|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Тип урока ТехнологииКол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**Характеристика деятельности** |
|  |  |  |  | Содержание урока(Ученик должен уметь) | Личностные УУД | Познавательные УУД | КоммуникативныУУД | Регулятивные УУД |
| 1-2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок). |  | Комбиниро ванный/ игровая (1 час) | **Развитие памяти, внимания, мышления, логики.****Признаки предметов, их свойства.** Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Ориентироваться в пространстве.3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Стремление к адекватной самооценке. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий. |
| 3-4 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие концентрации внимания.****Логические задачи.**Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Сравнивать между собой предметы, явления.3) Обобщать, делать несложные выводы.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассни-ков, стремление к адекватной самооценке. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Преобразование информации из одной формы в другую.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Работа по предложенному учителем плану. |
| 5-6 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка внимания.** **Классификация явлений, предметов.Выявление****закономерностей****и проведение****аналогии.**Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.3) Ориентироваться в пространстве.4) Сравнивать между собой предметы, явления.5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассни-ков, стремление к адекватной самооценке. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Добывать новые знания. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 7-8 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбеРегающая(1 час) | **Тренировка слуховой памяти.****Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение.2) Искать отличия предметов.3) Ориентироваться в пространстве.4) Обобщать, делать несложные выводы.5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассни-ков, стремление к адекватной самооценке. | Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 9-10 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая(1 час) | **Тренировка зрительной памяти.****Выделение существенных признаков предметов.**Уметь:1) Искать отличия предметов.2) Ориентироваться в пространстве.3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Стремление к адекватной самооценке. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Работа по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 11-12 | Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Поиск закономерностей.****Составление слов.**Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Уметь искать отличия предметов.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 13-14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  | 1 | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Совершенствование воображения.****Развитие наглядно-образного мышления.**Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Графически изображать слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 15-16 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи.****Составление слов.**Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Составлять и записывать слова.3) Решать логические задачи.4) Ориентироваться в пространстве.5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 17-18 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие внимания.****Логические задачи.****Составление слов.**Уметь:1) Работать по образцу.2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 19-20 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка внимания.** **Логические задачи.****Составление слов.**Уметь:1) Рисовать недостающие детали.2) Составлять и записывать слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 21-22 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие слуховой памяти.****Работа по образцу.****Составление слов.**Уметь:1) Находить месторасположение предметов.2) Работать по образцу.3) Составлять и записывать слова.4) Ориентироваться в пространстве.5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 23-24 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка зрительной памяти.****Логические задачи.**Уметь:1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.2) Находить и выделять признаки разных предметов.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 25-26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Поиск закономерностей.****Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**Уметь:1) Рисовать недостающие фигуры.2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.3) Составлять и записывать слова.4) Различать главное и существенное.5) Ориентироваться в пространстве.6) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 27-28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Совершенствование воображения.****Правила составления ребусов.****Развитие пространственного воображения.**Уметь:1) Рисовать недостающие детали.2) Выделять черты сходства и различия предметов.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 29-30 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие быстроты реакции.****Логические задачи.****Составление слов.**Уметь:1) Решать логические задачи.2) Устанавливать причинно-следственные связи.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 31-32 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие концентрации внимания.****Логические задачи.****Составление слов.**Уметь:1) Составлять слова.2) Ориентироваться в пространстве.3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 33-34 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка внимания.****Логические задачи.****Отличия предметов.****Составление слов.**Уметь:1) Решать логические задачи.2) Составлять слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 35-36 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка слуховой памяти.** **Логические задачи.****Отличия предметов.****Составление слов.**Уметь:1) Решать логические задачи.2) Составлять слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая(1 час) | **Тренировка зрительной памяти.****Логические задачи.****Отличия предметов.****Составление слов.**Уметь:1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.2) Составлять слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Судить о противоположных явлениях. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Поиск закономерностей.****Логические задачи.****Составление слов.**Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Решать логические задачи.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 41-42 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Совершенствование воображения.****Ребусы.****Развитие пространственного воображения.**Уметь:1) Находить и выделять признаки разных предметов.2) Решать ребусы.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие быстроты реакции..****Логические задачи.**Уметь:1) Решать логические задачи.2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.3) Составлять слова.4) Ориентироваться в пространстве.5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие внимания.****Логические задачи.**Уметь:1) Судить о противоположных явлениях.2) Составлять слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Графически изображать предмет.6) Находить отличия. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 47-48 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка внимания.** **Логические задачи.**Уметь:1) Находить отличия.2) Составлять слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка слуховой памяти.** **Логические задачи.**Уметь:1) Составлять слова.2) Ориентироваться в пространстве.3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.4) Решать логические задачи.5) Делать несложные выводы. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка зрительной памяти.****Логические задачи.****Составить слова.**Уметь:1) Судить о противоположных явлениях.2) Составлять слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Решать логические задачи. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Закономерности.****Логические задачи.**Уметь:1) Находить закономерности.2) Ориентироваться в пространстве.3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.4) Решать логические задачи.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 55-56 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Совершенствование воображения.****Ребусы.****Развитие пространственного воображения.**Уметь:1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.2) Составлять слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 57-58 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Развитие быстроты реакции.****Логические задачи.****Составление слов.**Уметь:1) Составлять слова.2) Ориентироваться в пространстве.3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.4) Решать логические задачи.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Зашифрованные слова.** **Лишние слова.****Составление слов.****Геометрические фигуры.****Графический диктант.**Уметь:1) Составлять слова.2) Разгадывать зашифрованные слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 61-62 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка внимания.** **Зашифрованные слова.** **Логические задачи.**Уметь:1) Разгадывать зашифрованные слова.2) Решать логические задачи.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 63-64 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Тренировка слуховой памяти.** **Логические задачи.**Уметь:1) Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки.2) Находить лишние слова.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 65-66 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая (1 час) | **Выявление уровня развития познавательных процессов.**Уметь:1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.3) Ориентироваться в пространстве.4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.Стремление преодолевать возникающие затруднения.Готовность понимать и принимать советыодноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.  | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.Проговаривание последовательности действий.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |