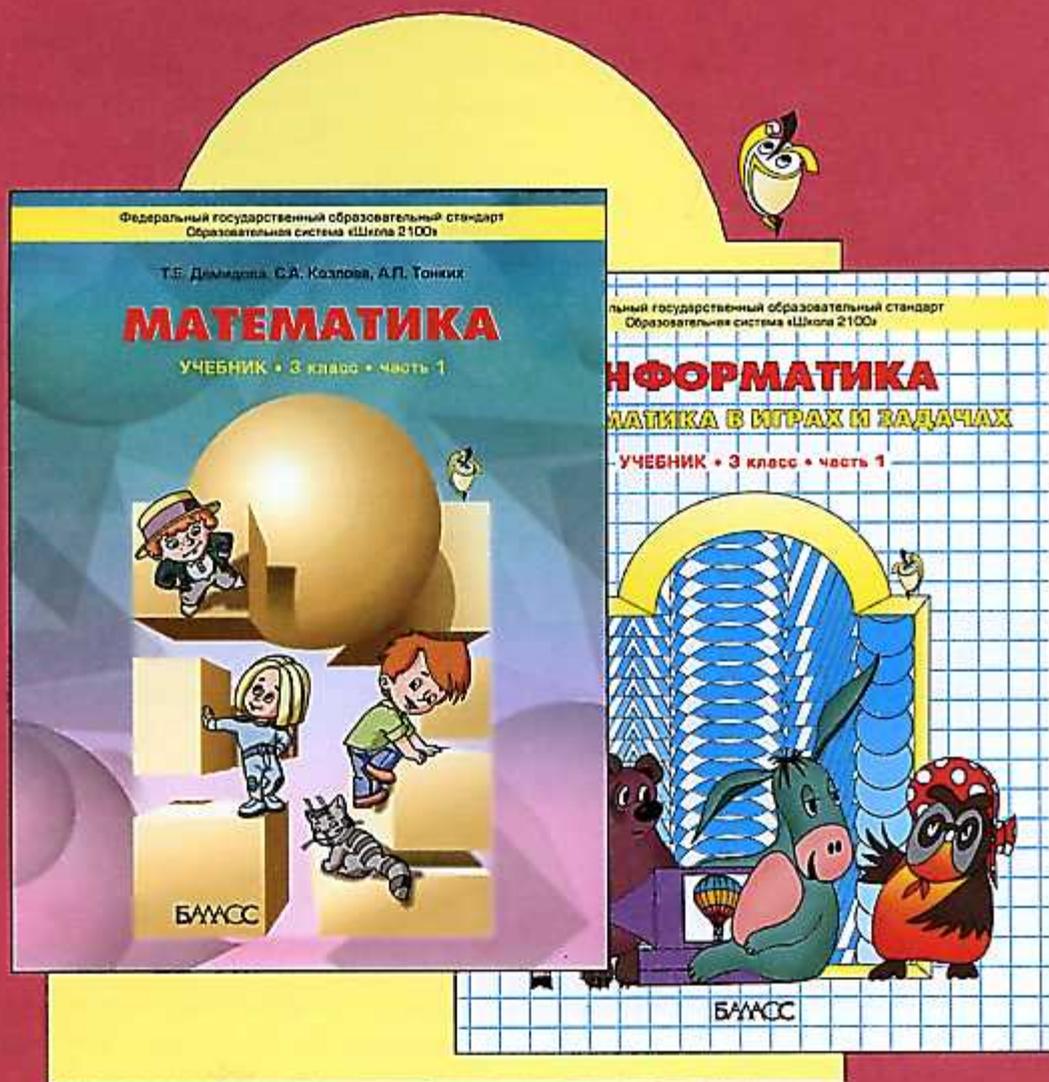


С.А. Козлова, А.Г. Рубин

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО КУРСУ
«МАТЕМАТИКА»
И ПО КУРСУ
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»
3 класс



ПРЕДИСЛОВИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Предлагаемая тетрадь на печатной основе предназначена для работы с учащимися 3-го класса. В неё включены контрольные работы по курсу «Математика», а также одна итоговая контрольная работа по курсу «Математика и информатика».

Каждая контрольная работа состоит из шести заданий и делится на две части: обязательную, содержащую четыре задания, и дополнительную, содержащую два задания.

Обязательная часть состоит из заданий, полное и безошибочное выполнение которых показывает, что предметные умения сформированы на повышенном уровне. Если эти же задания выполнены частично или с незначительными ошибками, то это показывает, что предметные умения сформированы на необходимом уровне.

Дополнительная часть состоит из заданий, полное и безошибочное выполнение которых показывает сформированность предметных умений на максимальном уровне. Если эти же задания выполнены частично или с незначительными ошибками, то это показывает сформированность предметных умений на повышенном уровне.

Итоговая контрольная работа представлена в двух формах:

- а) по курсу «Математика»;
- б) по курсу «Математика и информатика».

Форма итогового контроля выбирается в зависимости от того, по какому курсу проходило преподавание в течение учебного года.

Каждая контрольная работа рассчитана на один урок (40–45 мин.). За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть. Подробно об оценивании контрольных работ говорится на стр. 62.

Предполагается, что текущие контрольные работы будут выполняться непосредственно в данной тетради, а четвертные и годовая (в том числе и по курсу «Математика и информатика») – в тетрадях в клетку (специальных тетрадях для контрольных работ) или, по решению администрации, на отдельных листах.

Сроки проведения контрольных работ определяются примерным планированием уроков по учебнику «Математика» в 3-м классе.

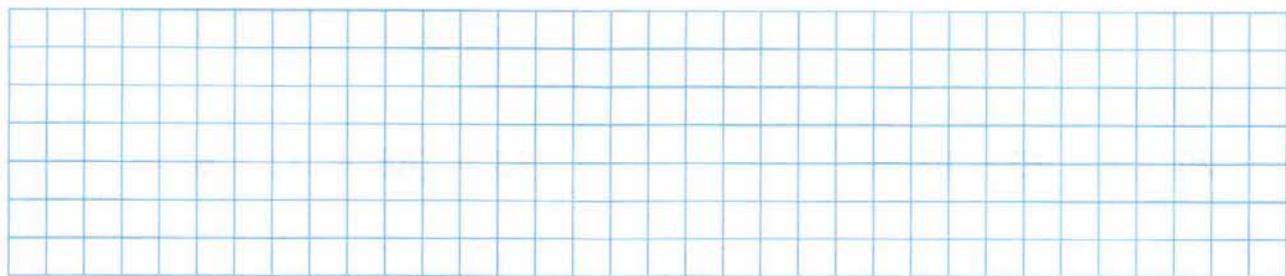
График проведения контрольных работ приведён на стр. 63.

- 4 а) Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

- б) Проверяем умение определять площадь и периметр прямоугольника.

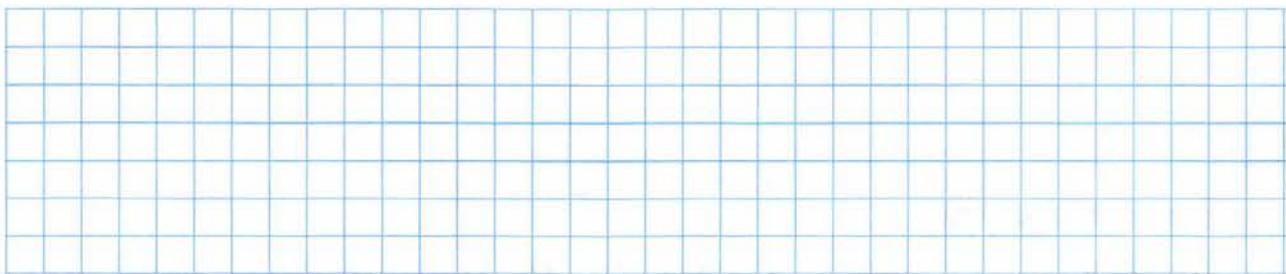
Найдите площадь и периметр построенного прямоугольника.



Дополнительная часть

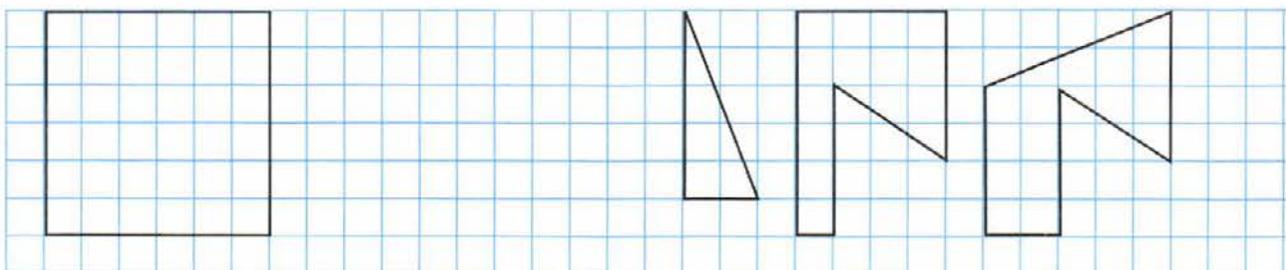
- 5 Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Удочка состоит из удилища, лески и крючка. У ребят есть 2 удилища: бамбуковое и орешниковое, 3 лески: белая, жёлтая и зелёная, а также 2 крючка: большой и маленький. Сколько различных удочек могут сделать ребята?



- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Проведите в квадрате слева несколько отрезков так, чтобы получились такие же фигуры, как справа.

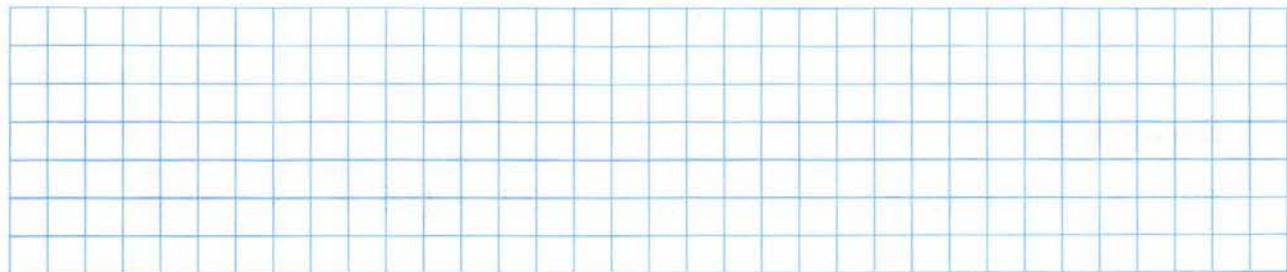


- 4 а) Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Постройте прямоугольник со сторонами 2 см и 7 см.

- б) Проверяем умение определять площадь и периметр прямоугольника.

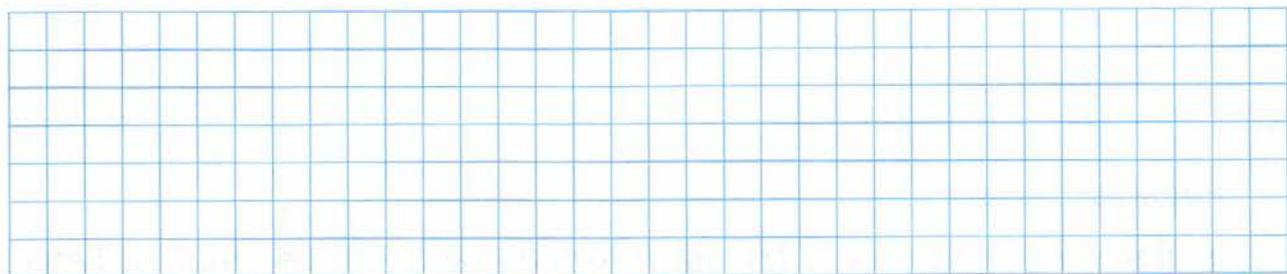
Найдите площадь и периметр построенного прямоугольника.



Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Кукольный наряд состоит из блузки, юбки и гольфов. Сколько различных нарядов может придумать девочка для своей куклы, если у неё есть 3 блузки: белая, жёлтая и голубая, 2 юбки: короткая и длинная, а также 3 пары гольфов: в полоску, в горошек и в крапинку?



- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Проведите в квадрате слева несколько отрезков так, чтобы получились такие же фигуры, как справа.

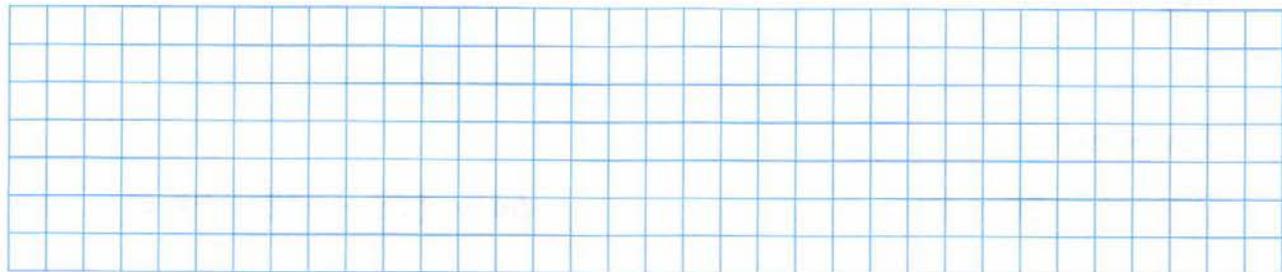


- 4 а) Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Постройте прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

- б) Проверяем умение определять площадь и периметр прямоугольника.

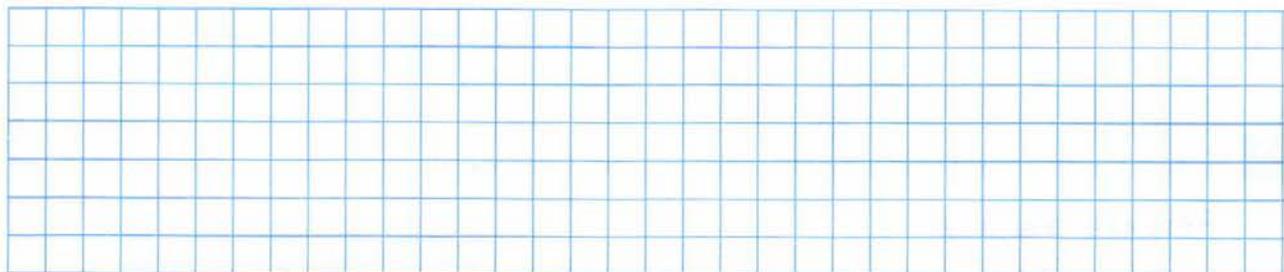
Найдите площадь и периметр построенного прямоугольника.



Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Обед состоит из первого блюда, второго и третьего. На первое повар приготовил борщ и суп, на второе – котлеты, тефтели, сосиски, на третье – компот и кисель. Сколько различных вариантов обеда можно составить из этих блюд?



- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Проведите в квадрате слева несколько отрезков так, чтобы получились такие же фигуры, как справа.

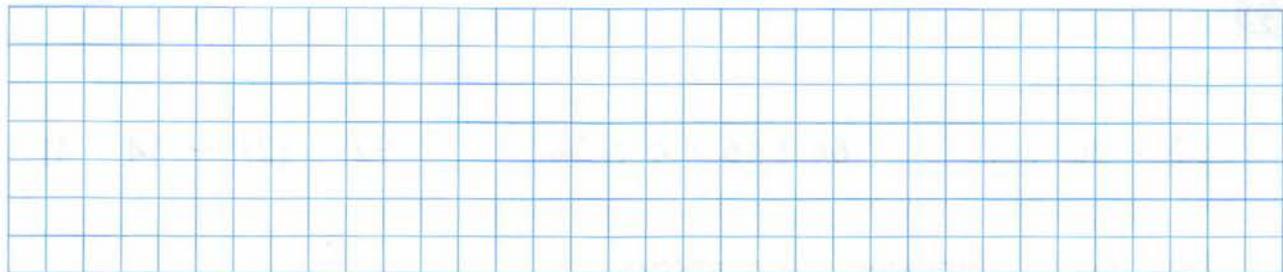


- 4** а) Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

- б) Проверяем умение определять площадь и периметр прямоугольника.

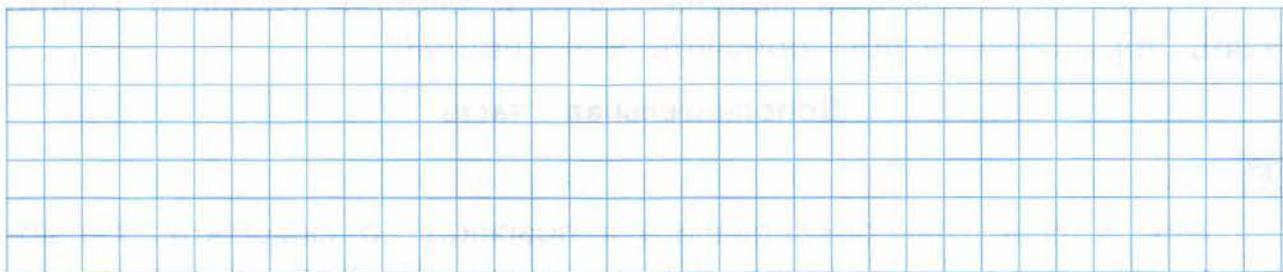
Найдите площадь и периметр построенного прямоугольника.



