

## **Изучение возможностей образовательной среды**

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий, и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Образовательная среда может быть третьим учителем и может в значительной степени помогать учителю и ученикам (Л. Малагуцци).

В образовательной программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4» Волжского района города Саратова описаны некоторые составляющие образовательной среды. Важными компонентами образовательной среды гимназии являются библиотека с читальным залом, медиатека и 2 компьютерных класса. В гимназии оборудованы современные профильные кабинеты по всем предметам образовательной программы.

Фонд библиотеки составляет около 10 тыс. томов художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы. Библиотека обеспечена подписными изданиями. Это журналы и газеты, как для учителей, так и для учащихся. Школьная медиатека позволяет не только педагогу подобрать современные и красочные материалы к уроку, но и учащимся использовать имеющийся структурированный материал при подготовке домашних работ и исследовательских проектов.

Компьютерные классы оборудованы современными компьютерами. В школе существует локальная сеть с постоянным доступом в Интернет, которая охватывает компьютерные классы, библиотеку и административные помещения.

Широко используются в учебном процессе технические средства обучения. Классы оборудованы видеотехникой и аудиотехникой, что позволяет активно и эффективно включать в уроки видео и аудиоматериалы. В школе имеются: 15 интерактивных досок, 27 стационарных и переносных

мультимедийных комплексов, которые широко используются в образовательном процессе во всех предметных областях.

С целью постоянной информированности учащихся и их родителей об образовательном процессе и текущих событиях внутришкольной жизни в гимназии:

- создан регулярно обновляемый Интернет-сайт;
- творческой группой учителей и старшеклассников издается школьный журнал.

Рассмотрим и проанализируем относительно МАОУ «Гимназия №4» комплекс возможностей формирования личности, который должна обеспечить образовательная среда всем субъектам образовательного процесса.

*1. Возможность удовлетворения физиологических потребностей* (соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: света и тепла, питания и медицинского контроля, удобной мебели, просторности помещений и т.п.).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» полностью удовлетворяет данному требованию. Например, в коридорах гимназии стоят мягкие кресла и диванчики для удобства учащихся. В школьной столовой есть терминал, с помощью которого можно пополнить школьную карту, отвечающую на оплату питания. В Гимназии №4 медицинский работник готов оказать помощь в любое время.

*2. Возможность удовлетворения потребности в безопасности* (предполагает такую организацию образовательной среды, которая, как минимум, гарантирует защиту каждого ребенка от воровства и произвола старших).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» удовлетворяет данному аспекту. Для безопасности участников образовательного процесса в МАОУ «Гимназия №4» работает охранник. Каждое утро до начала уроков охранник открывает дверь в гимназию и встречает учеников, учителей, работников гимназии. После того, как все зашли, охранник закрывает дверь на ключ.

Таким образом, незнакомый человек не сможет пройти в «храм науки» благодаря внимательности и быстрой реакции охранника. Если на пороге гимназии появляется незнакомый человек, то охранник спрашивает цель его визита и записывает паспортные данные в журнал посещения, в котором также прописаны все учителя, которые пришли в гимназию. После окончания уроков дверь гимназии вновь открывается, и охранник провожает всех учеников широкой улыбкой.

В МАОУ «Гимназия №4» каждому классу в отведен свой кабинет, все уроки проходят в одном помещении. Учителя приходят к каждому классу в кабинет и дают им новые знания. Разновозрастные классы могут пересечься в коридорах на переменах. За порядком на переменах следят дежурные учителя, которые могут остановить возникнувший конфликт среди учеников. Поэтому защиту детей от нападок старших и сверстников могут обеспечить учителя.

*3. Возможность усвоения групповых норм и идеалов (предполагает такую организацию образовательной среды, когда обеспечивается специальная педагогическая работа классных руководителей, особенно, в отношении «новичков»).*

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» полностью удовлетворяет данному требованию.

