

Рабочая программа внеурочной деятельности «Риторика» Планируемые результаты 1 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты:

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимоотношение ученика со своим учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-

социальной среде. Именно в такой в близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых не мыслимо существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение 1 уровня и частично и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
 - публичных выступлений ребенка;
 - участия в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
 - иллюстрирование, выразительное чтение;
 - сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.;
 - решение риторических задач;
 - знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время.
- Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания и незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Планируемые результаты 2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметные результаты:

- формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать* подробный пересказ от краткого;
- знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты :

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся у концу 2 класса

Обучающиеся должны знать / понимать/:

- виды общения;
- особенности устной и письменной речи;
- окраску голоса;
- виды периодических изданий;
- ключевые и опорные слова в тексте;
- речевые жанры.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать и оценивать общение / корректность речевого поведения, уместность использования различных словесных форм/;
- ориентироваться в ситуациях общения;
- вступать в различные виды контакта;
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения;
- выразительно читать и говорить при общении;
- работать с различными видами периодических изданий;
- находить ключевые и опорные слова в тексте;
- работать с текстом.

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Общение	6
2	Речь: устная и письменная	11
3	Текст	16
	Итого:	33

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Как мы говорим?	7
3	Учись слушать	10
4	Учись читать и писать	2
5	Текст	12
	Итого:	34

Содержание 1 класс

Общение (6 ч)

Для чего люди общаются. Понятие о риторике. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации, общения. Вывески, их информационная речь. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.

Речь: устная и письменная (11 ч)

Давайте договоримся. Говорим – слушаем, читаем – пишем. Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно. Узнай по голосу. Правила разговора по телефону. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Прощаемся в разных ситуациях общения. Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу. Повторение и обобщение.

Текст (16 ч)

Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки. Извинение. Очень важные слова. Знакомые незнакомцы. Ключ к тексту (основная мысль текста). Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы. Как построен текст. Обращение. Повторение и обобщение.

Содержание 2 класс

Введение (3 ч)

Наука риторика. Кто-что – кому. Кому – кто. Адресат-адреса.

Как мы говорим? (7 ч)

Темп. Тон речи. То же слово, да не так бы молвить. Настроение, чувство и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. Подведём итоги.

Учись слушать (10 ч)

Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю! Слушали и услышали. Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке. Слушаем целый день. Вежливая просьба. Скрытая просьба.

Учись читать и писать (2 ч)

О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.

Текст (12 ч)

Тема и основная мысль. Пересказ. Короткий пересказ. План. Вежливый отказ. Ответы на отказ. Типы текстов. Рассуждение. Точные и неточные объяснения. Описание. Загадки описания. Невыдуманный рассказ.

Список литературы

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., « Детская риторика в рассказах и рисунках» 1 класс, ч.1,2, учебник –М.: Баласс; Ювента, 2015.
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., « Детская риторика в рассказах и рисунках» 2 класс, ч.1,2, учебник –М.: Баласс; Ювента, 2016.
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И. «Детская риторика» 1 класс, методические рекомендации для учителя –М.: Баласс; Ювента, 2012.
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И. «Детская риторика» 2 класс, методические рекомендации для учителя –М.: Баласс; Ювента, 2013
- Ладыженская Т.А., Никольская Р.И. Речевые уроки. Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : Просвещение, 1994.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата
Общение (6 ч)			
1	Для чего люди общаются. Понятие о риторике.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей.	
2	Учимся вежливости	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.	
3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.	
4	Вывески, их информационная речь.	Различать вывески-слова и вывески-рисунки. Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе.	
5	Слово веселит. Слово огорчает.	Анализировать примеры общения, когда слово по разному влияет на людей, их мысли, чувства.	
6	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.	
Речь: устная и письменная (11 ч)			
7	Давайте договоримся.	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.	
8	Говорим-слушаем, читаем-пишем.	Называть виды речевой деятельности. Различать устную и письменную речь.	
9	Устная речь. Громко –тихо.	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях.	
10	Быстро- медленно. Узнай по голосу.	Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках.	
11	Правила разговора по телефону.	Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре. Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения.	
12	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	Называть средства несловесного общения, объяснять их значение при устном общении.	
13	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	Называть средства несловесного общения, объяснять их значение при устном общении.	
14	Прощаемся в разных ситуациях	Моделировать свое речевое	

