**Содержание и основные направления организации работы ШМО при переходе к ФГОС**

В сентябре 2013 г. все 5-е классы образовательных организаций общего образования Смоленской области начинают обучение по ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Поэтому с проблемой деятельности в условиях ФГОС необходимо было связать и тему работы МО, и темы самообразования учителей, и план работы МО на 2013-2014 учебный год. Тема работы ШМО МБОУ СОШ № 34 была определена «Развитие профессиональных компетенций учителей математики, физики, информатики».

Естественно было предположить, что с введением ФГОС появятся и затруднения. Поэтому важнейшим направлением работы МО в 2013-2014 году являлось методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС.Мы строили работу так, чтобы МО стало той инстанцией, куда педагогу можно было обратиться за помощью и которая обеспечивает повышение квалификации, и формирование педагогического опыта деятельности в условиях ФГОС прямо на рабочем месте.

 **В 2013-2014 учебном году в рамках МО:**

- изучение документов и материалов, сопровождающих введение ФГОС в основную школу: фундаментальное ядро содержания общего образования, ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы ОУ и программ по учебным предметам;

- консультации по составлению рабочих программ и выбору УМК;

- участие во 2 этапе школьного конкурса методических объединений «Современный урок», в рамках которого нами были представлены конспект и технологическая карта к уроку математики с метапредметной составляющей в 5 классе по теме: «Доли. Обыкновенные дроби»;

- городской мастер-класс «Активизация творческого потенциала учащихся  посредством проектно-исследовательской деятельности с использованием моделей физических процессов и информационных технологий»;

- заседания МО по следующей тематике:

* *«ФГОС: содержание и технологии реализации»*
* *«Современный урок математики, физики, информатики в свете требований ФГОС»*
* *«Проектирование урока, реализующего цели формирования универсальных учебных действий в школе с использованием современных образовательных технологий; анализ и самоанализ современного урока»*
* *«Организации контроля знаний учащихся в условиях перехода на ФГОС».*

Таким образом, ключевым направлением деятельности методического объединения в 2013 – 2014 учебном году стало освоение ФГОС ООО как ведущей инновации основной школы.

Проанализировав работу школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2013-2014 учебном году, мы определили задачи работы на 2014-2015 учебный год, среди которых:

* организация методического сопровождения введения ФГОС второго поколения в ОУ через посещение курсов, семинаров, участие в работе творческих групп;
* переход от изучения материалов ФГОС к их практическому применению.

**В 2014-2015 учебном году в рамках МО:**

- участие во 2 этапе «Проект современного урока» школьного конкурса «Лучший педагог года», в рамках которого был проведен урок информатики;

- участие в 3 этапе «Моя собственная педагогическая позиция и стандарты второго поколения» школьного конкурса «Лучший педагог года», где были представлены собственный опыт, проблемы и перспективы члена ШМО, учителя информатики Кобрановой Н.А.

- заседания МО по следующей тематике:

* «Внедрение ФГОС в образовательный процесс»
* «Система работы учителя по формированию УУД с учётом требований ГИА и ЕГЭ»
* «Формирование учебной мотивации как необходимое условие эффективности обучения»
* «Мониторинг деятельности учащихся, как инструмент внедрения ФГОС»

-участие в школьных методических днях «Использование современных педагогических технологий в развитии образовательной среды урока»; «Использование системно-деятельностного метода на уроке»; «Использование различных видов поддержки учеников»; «Формирование УУД школьников»

На нынешний 2015-2016 учебный год определен круг задач, среди которых:

* организация методического сопровождения введения ФГОС второго поколения в ОУ через посещение курсов, семинаров, участие в работе творческих групп;
* создание необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов в рамках реализации ФГОС;
* внедрение апробированного практикой позитивного опыта реализации ФГОС педагогами нашего МО.

Целью методической работы школы в современных условиях является непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя дляповышения эффективности образовательного процесса. МО осуществляет координацию совместной работы с методической службой школы в рамках работы:

* над единой методической темой школы,
* годичных творческих групп,
* методических семинаров,
* научно - методического совета школы,
* педагогических советов школы

|  |  |
| --- | --- |
| Апраксина Р.М. | Зачетная система как эффективная форма развития математических способностей учащихся |
| Лыткина Н.В. | Мониторинг развития общеучебных умений, навыков и способов действий в условиях перехода на ФГОС |
| Сербайло Т.А. | Технология адаптивного обучения на уроках математики в свете ФГОС |
| Даньшина И.В. | Реализация системно-деятельностного подхода в обучении математике через применение проблемных и исследовательских методов. |
| Русакова Т.Н. | Разноуровневое обучение в условиях ФГОС |
| Алексеева Е.В. | Использование активных методов обучения на уроках математики как одно из условий обеспечения качества подготовки учащихся |
| Семченкова Т.Л.  | Моделирование на уроках физики |
| Деревцова С. Н. |  |
| Ходченкова М.В. | Разноуровневое обучение на уроках информатики |
| Кобранова Н.А. | Разноуровневое обучение на уроках информатики |