|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационная информация** | | | | | | **Примечание (дополнительная информация к конспекту)** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | | *познавательное развитие* | *Согласно ФГОС ДО* |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | | | | *Игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная, практическая деятельность* | *Согласно ФГОС ДО, допускается расширение (указать литературный источник);* |
| 1. **Методическая информация** | | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | | Математический квест  «Детективное агентство «Ладушки» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | | *Игровой(дидактическая игра «»Расставь номера квартир», «Веселый счет», «Назови соседей», «Назови предыдущее, последующее число».)*  *Наглядный (показ способов действия)*  *Словесный (Отгадывание загадок,* *ситуативный разговор, беседа, вопросы, пояснения)*  *Практический:(работа с раздаточным материалом, графический диктант)* |  |
| **3.** | **Возрастная группа:** | | | |  |  |
| **4.** | **Цель:** | | | | Создание условий для игры в Квест в процессе решения математических задач. |  |
| **5.** | **Задачи:** | | | | |  |
| **5.1** | Формировать, умение решать математические задачи. | | | | |  |
| **5.2** | Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. | | | | |  |
| **5.3** | Воспитывать познавательный интерес к математическим заданиям, умение работать в группе, поддерживать доброжелательные отношения между детьми. | | | | |  |
| **6.** | **Планируемые результаты** | | | | |  |
| **6.1** | Сформированы умения самостоятельно решать логические задачи | | | | |  |
| **6.2** | Способен самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. | | | | |  |
| **6.3** | Испытывает потребность в познавательном интересе, умеет работать в группе, поддерживает доброжелательные отношения. | | | | |  |
| **7.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | *Ноутбук, математические планшеты, карточки с изображением числовых домиков, карандаши цветные.* | |  |
| **8.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | *Знакомство с составом чисел из двух меньших, решение примеров, логических задач, проблемных ситуаций, написание графических диктантов, отгадывание загадок, ребусов.* | |  |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | | | | |  |
| **I.** | | **Вводная часть** | |  | |  |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | | *Воспитатель предлагает ребятам поиграть в игру «Детективы». Детям предлагается стать сыщиками (детективами) и расследовать некоторые дела. Дети рассаживаются на стульчики, воспитатель открывает заседание агентства «Ладушки»* | |  |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей** | | *Знакомит с первым делом, (запись обращения мальчика). «У меня пропал друг. Помогите, пожалуйста! Он проживал со мной в квартире на первом этаже справа. Мой номер дома и все улики ( дополнительную информацию) я отправил вам письмом. И…»..* | |  |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | | *Обращает внимание, что после этих слов запись пропала, что делать? Как быть? Можем ли мы с вами чем-то помочь? Письмо с номером дома пришло к нам по почте Дети соглашаются помочь. Воспитатель предлагает составить план действий. Мы будем:*  *1.Собирать информацию по этому делу*  *2.Делать выводы*  *3.Принимать решения*  *4.Искать пути решения проблемы* | |  |
| **II.** | | **Основная часть:** | | | |  |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Чтобы все сделать правильно, предлагаю сделать “гимнастику для ума”, ведь для мозга также нужна тренировка, как и для других частей тела.*  *Задания детективам:*  ***Д.игра «Веселый счет»***  *1.Прямой счет от названного числа в пределах 20.*  *2.Обратный счет от названного числа в пределах 15.*  ***Д. игра «Назови предыдущее, последующее число»***  *3.Назвать последующее число (4,7,9, 13)*  *4.Назвать предыдущее число (3,5,8, 17)*  ***Д. игра «Назови соседей»***  *5.Назвать соседей числа (3,6,8, 12)*  *Ну вот, «гимнастика для ума» и закончилась.*  *А теперь приступим к делу: будем собирать информацию, то есть улики, как говорят настоящие детективы.*  *Вы должны быть предельно внимательны, чтобы не упустить ни одной детали.* | | |  |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | *- Итак, уважаемые, детективы, начнем! Открываем письмо.*  *- Мальчик не умеет читать, но, наверное, хорошо умеет считать, потому что номер своего дома, он изобразил математическими примерами.*  *Нужно их решить, вставив пропущенные цифры или знаки «+», «-»*  *-Какой знак поставим в первом примере? Почему вы поставили знак «+»?*  *-Какую цифру поставили во втором примере? Обоснуйте!*  *-Вы уверены? У кого по-другому?*  *-Какую цифру поставили в третьем примере?*  *-А какую цифру в четвертом?