В 1 четверти в 5 «А» пришла новая ученица. Классный руководитель Казакова Т. С. создала условия, которые помогли «новенькой» быстро влиться в уже сложившийся коллектив. На классных часах были проведены игры на знакомство и на сплочение класса, благодаря которым «новенькую» приняли в «ряды друзей». Таким образом, Казакова Т. С. помогла адаптации новой ученицы.

**4. Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении)** (предполагает такую организацию образовательной среды, в которой с помощью специальных психологических технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса).

Данный аспект образовательной среды проверить не имелось возможности.

*5. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности* (предполагает такую организацию образовательной среды, когда каждый субъект образовательного процесса может реализовать свои способности в важном и серьезном деле).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» полностью удовлетворяет данному требованию. Классный руководитель 5 «А» класса поручил ребятам подготовить классный уголок. Классный руководитель разделил класс на группы по желаниям и интересам. Первая группа отвечала за оформление классного уголка, вторая – за содержание, третья – за рисунки и фотографии. Каждый ученик был задействован в создании классного уголка. Кто-то писал стихи о классе, кто-то рисовал, кто-то собирал грамоты, кто-то отвечал за наличие на классном уголке совместных фотографий. Таким образом, каждый учащийся 5 «А» класса смог продемонстрировать свои навыки и способности.

*6. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки* (предполагает такую организацию образовательной среды, когда критерием успехов выступают не типа «лучший ученик», «лучший спортсмен», «лучший учитель», а предметом анализа является, прежде всего, индивидуальная динамика развития каждого субъекта образовательного процесса).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» полностью удовлетворяет данному требованию. Каждый ученик может отследить свою успеваемость в электронном журнале и повысить свою самооценку. Также в коридоре Гимназии №4 находится «Доска достижений», на которой представлены фотографии учеников, отличившиеся своими стараниями.

*7. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов)* (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного

процесса могут осуществлять свое личностное развитие в соответствующих кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться хорошо укомплектованной библиотекой и т.п.).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» полностью удовлетворяет данному требованию. В Гимназии №4 есть большая библиотека, которая была описана выше. Также в Гимназии №4 есть много кружков различных направлений: робототехника, экспериментальная физика, вокал, пресс-центр, фотостудия, математический кружок «Сложные задачи курса математики», различные спортивные секции и т. п.

*8. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности)* (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса могут осуществлять свое личностное развитие путем практического участия в исследовательской, конструкторской и другой работе, соответствующей их склонности).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» полностью удовлетворяет данному требованию. Об этом свидетельствуют грамоты учеников, расположенные в классном уголке, а также участие в кружках Гимназии.

*9. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки* (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень).

Образовательная среда МАОУ «Гимназия №4» полностью удовлетворяет данному требованию. Классы и коридоры школы оформлены в едином стиле. В гимназии №4 царит атмосфера уюта. Эстетическое оформление окружающей обстановки находится на высоком уровне.

*10. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира* (предполагает такую организацию образовательной среды, когда

субъекты образовательного процесса могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с философами, писателями, политиками и т.д.) свободно дискутировать о глобальных, государственных, региональных проблемах, тенденциях стратегического развития общества, жизненном предназначении человека и т.п.).

Данный аспект лично проверить не удалось. Но из беседы с классным руководителем 5 «А» класса я узнала, что иногда на классные часы приглашают людей, которые могут быть интересны классу и могут рассказать полезную информацию. Например, на один из классных часов приглашали человека, возглавляющего поисковую группу. Он рассказал ребятам о правилах поведения с незнакомыми людьми.

*11. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле* (предполагает такую организацию образовательной среды, когда субъекты образовательного процесса ощущают общественную поддержку своей основной деятельности (учебной, преподавательской, административной и т.д.), и в то же время несут ответственность за ее качество).

Данный аспект проверить не имелось возможности.

*12. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности* (может быть обеспечена образовательной средой в результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса).

К сожалению, весь комплекс возможностей проанализировать не удалось, поэтому и этот аспект нельзя оценить в полной мере.

Таким образом, я изучила и проанализировала компоненты образовательной среды МАОУ «Гимназия №4».