**Методические рекомендации для учителя СКК VIII вида по развитию памяти**

 Память детей с интеллектуальным недоразвитием формируется в особых условиях и поэтому существенно отличается от памяти нормально развивающихся детей.

 Педагогу специальной (коррекционной) школы важно знать:

1. **Особенности развития памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.**
	* Нет существенных различий между преднамеренным и непреднамеренным запоминанием.
	* Особенности процесса воспроизведения (склонность к привнесению данных, которые отсутствуют в материале).
	* Эпизодическая забывчивость, объясняющаяся временным торможением (охранительное торможение).
	* Неумение припоминать, связанное со слабостью целенаправленной деятельности.
2. **Специальные приёмы запоминания.**

 Развитие осмысленного запоминания у детей с нарушениями интеллекта тесно связано с обучением. В процессе обучения важно познакомить детей с рациональными приёмами запоминания, попытаться научить пользоваться ими.

Психологи рекомендуют следующие мнемические приёмы или способы запоминания материала:

1. Группировка – разбиение материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциации и т.д.).

2. Выделение опорных пунктов – фиксация какого-либо краткого пункта, служащего опорой более широкому содержанию (тезисы, заглавие, вопросы, образцы излагаемого в тексте, примеры, цифровые данные, сравнение, имена, эпитеты, эмоциональная реакция субъекта и т.д.).

3. План – совокупность опорных пунктов.

4. Классификация – распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определённых общих признаков.

5. Структурирование – установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннее строение запоминаемого.

6. Схематизация – изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощённое представление запоминаемой информации.

7. Аналогия – установление сходства, подобия в определённых отношениях предметов, явлений, понятий.

8. Мнемотехнические приёмы – совокупность готовых, известных способов запоминания.

9. Перекодирование – вербализация или проговаривание, называние, представление информации на основе семантических, фонематических и других признаков.

10. Достраивание запоминаемого материала и привнесение в запоминаемое субъектом, использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам, распределение по местам (метод локальной привязки или метод мест).

11. Серийная организация материала – установление или построение различных последовательностей: распределение по объёму, распределение по времени, упорядочивание в пространстве и т.д.

12. Ассоциации – установление связей по сходству или противоположности.

13. Повторение – сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы циркуляции информации. Последнее выделяют в качестве отдельного способа запоминания, учитывая его универсальность и фундаментальность.

 Авторы считают, что в реальном процессе запоминания эти мнемические действия тесно переплетаются и взаимодействуют друг с другом.

 Учителю (воспитателю), работающему в специальной (коррекционной) школе важно познакомить обучающихся с данными приёмами и учить применять их в ходе учебного процесса.

 **3.** **Учёт классификации умственной отсталости в организации заучивания учебного материала.**

 Организуя заучивание учебного материала, учителю специальной школы необходимо принимать во внимание классификацию умственной отсталости по М.С. Певзнер. Особенное внимание необходимо уделять учащимся второй группы с нарушениями нейродинамики. Возбудимым детям трудно сосредоточиться на материале, они постоянно отвлекаются, быстро устают, при воспроизведении материала у них больше различных привнесений, которые повторяются и сохраняются длительное время. Заторможенные дети делают всё очень медленно, часто не понимают смысл инструкции, медленно переключаются с одного вида деятельности на другой. И тем и другим учащимся требуется дополнительная помощь учителя: инструкции, более длительное зрительное использование схем, проговаривание вслух, более длительное распределение заучивания во времени, разные объёмы заучиваемого материала.

 **4. Специальные приёмы организации заучивания материала.**

 При построении урока, занятия педагогу необходимо знать специальные приёмы организации заучивания материала, предлагаемые психологами:

* **Дозировка материала по объему**. На одно занятие предлагать учащимся небольшое количество фактов, проиллюстрированных соответствующими примерами, наглядностью и поставленных во взаимную связь. Самостоятельную работу учеников с интеллектуальным недоразвитием дозировать по их возможностям. Учебный материал, требующий по своему объёму многократных повторений заучивается комбинированным способом. Нужно научить детей сначала осмысливать материал в целом, в ходе этого выделять отдельные его части, которые потом заучивать, и, наконец, снова повторять материал в целом.
* **Распределение заучивания во времени**. Заученный материал со временем забывается. Учебный материал коррекционной школы располагается концентрическим способом, что способствует повторению и закреплению материала на каждом году обучения. Детям с осложнёнными формами олигофрении требуется более длительное распределение заучивания во времени.
* **Воспроизведение по памяти**. Повторение играет главную роль в формировании механизма воспроизведения. Но это должно быть не просто повторное восприятие материала, а именно воспроизведение по памяти или активное припоминание. Но не следует пытаться воспроизвести материал раньше, чем он будет усвоен. Если материал недостаточно усвоен, ошибки воспроизведённого могут прочно связаться с элементами усваиваемого и будут повторяться при дальнейших воспроизведениях.
* **Использование ассоциативных законов**. Успешности воспроизведения

материала способствуют аналогии запоминаемого с уже известным, хорошо усвоенным. Учитель должен помочь ученикам в установлении этих ассоциаций.

* **Структурирование материала**. Материал запоминается и

воспринимается лучше, если он преподносится в структурированном виде. Необходимо выделить главное в информации всеми доступными средствами: голосом, словами, рисунками, схемами, дополнительными упражнениями и т.д. Гештальтпсихологи на основе экспериментальных данным пришли к выводу, что лучше запоминается материал, удовлетворяющий критериям «хорошей формы» в отношении упорядоченности, простоты и симметричности. Поэтому, там, где это возможно, целесообразно объединение материала в структуру посредством его слияния и последующего объединения путём ритмизации, симметричного расположения и т.д.

* **Языковое оформление**. Запоминание всякого осмысленного текста в значительной мере зависит от речевого оформления. Известно, что легче усваивается и запоминается информация, предъявленная привычными словами, хорошо усвоенными понятиями. Особенно актуально это для детей с интеллектуальной недостаточностью. Речь учителя не должна содержать малознакомые или совсем незнакомыми слова, это становится непреодолимой преградой для понимания, а, следовательно, и для запоминания детьми информации.
* **Эмоциональное оформление**. Эмоционально насыщенный материал запоминается лучше, чем эмоционально нейтральный. Поэтому, там, где это возможно, в процессе изложения материала необходимо воздействовать не только на разум, но и на чувства учеников.

 Развитие памяти учащихся с интеллектуальными нарушениями идёт по тем же общим закономерностям, что и развитие детей в норме, хотя и имеет ряд своеобразных особенностей. Процессы запоминания у таких детей проходят в своём развитии те же основные пути: от запоминания более простым и менее эффективным способом (механическое) к запоминанию более сложному и более эффективному (смысловое, опосредствованное). От класса к классу память учеников становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память.

 Недостатки памяти учащихся с интеллектуальным недоразвитием относятся, как писал Л.С. Выготский, к вторичным осложнениям, а, следовательно, поддающимся коррекционному воздействию. Развитие психических процессов помогает раскрыть потенциальные возможности ребёнка, что даёт ему шанс раздвинуть рамки своего развития и впоследствии лучше адаптироваться в современном обществе.

**Литература**

1. Бгажнокова, И.М. Проблема и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью //Дефектология. - № 1. – 1994. С. 13 – 15.
2. Выготский, Л.С. Память и её развитие в детском возрасте: Собрание сочинений. – Т.2. – М: Педагогика. – 1982.
3. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости: Собрание сочинений. – Т.5. – М: Педагогика. – 1983.
4. Григонис, А.В. Особенности непреднамеренного запоминания у умственно отсталых учеников разных клинических групп. В книге Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе./Под ред. Ж.И. Шиф. – М., 1972.
5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы./Под редакцией Ж.И. Шиф. – М., 1972.
6. Певзнер, М.С. Дети – олигофрены. – М: АПН РСФСР. – 1959.
7. Познавательные процессы и способности в обучении./Под редакцией В.Д. Шадрикова. – М: Просвещение. – 1990.
8. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе./Под редакцией Ж.И. Шиф. – М. – М., 1972.
9. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М: Просвещение. – 1979.
10. Смирнов, А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966.
11. Умственно отсталый ребёнок./ под редакцией А.Р. Лурия. – м., 1960.