*  *-Как вы думаете, какой знак пропущен на пятом домике? Почему?*  *- Молодцы!*  *-Теперь нужно узнать в каком из этих домов живет мальчик.*  *- Слушайте внимательно: - Он не фиолетовый и не с голубой крышей, номер дома*  *-Молодцы!*  *-* ***Мы с вами выяснили, что письмо нам прислал мальчик, который живет в доме номер 9.***  *Молодцы, ребята, задание было очень трудное и я думаю, что нужно немного отдохнуть. Давайте проведем небольшую разминку.*  ***( физминутка)***  ***«Руки в сторону - согнули,***  ***Вверх подняли, - помахали,***  ***Спрятали за спину их.***  ***Оглянулись - через правое плечо,***  ***Через левое еще.***  ***Дружно присели - пяточки задели,***  ***На носочки поднялись - опустили руки вниз.»***  ***-Молодцы!***  *Уважаемые детективы, мы с вами узнали, в каком доме живет мальчик, приславший нам письмо.*  *- А теперь нам предстоит выяснить, в какой квартире он проживает?*  *- В этом доме не все квартиры пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.*  *Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.*  *- Ну что? За дело?*  *Подвиньте к себе ваши домики и пронумеруйте квартиры.*  *(дети выполняют письменное задание).*  *-Все справились? Теперь поменяйтесь листочком со своим соседом и проверьте друг у друга.*  *- Поставьте плюс, если все сделано верно, минус, если есть ошибки.*  *-Пожалуйста, расскажите, как вы пронумеровали квартиры.*  *- Мальчик живет на первом этаже справа.*  *- Назовите номер его квартиры.*  *-Докажите, юный детектив!*  *- Итак, мы с вами выяснили, что мальчик живет в доме номер 9, в квартире номер 1.*  *И так улика ( дополнительная информация) 1..*  ***Отгадайте загадку:***  *Братьев этих ровно семь,*  *Вам они известны всем.*  *Каждую неделю кругом*  *Ходят братья друг за другом.*  *Попрощается последний -*  *Появляется передний.*  *(дни недели)*  *-Ваши предложения детективы?*  *-Чтобы узнать в какой день была обнаружена пропажа, вспомните названия дней недели. (Дети по цепочке называют)*  ***Дидактическая игра: «Какой по счету день недели?»***  *-Как вы думаете, какой это день недели? (показываю карточку, на котором изображено 4 ромба и цифра 4)*  *-Совершенно верно, это и есть день пропажи, то есть в четверг*.  ***Улика 2*** *Чтобы узнать в какое время это произошло, необходимо назвать последующую цифру после 7 и предыдущую перед 9. Эта цифра укажет время похищения.123456789. Цифра 8.*  *- Молодцы, детективы! Очевидцы происшествия утверждают, что во дворе стоял автомобиль. Детективы, опишите мне эту машину, опираясь на схему. (приложение №)*  *-Значит, похитители были на большом, синем грузовике.*  *-Подведем итоги, уважаемые детективы! Что мы выяснили в ходе расследования?*  ***Пропажа была возле дома №9, из квартиры № 1 в четверг, в 8 часов утра, возможно к пропаже причастен голубой грузовик.*** | | |  |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | *- Осталось составить фоторобот пропавшего по показаниям свидетелей. -*  *Детективы возьмите, пожалуйста, планшеты.*  *(Рисование по клеткам под диктовку воспитателя)*  *- Кто же этот таинственный пропавший друг мальчика? ( Собака)*  *- Совершенно верно!* | | |  |
| **III.** | | **Заключительная часть** | | | |  |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | *- Слышите, по- моем, у нас опять видеозвонок.*  *- Ура! Мой друг Рекс нашелся! Спасибо вам большое*! *- Как приятно делать добрые дела, помогать другим, оказывать им помощь!*  *-Скажите уважаемые, детективы, какое задание вам больше всего понравилось?*  *- Какое было самым легким?*  *-Какое трудным?*  *Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? -А так, как вы хорошо работали, то получаете удостоверение: “Настоящего детектива” (вручаю удостоверения детям).* | | |  |

Приложение №1

№9

№7

№5

№3

10 5=5

4 - =3

+2 = 8

№1

6+1=

5 1=4

Приложение № 2

**№9**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 |
| 2 |  |
|  | 6 |
| 4 |  |
|  | 4 |
| 6 |  |
|  | 2 |
| 8 |  |

Приложение №3 «Графический диктант»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 – вверх  2 вправо 1 –вверх  2 вправо 1 – вверх 1 вправо 4 – вниз | 6 – вправо 2 – вверх 1 – вправо 8 – вниз 1 – влево 3 – вверх 1 – влево | 3 – вниз 1 влево 3 вверх 4 влево 3 –вниз 1 влево 3 вверх | 1 – влево 3 – вниз 1 –влево 6 –вверх 2 –влево |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Силуэт машиныhttp://www.abc-color.com/mashiny/gruzovik-vid-speredi-siluet.png |



*МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»*

Конспект

образовательной деятельности

по реализации ОО «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

**Математический квест**

**«Детективное агентство «Ладушки»**

(подготовительная к школе группа «КАПИТОШКА»)



Воспитатель: Леонова Инна Николаевна

высшая квалификационная категория



п.Красный Коммунар

2019г