Дополнительная часть

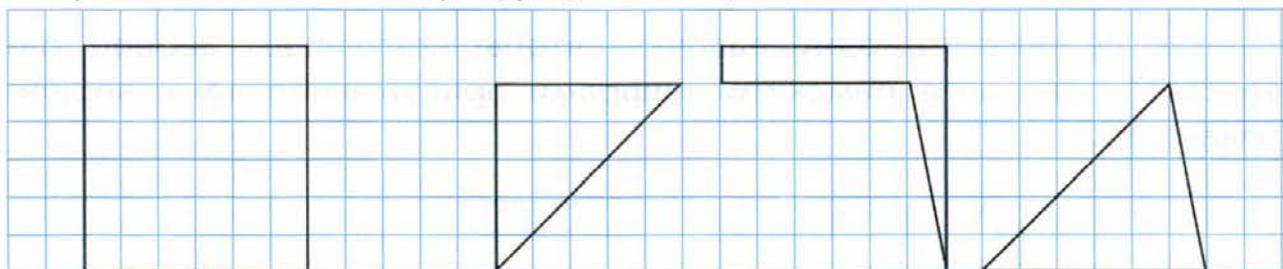
- 5** Проверяем умение решать задачи на перебор возможных вариантов.

Наряд медвежонка состоит из куртки, шарфа и шапки. Сколько различных нарядов может придумать девочка для своего медвежонка, если у него есть 2 куртки: синяя и красная, 3 шарфа: в горошек, полосатый и в клеточку, а также 2 шапки: вязаная и меховая?



- 6** Проверяем умение решать занимательные задачи.

Проведите в квадрате слева несколько отрезков так, чтобы получились такие же фигуры, как справа.



Обязательная часть

- 1 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания. Выясните, какое высказывание верное, и спишите только верное.

$$56 \text{ дм} - 4 \text{ м} < 9 \text{ м} - 7 \text{ м} 3 \text{ дм}$$

$$100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$$

- 2 а) Проверяем умение находить значение выражений в 2–3 действия. Вычислите.

$$52 - 36 : 4$$

$$64 : 16 \cdot 4 + 38$$

$$92 - (27 + 14 \cdot 4)$$

- б) Проверяем умение выполнять деление с остатком.

Выполните деление с остатком.

$$54 : 7$$

$$58 : 14$$

- 3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов. Решите уравнение с проверкой.

$$x : 6 = 13$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Из 63 кг абрикосов получается 7 л сиропа. Сколько нужно взять абрикосов, чтобы получить 9 л сиропа?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Аля, Оля и Уля соревновались в прыжках со скакалкой. На вопрос, кто же из них победил, Аля ответила: «Не Уля», Уля ответила: «Не Оля», а Оля сказала, что это была не Уля. Кто же победил в соревнованиях, если только две девочки говорят правду?

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство? (Запишите римскими цифрами придуманное вами верное равенство.)

$$X + III = VI$$

Обязательная часть

1 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания.

Выясните, какое высказывание верное, и спишите только верное.

$$67 \text{ см} - 3 \text{ дм} > 8 \text{ дм} - 4 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} \quad 10 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

2 а) Проверяем умение находить значение выражений в 2–3 действия.

Вычислите.

$$70 - 28 : 7 \quad 68 : 17 \cdot 2 + 47 \quad 89 - (18 + 9 \cdot 3)$$

б) Проверяем умение выполнять деление с остатком.

Выполните деление с остатком.

$$75 : 8 \quad 53 : 17$$

3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$x : 7 = 12$$

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Из 48 кг свежих груш получается 6 кг сушёных. Сколько нужно взять свежих груш, чтобы получить 8 кг сушеных?

Дополнительная часть

5 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Ваня, Валя и Вася соревновались в метании копья. На вопрос, кто же из них победил, Вася ответил: «Не Валя», Ваня ответил: «Не Вася», а Валя сказал, что победил не Вася. Кто же победил в соревнованиях, если только два мальчика говорят правду?

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство? (Запишите римскими цифрами придуманное вами верное равенство.)

$$XII - IV = III$$

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания.
Выясните, какое высказывание верное, и спишите только верное.

$$49 \text{ дм} - 2 \text{ м} > 7 \text{ м} - 4 \text{ м} 5 \text{ дм} \quad 1000 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$$

- 2 а) Проверяем умение находить значение выражений в 2–3 действия.
Вычислите.

$$(52 - 36) : 4 \quad 54 : 18 \cdot 6 + 43 \quad 99 - (19 + 24 \cdot 3)$$

- б) Проверяем умение выполнять деление с остатком.

Выполните деление с остатком.

$$49 : 9 \quad 51 : 16$$

- 3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$54 : x = 18$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Из 45 кг яблок получается 5 л сока. Сколько нужно взять яблок, чтобы получить 7 л сока?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Саша, Паша и Даша соревновались в беге. На вопрос, кто же из них победил, Саша ответил: «Не Даша», Даша ответила: «Не Саша», а Паша сказал, что это была не Даша. Кто же победил в соревнованиях, если только двое ребят говорят правду?

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство? (Запишите римскими цифрами придуманное вами верное равенство.)

$$XI + V = XI$$

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания. Выясните, какое высказывание верное, и спишите только верное.

$$74 \text{ см} - 5 \text{ дм} > 8 \text{ дм} - 5 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} \quad 100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$$

- 2 а) Проверяем умение находить значение выражений в 2–3 действия. Вычислите.

$$(70 - 28) : 7 \quad 52 : 13 \cdot 8 + 39 \quad 90 - (17 + 16 \cdot 4)$$

- б) Проверяем умение выполнять деление с остатком.

Выполните деление с остатком.

$$35 : 6$$

$$54 : 13$$

- 3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов. Решите уравнение с проверкой.

$$72 : x = 24$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Из 54 кг свежих абрикосов получается 9 кг сушёных. Сколько нужно взять свежих абрикосов, чтобы получить 7 кг сушеных?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Аня, Аля и Ася соревновались в прыжках в длину. На вопрос, кто же из них победил, Ася ответила: «Не Аля», Аня ответила: «Не Ася», а Аля сказала, что победила не Ася. Кто же победил в соревнованиях, если только две девочки говорят правду?

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство? (Запишите римскими цифрами придуманное вами верное равенство.)

