УТВЕРЖДАЮ:

 Заведующий МБДОУ

 детский сад «Солнышко»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Елшанская Т.Н.

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

***Годовой план***

***организации коррекционно-педагогической работы***

 ***на 2020-2021 учебный год***

***учителя-логопеда Ворониной И.Н.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Период** | **Необходимые условия исполнения** |
| **1.1** | **1. Документальный блок*** Оформление документации:
* Заполнение речевых карт
* Составление речевого профиля группы
* Планы:
* перспективные,
* календарные индивидуальные,
* фронтальных и подгрупповых занятий
* Составление тематического плана взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционной работе с детьми
* Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями
* Тетрадей индивидуальных занятий с ребенком
* Заполнение актов обследования звукопроизношения детей старших групп
* Составление отчета о результатах коррекционной работы за текущий год
 | Работа с документацией |  СентябрьСентябрьСентябрьСентябрь ЕженедельноЕжедневноВ течение годаМай | Папки, файлы, комплект диагностик,тетради, компьютер |
| 2.1 | **2. Диагностический блок****Подробное обследование детей логопедической группы:****Диагностика и обследование:**1. Грамматический строй родного языка2. Обследование звукопроизношения3. Обследование словаря детей4. Состояние связной речи у детей6. Обследование фонематического слуха | Беседа, набор диагностических  материаловДиагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения | Сентябрь | Специальная литератураДиагностические материалы на каждого ребенка, оформление речевых карт, дидактические пособия |
| **2.2.****2.3.** | **Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей (анамнез)****Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы** | Знакомство с медицинскими картами, беседа с медицинским персоналом  | Сентябрь Февраль,апрель | Медицинские карты на детей с речевыми нарушениямиСпециальная литература, дидактические игры |
| **3****3.1.** | **3.Организационный блок****Зачисление в логопедический пункт через ППк и ПМПК** | Оформление текущей документации | В течение года |  |
| **4.****4.1.****4.2.****4.3.** | **4.Блок анализа и планирования****Анализ результатов диагностики****Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год****Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:*** комплектование подгрупп по проявлению нарушений
* планирование индивидуальной работы с детьми
 | Результаты диагностикиГрафики, таблицы, составление плана работыРезультаты диагностик, тестов | СентябрьСентябрь |  |
| **5.1.****5.2.** | **5.Коррекционно – развивающий блок****Индивидуальные занятия****1.Подготовительный этап:*** формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям
* развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод
* умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений

**2. Этап формирования произносительных умений и навыков*** постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)
* формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков)

**3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков*** формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения

**Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи**  | Индивидуальные занятияИндивидуальные занятияИндивидуальные занятия | сентябрьСентябрь и в течение всего годаВ течение годав течение всего года | Дидактический материал, картинки, пособияКартинки, наглядные пособияКонспекты |
| **6.1.****6.2.****6.3.****6.4.****6.5.****6.6.****6.7.** | **6.Блок профилактической и консультативной работы****Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:**Индивидуальные беседы с родителямиЦель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым, анкетных данных, объяснить необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.**Родительские собрания,** Диагностика и ее результаты, роль родителей в исправлении звукопроизношения у детей.**Родительские пятиминутки:** консультации по выполнению домашних заданий, автоматизации поставленных звуков.**Наглядная информация в уголках логопеда.**Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.**В общеразвивающей группе:**1. Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье.2. Памятка родителям по заданию учителя-логопеда.3. В игры играем – речь развиваем.4. Развитие мелкой моторики у детей.5. Готовим руку к письму.**Работа с педагогами** Плановые консультации:«Дидактические игры с использованием пуговиц»**Работа по самообразованию:****Тема: «Современные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС ДОО»**1.Изучение новинок методической литературы.2. Участие в педсоветах, семинарах, консультациях3. Разработка новых методических пособий.4. Совершенствование предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.**Оборудование:**1.Продолжать изготовление пособий по развитию речи: фонематическое восприятие, связная речь, грамматика, автоматизация, обучение грамоте.2. Пополнить картотеку речевых игр, систематизировать имеющийся материал по:- автоматизации;- формированию лексико-грамматических категорий;- пальчиковой гимнастики;- развитию психических процессов;- обучению грамоте.**Программа по дополнительному обучению детей старшего дошкольного возраста, имеющие ТНР «По дороге в школу».** | Индивидуальные беседы подгрупповые занятия | В течение годаВ течение годаИнформация меняется в течение годаВ течение года январьВ течение года  2 раза в неделю | ЛитератураНаглядный материал, пособияСпециальная литератураНаглядный материал, пособияСпециальная литература |