	общения.	поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения.	
15	Правила вежливого поведения во время разговора.	Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать.	
16	Благодарим за подарок, услугу.	Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.	
17	Повторение и обобщение.	Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах.	
Текст (16 ч)			
18	Тест – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста).	Различать текст и набор предложений. Определять тему текста.	
19	Тест – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста).	Различать текст и набор предложений. Определять тему текста.	
20	Заголовок. Разные заголовки.	Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст.	
21	Заголовок. Разные заголовки.	Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст.	
22	Извинение.	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных ситуациях. Моделировать свое речевое поведение в зависимости от ситуации извинения.	
23	Очень важные слова.	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.	
24	Знакомые незнакомцы.	Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов.	
25	Ключ к тексту (основная мысль текста).	Определять основную мысль текста.	
26	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.	
27	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.	
28	Как построен текст.	Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств общения в разных ситуациях.	
29	Как построен текст.	Выделять начало, основную часть,	

		конец текста. Оценивать уместность речевых средств общения в разных ситуациях	
30	Обращение.	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	
31	Обращение.	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	
32	Повторение и обобщение.	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.	
33	Повторение и обобщение.	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года. Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата
Введение (3 ч)			
1	Наука риторика.	Давать определение риторике как науки, которая учит успешному общению.	
2	Кто –кому – что.	Называть адресата, адресата высказывания.	
3	Кому- кто. Адресат-адресат.	Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия).	
Как мы говорим? (7 ч)			
4	Темп.	Познакомить с формами речи, зависимостью громкости, темпа речи от ситуации.	
5	Тон речи.		
6	То же слово, да не так бы молвить.		
7	Настроение, чувства и тон говорящего.		
8	Мимика, жесты, поза.	Развивать умение уместно использовать средства несловесного общения.	
9	Говорящий взгляд.	Уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач.	
10	Подведём итоги.		
Учись слушать (10 ч)			
11	Мы слушаем – нас слушают.	Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения.	
12	Сигнал принят! Слушаю!	Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают.	
13	Слушали и услышали.	Моделировать, использование этих средств в разных ситуациях общения.	
14	Слушаем и стараемся понять.	Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях.	
15	Слушаем и выделяем непонятное.	Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях.	
16	Слушаем, как говорят.	Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы.	

17	Слушаем на уроке.	Объяснять какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы.	
18	Слушаем целый день!	Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст.	
19	Вежливая просьба.	Объяснять какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили. Называть речевые формулы вежливой просьбы.	
20	Скрытая просьба.	Характеризовать особенности скрытой просьбы. Моделировать просьбу в различных ситуациях общения.	
Учись читать и писать (2 ч)			
21	О чём нам говорит шрифт?	Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах.	
22	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	Анализировать ситуацию, представленную на рисунках, схемах.	
Текст (12 ч)			
23	Тема и основная мысль.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять опорные слова в тексте. Моделировать текст по записанным ранее опорным словам.	
24	Пересказ.	Различать подробный и краткий пересказ. Пересказывать текст подробно.	
25	Краткий пересказ.	Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.	
26	План.	Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.	
27	Вежливый отказ.	Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы.	
28	Ответы на отказ.	Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Называть словесные и несловесные средства смягчающие отказ.	
29	Типы текстов.	Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять, чем они отличаются.	
30	Рассуждение.	Определять задачу рассуждения:	

		объяснить, доказать. Называть части рассуждения. Вводить в рассуждение убеждающие примеры.	
31	Точные и неточные объяснения.	Различать точные и неточные объяснения.	
32	Описание.	Определять тему, основную мысль описания.	
33	Загадки –описания.	Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.	
34	Невыдуманный рассказ.	Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления.	