|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Дата | Тип урока  Технологии  Кол-во  часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | |
|  |  |  |  | Содержание урока  (Ученик должен уметь) | Личностные УУД | Познавательные УУД | КоммуникативныУУД | Регулятивные УУД |
| 1-2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  (вводный урок). |  | Комбиниро ванный/ игровая  (1 час) | **Развитие памяти, внимания, мышления, логики.**  **Признаки предметов, их свойства.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Ориентироваться в пространстве.  3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Стремление к адекватной самооценке. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.  Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий. |
| 3-4 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Развитие концентрации внимания.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Сравнивать между собой предметы, явления.  3) Обобщать, делать несложные выводы.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассни-  ков, стремление к адекватной самооценке. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Преобразование информации из одной формы в другую. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.  Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Работа по предложенному учителем плану. |
| 5-6 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка внимания.**  **Классификация явлений, предметов. Выявление**  **закономерностей**  **и проведение**  **аналогии.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Сравнивать между собой предметы, явления.  5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассни-  ков, стремление к адекватной самооценке. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Добывать новые знания.  Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 7-8 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  Регающая  (1 час) | **Тренировка слуховой памяти.**  **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение.  2) Искать отличия предметов.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Обобщать, делать несложные выводы.  5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассни-  ков, стремление к адекватной самооценке. | Построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 9-10 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесберегающая  (1 час) | **Тренировка зрительной памяти.**  **Выделение существенных признаков предметов.**  Уметь:  1) Искать отличия предметов.  2) Ориентироваться в пространстве.  3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Стремление к адекватной самооценке. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Работа по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 11-12 | Обучение поиску закономерностей.  Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Поиск закономерностей.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Уметь искать отличия предметов.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 13-14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Совершенствование воображения.**  **Развитие наглядно-образного мышления.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Графически изображать слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 15-16 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслитель  ных операций.  Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Составлять и записывать слова.  3) Решать логические задачи.  4) Ориентироваться в пространстве.  5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 17-18 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Развитие внимания.**  **Логические задачи.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Работать по образцу.  2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 19-20 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка внимания.**  **Логические задачи.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Рисовать недостающие детали.  2) Составлять и записывать слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 21-22 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Развитие слуховой памяти.**  **Работа по образцу.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Находить месторасположение предметов.  2) Работать по образцу.  3) Составлять и записывать слова.  4) Ориентироваться в пространстве.  5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 23-24 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка зрительной памяти.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  2) Находить и выделять признаки разных предметов.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 25-26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенст  вование мыслитель  ных операций. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Поиск закономерностей.**  **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**  Уметь:  1) Рисовать недостающие фигуры.  2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  3) Составлять и записывать слова.  4) Различать главное и существенное.  5) Ориентироваться в пространстве.  6) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 27-28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Совершенствование воображения.**  **Правила составления ребусов.**  **Развитие пространственного воображения.**  Уметь:  1) Рисовать недостающие детали.  2) Выделять черты сходства и различия предметов.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 29-30 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслитель  ных операций.  Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Развитие быстроты реакции.**  **Логические задачи.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Решать логические задачи.  2) Устанавливать причинно-следственные связи.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 31-32 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая (  1 час) | **Развитие концентрации внимания.**  **Логические задачи.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Составлять слова.  2) Ориентироваться в пространстве.  3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 33-34 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка внимания.**  **Логические задачи.**  **Отличия предметов.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Решать логические задачи.  2) Составлять слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 35-36 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка слуховой памяти.**  **Логические задачи.**  **Отличия предметов.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Решать логические задачи.  2) Составлять слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка зрительной памяти.**  **Логические задачи.**  **Отличия предметов.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  2) Составлять слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Судить о противоположных явлениях. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Поиск закономерностей.**  **Логические задачи.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Решать логические задачи.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 41-42 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Совершенствование воображения.**  **Ребусы.**  **Развитие пространственного воображения.**  Уметь:  1) Находить и выделять признаки разных предметов.  2) Решать ребусы.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Развитие быстроты реакции..**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Решать логические задачи.  2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  3) Составлять слова.  4) Ориентироваться в пространстве.  5) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Развитие внимания.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Судить о противоположных явлениях.  2) Составлять слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Графически изображать предмет.  6) Находить отличия. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 47-48 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка внимания.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Находить отличия.  2) Составлять слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка слуховой памяти.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Составлять слова.  2) Ориентироваться в пространстве.  3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  4) Решать логические задачи.  5) Делать несложные выводы. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка зрительной памяти.**  **Логические задачи.**  **Составить слова.**  Уметь:  1) Судить о противоположных явлениях.  2) Составлять слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Решать логические задачи. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслитель  ных операций. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Закономерности.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Находить закономерности.  2) Ориентироваться в пространстве.  3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  4) Решать логические задачи.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 55-56 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Совершенствование воображения.**  **Ребусы.**  **Развитие пространственного воображения.**  Уметь:  1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  2) Составлять слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 57-58 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслитель  ных операций.  Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Развитие быстроты реакции.**  **Логические задачи.**  **Составление слов.**  Уметь:  1) Составлять слова.  2) Ориентироваться в пространстве.  3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  4) Решать логические задачи.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Зашифрованные слова.**  **Лишние слова.**  **Составление слов.**  **Геометрические фигуры.**  **Графический диктант.**  Уметь:  1) Составлять слова.  2) Разгадывать зашифрованные слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 61-62 | Тренировка внимания.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка внимания.**  **Зашифрованные слова.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Разгадывать зашифрованные слова.  2) Решать логические задачи.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.  5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 63-64 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслитель  ных операций. Развитие аналитичес  ких способностей и способности рассуждать. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Тренировка слуховой памяти.**  **Логические задачи.**  Уметь:  1) Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки.  2) Находить лишние слова.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 65-66 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  | Комбиниро ванный/ здоровьесбе  регающая  (1 час) | **Выявление уровня развития познавательных процессов.**  Уметь:  1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.  2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам.  3) Ориентироваться в пространстве.  4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. | Развитие познавательных интересов.  Стремление преодолевать возникающие затруднения.  Готовность понимать и принимать советы  одноклассников. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. | Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.  Проговаривание последователь  ности действий.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |