|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационная информация**
 | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** |  *познавательное развитие* | *Согласно ФГОС ДО* |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | *Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, практическая деятельность* | *Согласно ФГОС ДО, допускается расширение (указать литературный источник);*  |
| 1. **Методическая информация**
 |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Математический квест «Детективное агентство «Ладушки» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *Игровой(дидактическая игра «»Расставь номера квартир», «Веселый счет», «Назови соседей», «Назови предыдущее, последующее число».)**Наглядный (показ способов действия)**Словесный (Отгадывание загадок,* *ситуативный разговор, беседа, вопросы, пояснения)**Практический:(работа с раздаточным материалом, графический диктант)* |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** |  |  |
| **4.** | **Цель:** | Создание условий для игры в Квест в процессе решения математических задач. |  |
| **5.** | **Задачи:** |  |
| **5.1** | Формировать, умение решать математические задачи.  |  |
| **5.2** | Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. |  |
| **5.3** | Воспитывать познавательный интерес к математическим заданиям, умение работать в группе, поддерживать доброжелательные отношения между детьми. |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** |  |
| **6.1** | Сформированы умения самостоятельно решать логические задачи |  |
| **6.2** | Способен самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. |  |
| **6.3** | Испытывает потребность в познавательном интересе, умеет работать в группе, поддерживает доброжелательные отношения. |  |
| **7.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Ноутбук, математические планшеты, карточки с изображением числовых домиков, карандаши цветные.* |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | *Знакомство с составом чисел из двух меньших, решение примеров, логических задач, проблемных ситуаций, написание графических диктантов, отгадывание загадок, ребусов.* |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Воспитатель предлагает ребятам поиграть в игру «Детективы». Детям предлагается стать сыщиками (детективами) и расследовать некоторые дела. Дети рассаживаются на стульчики, воспитатель открывает заседание агентства «Ладушки»* |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *Знакомит с первым делом, (запись обращения мальчика). «У меня пропал друг. Помогите, пожалуйста! Он проживал со мной в квартире на первом этаже справа. Мой номер дома и все улики ( дополнительную информацию) я отправил вам письмом. И…»..* |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | *Обращает внимание, что после этих слов запись пропала, что делать? Как быть? Можем ли мы с вами чем-то помочь? Письмо с номером дома пришло к нам по почте Дети соглашаются помочь. Воспитатель предлагает составить план действий. Мы будем:**1.Собирать информацию по этому делу**2.Делать выводы**3.Принимать решения**4.Искать пути решения проблемы*  |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Чтобы все сделать правильно, предлагаю сделать “гимнастику для ума”, ведь для мозга также нужна тренировка, как и для других частей тела.**Задания детективам:****Д.игра «Веселый счет»****1.Прямой счет от названного числа в пределах 20.* *2.Обратный счет от названного числа в пределах 15.****Д. игра «Назови предыдущее, последующее число»****3.Назвать последующее число (4,7,9, 13)* *4.Назвать предыдущее число (3,5,8, 17)****Д. игра «Назови соседей»****5.Назвать соседей числа (3,6,8, 12)**Ну вот, «гимнастика для ума» и закончилась.**А теперь приступим к делу: будем собирать информацию, то есть улики, как говорят настоящие детективы.*  *Вы должны быть предельно внимательны, чтобы не упустить ни одной детали.*  |  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | *- Итак, уважаемые, детективы, начнем! Открываем письмо.**- Мальчик не умеет читать, но, наверное, хорошо умеет считать, потому что номер своего дома, он изобразил математическими примерами.* *Нужно их решить, вставив пропущенные цифры или знаки «+», «-»**-Какой знак поставим в первом примере? Почему вы поставили знак «+»?**-Какую цифру поставили во втором примере? Обоснуйте!**-Вы уверены? У кого по-другому?**-Какую цифру поставили в третьем примере?* *-А какую цифру в четвертом?* *-Как вы думаете, какой знак пропущен на пятом домике? Почему?* *- Молодцы!