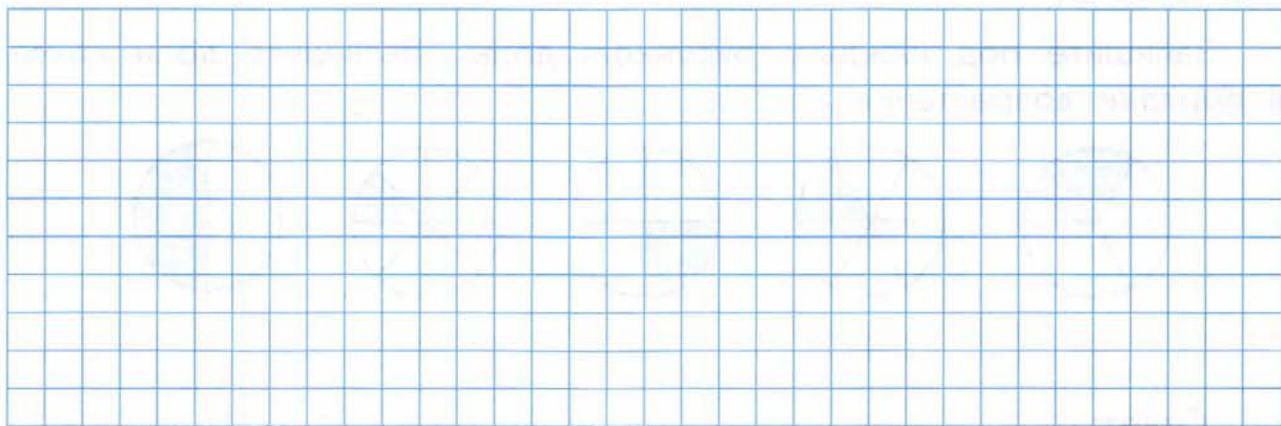
$$XI - VII = II$$

Дополнительная часть

5 Проверяем умение решать задачи на доли.

а) Найдите $\frac{1}{9}$ от числа 72.

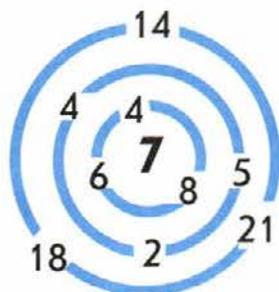
б) Шестую часть сахара, содержащегося в мешке, отсыпали в кастрюлю. Сколько сахара было в мешке, если в кастрюле его оказалось 8 кг?



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Пройдите лабиринт. В центре лабиринта записан результат таких действий над числами в воротах:

$\square \cdot \square : \square = 7$. Обведите на каждом воротах нужное число.

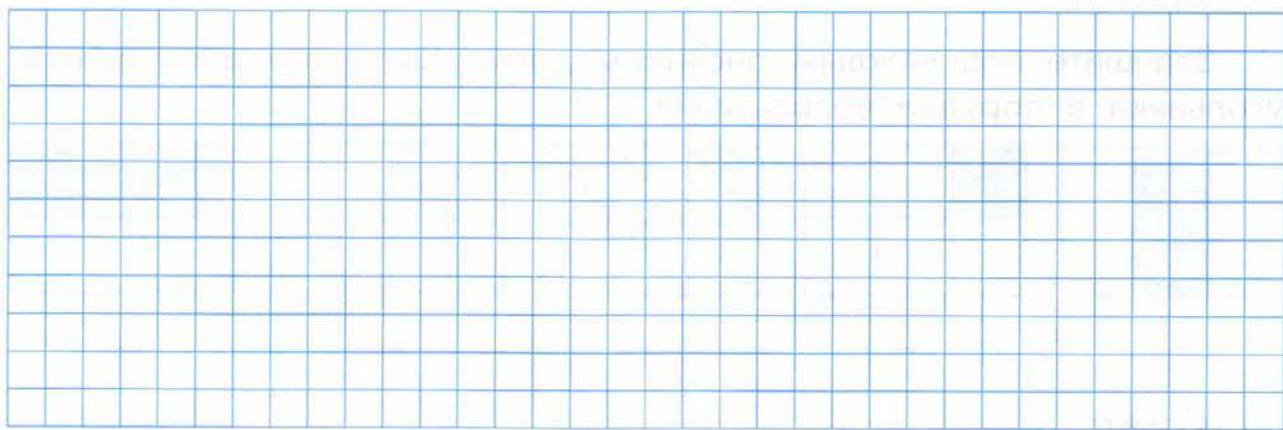


Дополнительная часть

5 Проверяем умение решать задачи на доли.

а) Найдите $\frac{1}{8}$ от числа 56.

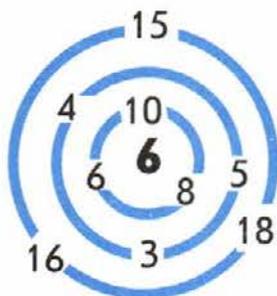
б) Седьмую часть книг, стоявших на полке, положили в портфель. Сколько книг было на полке, если в портфеле оказалось 4 книги?



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Пройдите лабиринт. В центре лабиринта записан результат таких действий над числами в воротах:

$\square \cdot \square : \square = 6$. Обведите на каждом воротах нужное число.

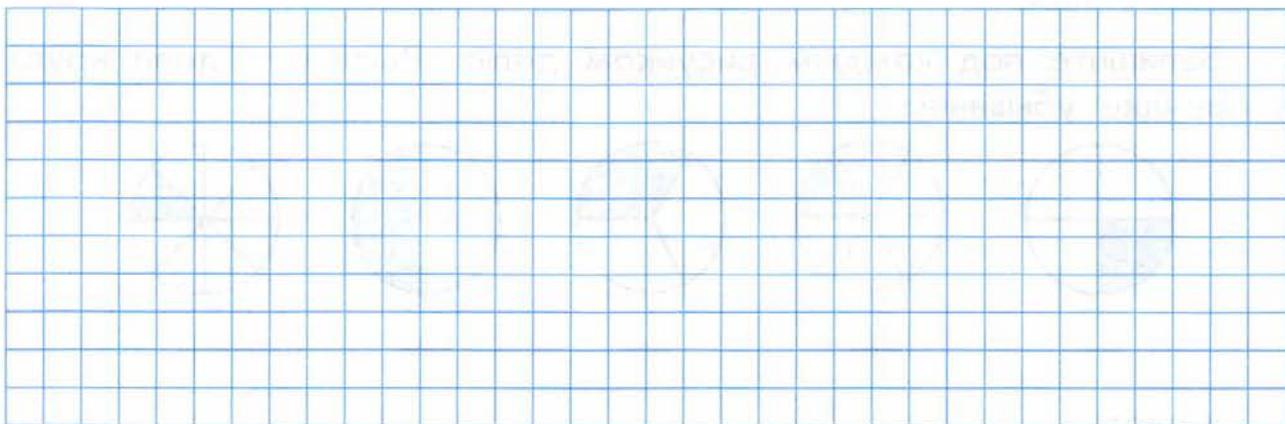


Дополнительная часть

5 Проверяем умение решать задачи на доли.

а) Найдите $\frac{1}{6}$ от числа 42.

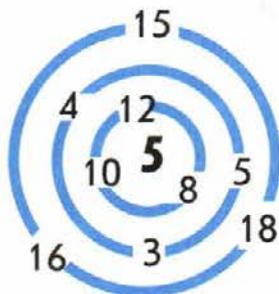
б) Пятую часть муки, содержащейся в мешочке, отсыпали в таз. Сколько муки было в мешочке, если в тазу её оказалось 2 кг?



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Пройдите лабиринт. В центре лабиринта записан результат таких действий над числами в воротах:

$\square \cdot \square : \square = 5$. Обведите на каждом воротах нужное число.

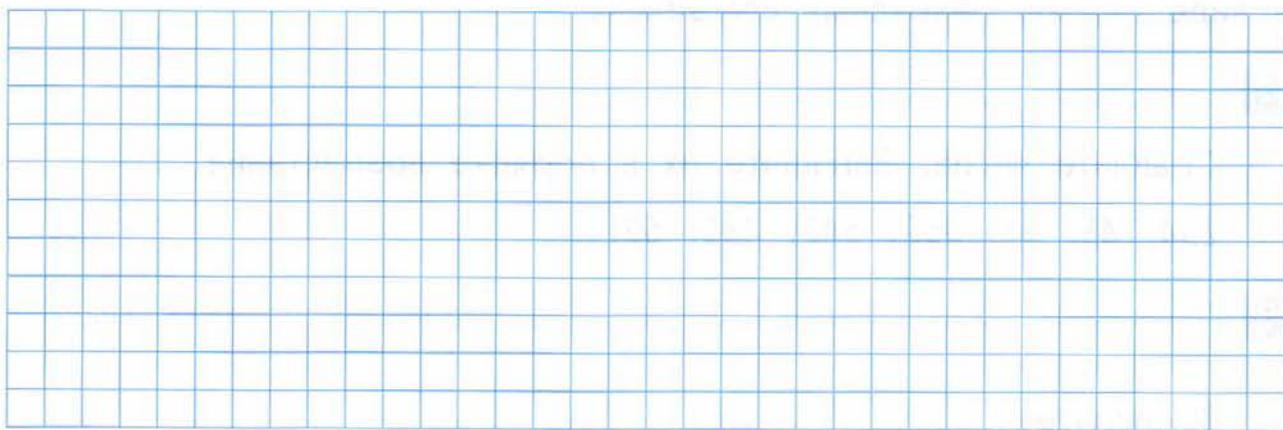


Дополнительная часть

5 Проверяем умение решать задачи на доли.

а) Найдите $\frac{1}{7}$ от числа 63.

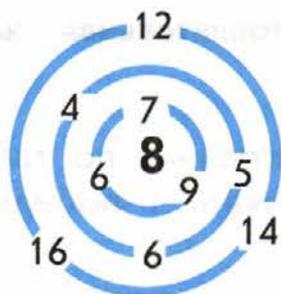
б) Восьмую часть кубиков, стоявших на полке, положили в коробку. Сколько кубиков было на полке, если в коробке оказалась 3 кубика?



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Пройдите лабиринт. В центре лабиринта записан результат таких действий над числами в воротах:

$\square \cdot \square : \square = 8$. Обведите на каждом воротах нужное число.



Обязательная часть

- 1 а) Проверяем умение решать логические задачи на числовом материале. Найдите закономерность и запишите только пропущенные числа: 597, 598, 599, ..., ...,
- б) Проверяем умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Запишите наибольшее и наименьшее из записанных вами чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- 2 Проверяем умение сравнивать числа.
- Сравните числа. Запишите их в порядке возрастания.
- 254, 45, 54, 452, 542, 445, 52.
- 3 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$40 : 10 + 520 - 220 + 12 \cdot 6$$

$$6 \cdot 100 + 54 - 30 + 42 : 14$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.
- В школьную библиотеку привезли в 12 одинаковых упаковках 72 словаря. Сколько упаковок понадобится для 90 словарей?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение строить линейные диаграммы.
- Построй линейную диаграмму по таблице. Отрезок в 1 см на диаграмме должен обозначать 1 победу.

Класс	3«А»	3«Б»	3«В»	3«Г»
Количество побед на школьных соревнованиях	3	5	5	4

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.
- Расставьте, где нужно, знаки действий и скобки так, чтобы получилось 96.

1 2 3 4 5

Обязательная часть

1 а) Проверяем умение решать логические задачи на числовом материале.

Найдите закономерность и запишите только пропущенные числа:
396, 397, 398, ..., ..., ...

б) Проверяем умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Запишите наибольшее и наименьшее из записанных вами чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

2 Проверяем умение сравнивать числа.

Сравните числа. Запишите их в порядке возрастания.

747, 74, 744, 474, 77, 774, 47.

3 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$70 : 10 + 600 - 320 + 18 \cdot 2$$

$$100 \cdot 5 + (60 - 32) + (48 : 12)$$

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

В школьную столовую привезли в 14 одинаковых коробках 70 пакетов сока. Сколько коробок понадобится для 85 пакетов сока?

