**Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Решение задач с помощью уравнений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | математика | Класс | 6 |
| Тема урока | Решение задач с помощью уравнений |
| Тип урока | Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности |
| Цели | Организовать деятельность обучающихся по решению задач с помощью уравнений |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - формулировать свойства решения уравнений- отрабатывать умение линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом | - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения уравнений и задач, в зависимости от конкретной ситуации- формулировать высказывание, мнение | - понимать смысл поставленной задачи;- осуществлять самоконтроль, - привитие умения сотрудничать. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Уравнение, корень уравнения, основные свойства уравнения, подобные слагаемые |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Орг. момент.Мотивация | Умение организовываться в работе | Организует начало урока.- Здравствуйте, у вас на столе лежат карточки. Каждый из вас должен выбрать себе одну карточку.- Ребята, над какой темой мы работали последние несколько уроков?- Вспомним, что значит решить уравнение?-Решить задачу с помощью уравнения? | Организует рабочее место и выбирает карточку-решение уравнений и задач с помощью уравнений (алгебраически)(отвечают на вопросы) |  | 3 мин. |
| 2 | Составление алгоритма решения задач с помощью уравнений | Уметь структурировать знания по теме «Уравнения» | - Возьмите карточки с заданием «Составление алгоритма решения задачи с помощью уравнения». Вам нужно выбрать верную последовательность действий при решении задач с помощью уравнений. (Приложение 1).- Возьмите тетради и запишите тему урока. Все вычисления и решения задач, выполняемые на протяжении урока вам необходимо записывать в тетрадь. По окончании урока не забудьте сдать ваши тетради. | - Выбирают порядок действий при решении задач с помощью уравнений, обозначая действия в порядке возрастания от А до Е. - Выполненное задание сдают учителю.- Записывают тему урока. |  | 5 мин. |
| 3 | Актуализация ранее изученных знаний | - уметь отвечать на вопросы, связанные с темой «Уравнение. »- применять способы решения уравнений- составлять уравнение для решения задач | - Проведем игру «Верно/Неверно». На слайдах представлены утверждения. Вам нужно определить верно ли данное утверждение, либо нет. - После проведения игры «Верно/Неверно», потренируем мышление. На слайдах представлены задания, для решения которых Вам потребуется логическое мышление. | - Выбирают верный ответ. В случае неверного ответа, дают объяснения и предлагают правильный ответ. - Выполняют задания и предлагают ответы, объясняя логику своих действий при решении заданий. |  | 12 мин. |
| 4. | Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях. Стратегия «ЗигЗаг» | -анализировать, осмысливать уравнения, текст задачи;-составлять уравнения по задаче, решать их, используя основные правила;- осуществлять контроль и самоконтроль | - Сейчас вам нужно объединиться в 5 групп по 4 человека, в соответствии с цветом ваших карточек (красный, синий, белый, желтый, зеленый).- Сейчас я раздам вам задачи, соответственно номеру вашей карточки (1-4) (Приложение 2)- На выполнение задания вам будет дано 7 минут.После выполнения этого задания, будут созданы 4 группы по 5 человек, в соответствии с номерами, указанными на ваших карточках (1-4). Обсудите в группе решение задачи. На выполнение данного задания вам дано 5 минут.После выполнения задания объединитесь в группы в соответствии с цветом. Ученик с номером карточки «1» предлагают решить свою задачу ученикам с номерами карточек «2-4». На выполнение данного задания вам дано 5 минут. После выполнения необходимо проверить правильность решения задачи. Таким же образом осуществляется решение задач под номерами «2-4». - При возникновении и споров вопросов при решении и обсуждении задач можете обратиться ко мне.- В ходе выполнения заданий я буду следить за правильностью решения вами задач. | - Объединяются в группы по 4 человека в соответствии с цветом карточки, выданной в начале урока.-Решают задачи.- Объединяются в группы по 5 человек, в соответствии с номером карточки.- Сравнивают решение задачи с учениками из группы. При обнаружении ошибок в решении задачи, исправляют ошибку.- Объединяются в группы в соответствии с цветом.- Решают задачи с учеником с отличающимся номером карточки. Сравнивают решение задачи с решением учеников из группы. При обнаружении ошибок, исправляют ошибку. (При решении задач анализируют причины допущенных ошибок). |  | 40 мин. |
| 5.  | Контроль и самоконтроль | -анализировать, осмысливать решение;самоконтроль | Предлагает одному ученику из каждой группы с номером задачи от 1 до 4, выйти к доске и записать решение своей задачи. | - Сравнивают решение, выполненное самостоятельное с решением, представленным на доске. |  | 10 мин. |
| 6.  | Коррекция | -осуществлять самооценивание, корректировку решения | Осуществляет проверку. | Проверяют свое решение, корректируют при необходимости свое решение. |  | 5 мин. |
| 7. | Анализ. Рефлексия | -уметь выразить эмоциональное отношение к своим результатам работы на уроке | У каждого из вас на парте есть белый лист бумаги. На этом листе обведите свою контур левой ладони.На каждом из пальцев, изображенных на листе, продолжите фразы, изображенные на слайде 11, запишите продолжение фраз на листе. | Заканчивают фразы, изображенные на слайде 11. |  | 3 мин |
| 8. | Задание на дом | Осмысливание задания | У вас будет творческое домашнее задание (Приложение 3). В ходе выполнения и домашнего задания вам предстоит решить задачу и нарисовать картинку по тексту задачи. Сейчас я выдам вам карточки с задачей. | Записывают задание в дневник, берут карточки с задачей. |  | 2 мин |