**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

 **1-4 класс**

**на 2019 – 2023 учебный год**

 **ФГОС НОО**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 373 от 6 октября 2009г),

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 31.12.2015 г.№ 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 373 от 6 октября 2009г).

- авторской программы по русскому родному для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. «Русский родной язык» - Москва: Просвещение, 2017год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г №345)

В данный УМК входят:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Программа к курсу «Русский родной язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. \ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. «Русский родной язык» - Москва: Просвещение, 2017год. |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык» Учебник 1 класс. -М: Просвещение, 2018 г.  | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык» Учебник 2класс. -М: Просвещение, 2019 г.  | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык» Учебник 3 класс.  -М: Просвещение, 2020 г.  | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык» Учебник 4класс. -М: Просвещение, 2021 г.  |

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе). Допускается изменение в программе. Во 2-3 классах – по 34ч , так как еще идет апробация данной программы.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**«Русский родной язык» 1 - 4 класс**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

 воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

 обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

 расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

 осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

 осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

 осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

 распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

 понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

 понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

 понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

 понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

 осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

 соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

 обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

 произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

 выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

 проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

 выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

 редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

 употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

 употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

 выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

 редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

 соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

 соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

 использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

 использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

 использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

 использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

 использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

 владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

 чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

 умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

 умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

 умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

 уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

 уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

 умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

 создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

 создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

 создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

 оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

 редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

 соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

 различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 1 – 4 класс**

**Первый год обучения (33 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

 Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

**Второй год обучения (68 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

**Третий год обучения (68 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (15 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Резерв учебного времени – 3 ч.**

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 4 ч.**

**Тематический план учебного предмета «Русский родной язык» 1 -4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык: прошлое и настоящее. | 12ч | 25ч/12ч | 25ч | 12ч |
| Язык в действии. | 10ч | 15ч/7ч | 15ч | 6ч |
| Секреты речи и текста. | 9ч | 25ч/12ч | 25ч | 12ч |
| Резерв. | 2ч | 3ч | 3ч | 4ч |
| **Итого:** | **33ч** | **68ч/34ч** | **68ч** | **68ч** |

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский родной язык » 2 класс**

 **(34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во ч | Д\з | Дано по плану | Дано по факту |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее. |  | 12ч |  |  |  |
| 1 |  | По одёжке встречают… Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа. | 1 | Рис. на тему «Как одевались дети раньше» | 2.09 |  |
| 2 |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка. | 1 | Написать пословицы по теме. | 5.09 |  |
| 3 |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка. | 1 | Рис. по теме «Кухонная утварь» | 9.09 |  |
| 4 |  | Каша – кормилица наша. История языка. | 1 | Найти слова, называющие предметы рус. быта | 12.09 |  |
| 5 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор. | 1 | Рассказать о старых играх и игрушках. | 16.09 |  |
| 6 |  | Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор. | 1 | Написать пословицы по теме. | 19.09 |  |
| 7 |  | Проект «Родственные слова в фольклоре» | 1 | Подготовить выступление. | 23.09 |  |
| 8 |  | В решете воду не удержишь Народный фольклор. | 1 | Написать пословицы других народов. | 26.09 |  |
| 9 |  | Проект «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей жизни. | 1 | Подготовить выступление. | 30.09 |  |
| 10 |  | Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи. | 1 | Написать фразеологизмы. | 3.10 |  |
| 11 |  | Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.  | 1 | Проект «Преданья старины глубокой» | 7.10 |  |
| 12 |  | Проект**:** Словарь «Почему это так называется?». | 1 | Подготовить выступление. | 10.10 |  |
|  | Язык в действии. |  | 7ч |  |  |  |
| 1 |  | Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение  | 1 | Поставить в словах текста ударение. | 14.10 |  |
| 2 |  | Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей. | 1 | Написать синонимы. | 17.10 |  |
| 3 |  | Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей. | 1 | Проект «Раз словечко, два словечко»  | 21.10 |  |
| 4 |  | Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи. | 1 | Рисунок по теме. | 24.10 |  |
| 5 |  | Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю. | 1 | Написать слова в прямом и переносном смысле. | 28.10 |  |
| 6 |  | Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту. | 1 | Написать однозначные и многозначные слова. | 31.10 |  |
| 7 |  | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1 | Подготовить выразит. чтение отрывка. | 11.11 |  |
|  | Секреты речи и текста. |  | 12ч |  |  |  |
| 1 |  | Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос. | 1 | Написать диалог. | 14.11 |  |
| 2 |  | Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения. | 1 | Приготовить монолог на любую тему. | 18.11 |  |
| 3 |  | Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. | 1 | Рисунок по теме. | 21.11 |  |
| 4 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | Написать развернутое толкование значения слова. | 25.11 |  |
| 5 |  | Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста | 1 | Списать текст, заменяя повторы. | 28.11 |  |
| 6 |  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.Тема и главная мысль в тексте | 1 | Работа с текстом по заданиям. | 2.12 |  |
| 7 |  | Последовательность предложений в тексте.Средства связи между предложениями и частями текста | 1 | Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». | 5.12 |  |
| 8 |  | Последовательность частей текста. | 1 | Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. | 9.12 |  |
| 9 |  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | Написать инструкцию. | 12.12 |  |
| 10 |  | Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.  | 1 | Написать продолжение текста-описания. | 16.12 |  |
| 11 |  | Особенности текста-описания. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-описания. | 1 | Написать сочинение на тему «Весна» | 19.12 |  |
| 12 |  | Особенности текста-рассуждения. Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего». | 1 | Написать текст – рассуждение «Для чего нам нужен русский язык?» | 23.12 |  |
|  | Проекты. |  | 3ч |  |  |  |
| 1 |  | Проект «Диалог и монолог – в чём различия?» | 1 | Подготовить выступление. | 26.12 |  |
| 2 |  | Проект «Исследование слова «Доброта» | 1 | Подготовить выступление. |  |  |
| 3 |  | Коллективный проект «Интересные многозначные слова – как не запутаться.» | 1 | Задание на лето. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Практическая часть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Кол-во часов | Стр. | Дата проведения |
| 1 | Проект «Родственные слова в фольклоре» | 1 |  |  |
| 2 | Проект «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей жизни. | 1 |  |  |
| 3 | Проект**:** Словарь «Почему это так называется?». | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1 |  |  |
| 5 | Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего». | 1 |  |  |
| 6 | Проект «Диалог и монолог – в чём различия?» | 1 |  |  |
| 7 | Проект «Исследование слова «Доброта» | 1 |  |  |
| 8 | Коллективный проект «Интересные многозначные слова – как не запутаться.» | 1 |  |  |