Дополнительная часть

5 Проверяем умение строить линейные диаграммы.

Постройте линейную диаграмму по таблице. Отрезок в 1 см на диаграмме должен обозначать 1 ученика.

Класс	3«А»	3«Б»	3«В»	3«Г»
Количество отличников	5	4	6	4

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Расставьте, где нужно, знаки действий и скобки так, чтобы получилось 98.

1 2 3 4 5

Обязательная часть

1 а) Проверяем умение решать логические задачи на числовом материале.

Найдите закономерность и запишите только пропущенные числа:
904, 903, 902, ..., ..., ...

б) Проверяем умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Запишите наибольшее и наименьшее из записанных вами чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

2 Проверяем умение сравнивать числа.

Сравните числа. Запишите их в порядке возрастания.

36, 633, 366, 63, 66, 363, 636.

3 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$6 \cdot 100 + 540 - 300 + 15 \cdot 3$$

$$100 \cdot 6 + (54 - 30) : (42 : 14)$$

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

В школьную библиотеку привезли в 4 одинаковых упаковках 60 учебников. Сколько упаковок понадобится для 90 учебников?

Дополнительная часть

5 Проверяем умение строить линейные диаграммы.

Постройте линейную диаграмму по таблице. Отрезок в 1 см на диаграмме должен обозначать 10 кг макулатуры.

Класс	3«А»	3«Б»	3«В»	3«Г»
Собранная макулатура (в кг)	30	50	50	40

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Расставьте, где нужно, знаки действий и скобки так, чтобы получилось 95.

1 2 3 4 5

Обязательная часть

1 а) Проверяем умение решать логические задачи на числовом материале.

Найдите закономерность и запишите только пропущенные числа:
703, 702, 701, ..., ...,

б) Проверяем умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Запишите наибольшее и наименьшее из записанных вами чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

2 Проверяем умение сравнивать числа.

Сравните числа. Запишите их в порядке возрастания.

81, 118, 881, 88, 181, 18, 811.

3 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$6 \cdot 100 + 420 - 120 + 15 \cdot 3$$

$$700 : 10 + (60 - 32) : (48 : 12)$$

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

В школьную столовую привезли в 12 одинаковых коробках 60 пакетов сухофруктов. Сколько коробок понадобится для 72 пакетов сухофруктов?

Дополнительная часть

5 Проверяем умение строить линейные диаграммы.

Постройте линейную диаграмму по таблице. Отрезок в 1 см на диаграмме должен обозначать 10 кг металлического лома.

Класс	3«А»	3«Б»	3«В»	3«Г»
Собранный металлический лом (в кг)	50	40	60	40

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Расставьте, где нужно, знаки действий и скобки так, чтобы получилось 97.

1 2 3 4 5

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение находить значение выражений в 1–3 действия.

Вычислите.

$240 + 50 = \square\square\square$

$143 + 524 = \square\square\square$

$500 : 100 \cdot 15 - 20 = \square\square\square$

- 2 Проверяем умение выполнять деление с остатком.

Выполните деление с остатком.

$43 : 5 = \square \text{ (ост. } \square)$

$55 : 6 = \square \text{ (ост. } \square)$

$70 : 11 = \square \text{ (ост. } \square)$

- 3 Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравните ($>$, $<$, $=$).

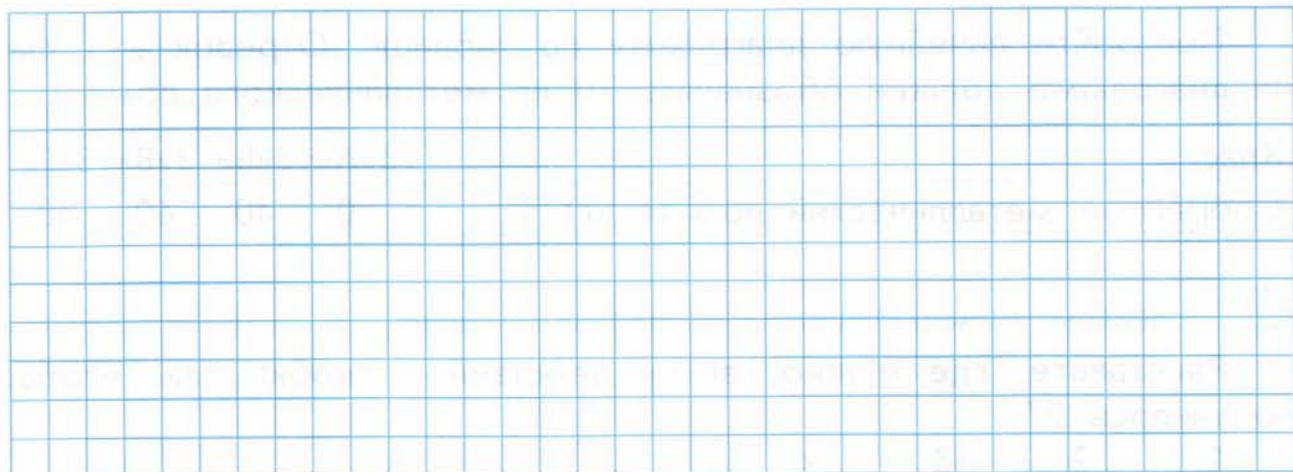
$1000 \text{ кг } \square 1 \text{ ц}$

$300 \text{ мм } \square 3 \text{ дм}$

$70 \text{ дм}^3 \square 7 \text{ л}$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Маша разложила 96 вишенек поровну в 8 вазочек, а затем положила в каждую вазочку слив на 3 меньше, чем вишенек. Сколько всего слив положила Маша в 8 вазочек?



Дополнительная часть

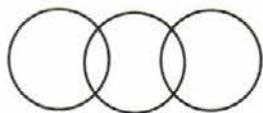
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания.

Обведите номера истинных высказываний.