**-Теперь нужно узнать в каком из этих домов живет мальчик.**- Слушайте внимательно: - Он не фиолетовый и не с голубой крышей, номер дома**-Молодцы!* *-* ***Мы с вами выяснили, что письмо нам прислал мальчик, который живет в доме номер 9.****Молодцы, ребята, задание было очень трудное и я думаю, что нужно немного отдохнуть. Давайте проведем небольшую разминку.* ***( физминутка)******«Руки в сторону - согнули,******Вверх подняли, - помахали,******Спрятали за спину их.******Оглянулись - через правое плечо,******Через левое еще.******Дружно присели - пяточки задели,******На носочки поднялись - опустили руки вниз.»******-Молодцы!****Уважаемые детективы, мы с вами узнали, в каком доме живет мальчик, приславший нам письмо.* *- А теперь нам предстоит выяснить, в какой квартире он проживает?**- В этом доме не все квартиры пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.* *Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.**- Ну что? За дело?* *Подвиньте к себе ваши домики и пронумеруйте квартиры.*  *(дети выполняют письменное задание).* *-Все справились? Теперь поменяйтесь листочком со своим соседом и проверьте друг у друга.* *- Поставьте плюс, если все сделано верно, минус, если есть ошибки.**-Пожалуйста, расскажите, как вы пронумеровали квартиры.* *- Мальчик живет на первом этаже справа.**- Назовите номер его квартиры.**-Докажите, юный детектив!* *- Итак, мы с вами выяснили, что мальчик живет в доме номер 9, в квартире номер 1.* *И так улика ( дополнительная информация) 1..****Отгадайте загадку:****Братьев этих ровно семь,**Вам они известны всем.**Каждую неделю кругом**Ходят братья друг за другом.**Попрощается последний -**Появляется передний.* *(дни недели)**-Ваши предложения детективы?**-Чтобы узнать в какой день была обнаружена пропажа, вспомните названия дней недели. (Дети по цепочке называют)****Дидактическая игра: «Какой по счету день недели?»****-Как вы думаете, какой это день недели? (показываю карточку, на котором изображено 4 ромба и цифра 4)* *-Совершенно верно, это и есть день пропажи, то есть в четверг*.***Улика 2*** *Чтобы узнать в какое время это произошло, необходимо назвать последующую цифру после 7 и предыдущую перед 9. Эта цифра укажет время похищения.123456789. Цифра 8.* *- Молодцы, детективы! Очевидцы происшествия утверждают, что во дворе стоял автомобиль. Детективы, опишите мне эту машину, опираясь на схему. (приложение №)**-Значит, похитители были на большом, синем грузовике.**-Подведем итоги, уважаемые детективы! Что мы выяснили в ходе расследования?****Пропажа была возле дома №9, из квартиры № 1 в четверг, в 8 часов утра, возможно к пропаже причастен голубой грузовик.*** |  |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *- Осталось составить фоторобот пропавшего по показаниям свидетелей. -* *Детективы возьмите, пожалуйста, планшеты.**(Рисование по клеткам под диктовку воспитателя)**- Кто же этот таинственный пропавший друг мальчика? ( Собака)* *- Совершенно верно!*  |  |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | *- Слышите, по- моем, у нас опять видеозвонок.**- Ура! Мой друг Рекс нашелся! Спасибо вам большое*! *- Как приятно делать добрые дела, помогать другим, оказывать им помощь!**-Скажите уважаемые, детективы, какое задание вам больше всего понравилось?**- Какое было самым легким?* *-Какое трудным?* *Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? -А так, как вы хорошо работали, то получаете удостоверение: “Настоящего детектива” (вручаю удостоверения детям).* |  |

Приложение №1

 №9

 №7

 №5

№3

10 5=5

4 - =3

 +2 = 8

 №1

6+1=

 5 1=4

Приложение № 2

**№9**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 |
| 2 |  |
|  | 6 |
| 4 |  |
|  | 4 |
| 6 |  |
|  | 2 |
| 8 |  |

Приложение №3 «Графический диктант»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  2 – вверх 2 вправо1 –вверх 2 вправо1 – вверх1 вправо4 – вниз | 6 – вправо2 – вверх1 – вправо8 – вниз1 – влево3 – вверх1 – влево |  3 – вниз1 влево3 вверх4 влево3 –вниз1 влево3 вверх |  1 – влево3 – вниз1 –влево6 –вверх2 –влево |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Силуэт машиныhttp://www.abc-color.com/mashiny/gruzovik-vid-speredi-siluet.png |



*МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»*

Конспект

образовательной деятельности

по реализации ОО «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

**Математический квест**

**«Детективное агентство «Ладушки»**

(подготовительная к школе группа «КАПИТОШКА»)



 Воспитатель: Леонова Инна Николаевна

 высшая квалификационная категория



 п.Красный Коммунар

2019г