайд**  - Вы сказали, что косвенные падежи могут употребляться с предлогами. А какой падеж с какими предлогами помните? **Памятка.**  **Слайд**   1. **«Угадай падеж».**  * Предлогов с детства не люблю, с собою рядом не терплю. Мои вопросы кто? и что? ни с чем не спутает никто; **(И.п)** * Падеж — «работяга», предлогам «перед», «под» и «над» в любой момент я буду рад; **(Т.п)** * Кого же нет, чего же нет?   Я очень беспокоюсь.  Отправлюсь я на поиск.  Прошу, друзья, скорее помогите!  И как зовут меня, скажите; **(Р.п)**   * Мне без предлогов свет не мил, пусть будут «в», и «о», и «при»; **(П.п)** * Лишь только я могу сказать, с предлогами «к» и «по» порой дружу, но и один гулять хожу. **(Д.п)**   **-** Обратите внимание на предлоги. Есть ли предлоги, которые употребляются с формами разных падежей?  **Ключик! С.99**  5.- Падежные формы, падежные вопросы повторили, теперь знаем падежные предлоги. А как же определять падеж имени существительного в словосочетании? **Алгоритм.**  - Потренируемся в определении падежей.  **Самостоятельная работа. Самопроверка в группах.**  **Самооценка.** | **ученики отвечают на поставленные вопросы**  **работа по группам: собирают падежи, расставляют в правильной последовательности, проверяют**  **показывают на падежные вопросы**  **предлагают: просклонять слово**  **называют слово: ОКНО**  **ученики выходят к доске по 1**  **самостоятельно склоняют**  **проверяют по образцу**  **рассказывают, что это все предметы личной гигиены**  **отвечают, что в именительном падеже,**  **высказывают предположения**  **отвечают**  **высказывают предположения**  **самостоятельно читают,**  **рассказывают**  **рассматривают памятки называют предлоги**  **Самостоятельная работа.**  **Самопроверка по эталону.** | | **Коммуникативные:** *умение сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь оформлять свои мысли в устной форме.*  **Познавательные:** *уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, умение наблюдать и делать простые выводы.*  **Р:** *прогнозирование*  ***Предметные:*** *знать падежи, падежные вопросы, уметь склонять части речи*  ***Личностные:***  *умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, учебная мотивация.*  **Р:** *контроль по заданному эталону* | |
| **IV. Итог урока.** | | | | | |
|  | – Вот и подошёл к концу наш урок. Давайте подведем итоги. **Слайды.** Мы подъезжаем к следующему населенному пункту, но о нем речь пойдет на следующем уроке.  - Какие задачи поставили для себя в начале урока?  - Закончите заполнение таблицы.  - Остались ли у вас минусы? |  | |  | |
| **Домашнее задание: выберите задание по силам:**  **1уровень -** Просклонять словосочетание РЕЖИМ ДНЯ  **2 уровень -** Записать 3 пословицы или поговорки о здоровье, определить падежи имён существительных  **3 уровень** - Используя данные слова составить и записать предложения. Имена существительные поставить в нужном  числе и падеже, используя предлоги.  а) солнышко, тучка (ед.ч., Р.п.), выглянуло;   б) ребята, поездка(ед.ч., Р.п.), вернулись, Калуга( ед.ч., Д.п.)   в) охотники, опушка (ед.ч., П.п.), отдыхали, пристань( ед.ч, Р.п.), лес (ед.ч, Р.п.). | | | | | |

Здоров будешь – все знания добудешь.

Здоров будешь – все знания добудешь.

Здоров будешь – все знания добудешь.

**Именительный**

**Родительный**

**Дательный**

**Винительный**

**Творительный**

**Предложный**

**Покладистый**

**Резвительный**

**Ругательный**

**Занимательный**

**Родительский**

**КТО? ЧТО?**

**КОГО? ЧЕГО?**

**КОМУ? ЧЕМУ**

**КОГО? ЧТО?**

**КЕМ? ЧЕМ?**

**О КОМ?**

**О ЧЁМ?**

**Заполните таблицу «Я знаю, я умею, я могу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В начале урока | В конце урока |
| 1 | Мне знакомо понятие «склонение» |  |  |
| 2 | Мне знакомы «склоняемые части речи» |  |  |
| 3 | Мне знакомо понятие «начальная форма» |  |  |
| 4 | Мне известны падежи. |  |  |
| 5 | Я знаю, какие падежи называются косвенными. |  |  |

**Домашнее задание:**

**1уровень -** Просклонять словосочетание РЕЖИМ ДНЯ

**2 уровень** с.99 упр.220

**3 уровень** - Используя данные слова составить и записать предложения. Имена существительные поставить в нужном числе и падеже, используя предлоги.

а) солнышко, тучка (ед.ч., Р.п.), выглянуло;

 б) ребята, поездка (ед.ч., Р.п.), вернулись, Калуга( ед.ч., Д.п.)

 в) охотники, опушка (ед.ч., П.п.), отдыхали, пристань ( ед.ч, Р.п.), лес (ед.ч, Р.п.).

Дифференцированные задания:

а) Найди и **подчеркни** одной чертойимена существительные, волнистой линией прилагательные, **вычеркни** глаголы.

Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, весенняя, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, мягкие, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан,  храбрая, ужасный, ковёр.

 б) Распредели слова в 3 столбика: 1 – существительные, 2 – прилагательные, 3 – глаголы. Запиши. В каждый столбик добавь по 2 своих примера.

Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, весенняя, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, мягкие, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан,  храбрая, ужасный, ковёр.

 в) **Сгруппируй** слова по частям речи, запиши. В каждый столбик добавь по 2 своих примера.

Красивый, чашки, верёвки, горькая, выгода, весенняя, осенний, катер, поёт, лежать, башня, аэродром, вялые, июльское, мягкие, баскетбол, кормим, солнечные, класс, веранда, стояла, узкие, откроют, взвесил, старые, барабан,  храбрая, ужасный, ковёр.