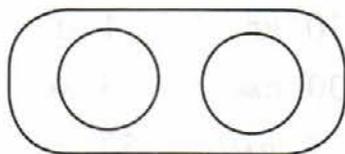
- 1) Все жаворонки – птицы.
- 2) Все птицы – жаворонки.
- 3) Некоторые птицы – жаворонки.
- 4) Некоторые птицы – не жаворонки.
- 5) Никакие птицы – не жаворонки.
- 6) Никакие жаворонки – не птицы.

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

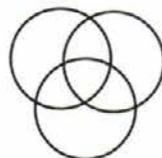
Выберите верный рисунок, обведите его номер и подпишите каждое множество на этом рисунке латинской буквой.



1

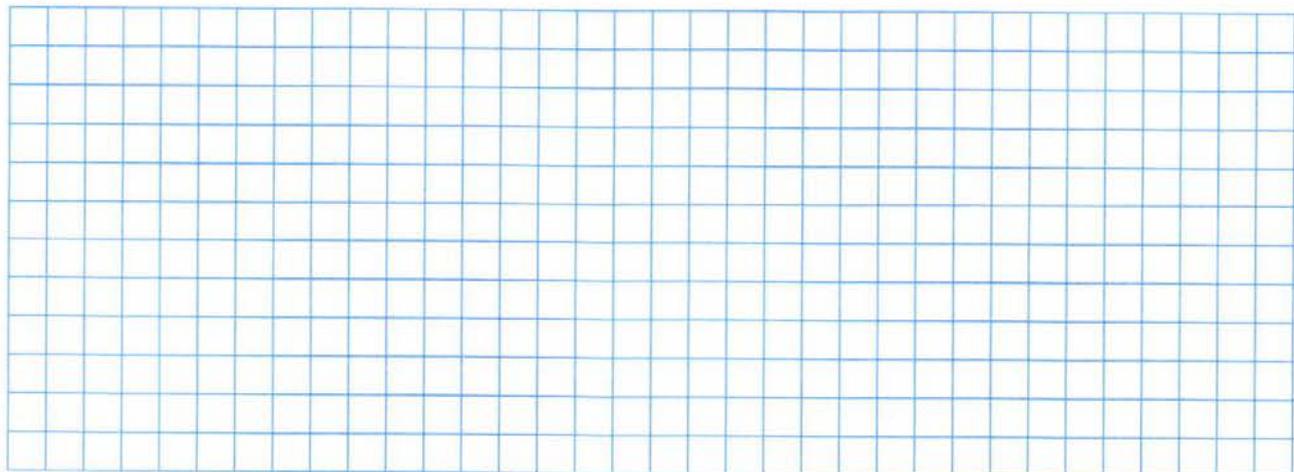


2



3

A – множество всех птиц, **B** – множество всех рыб,
C – множество всех хищников.



Дополнительная часть

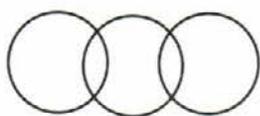
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания.

Обведите номера истинных высказываний.

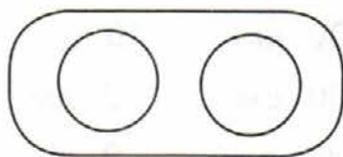
- 1) Все караси – рыбы.
- 2) Все рыбы – караси.
- 3) Никакие караси – не рыбы.
- 4) Никакие рыбы – не караси.
- 5) Некоторые рыбы – караси.
- 6) Некоторые рыбы – не караси.

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

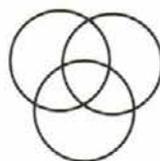
Выберите верный рисунок, обведите его номер и подпишите каждое множество на этом рисунке латинской буквой.



1

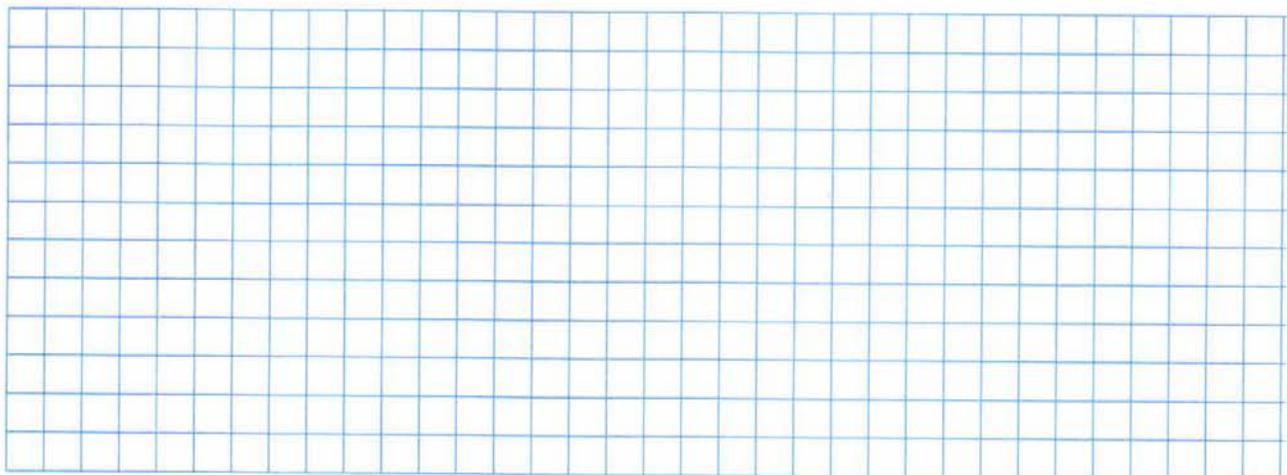


2



3

A – множество всех цветов, **B** – множество всех роз,
C – множество всех тюльпанов.



Обязательная часть

- 1 Проверяем умение находить значение выражений в 1–3 действия.

Вычислите.

$410 + 40 = \square\square\square$

$561 + 238 = \square\square\square$

$221 + 700 : 10 - 150 = \square\square\square$

- 2 Проверяем умение выполнять деление с остатком.

Выполните деление с остатком.

$69 : 8 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$

$80 : 12 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$

$37 : 7 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$

- 3 Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравните ($>$, $<$, $=$).

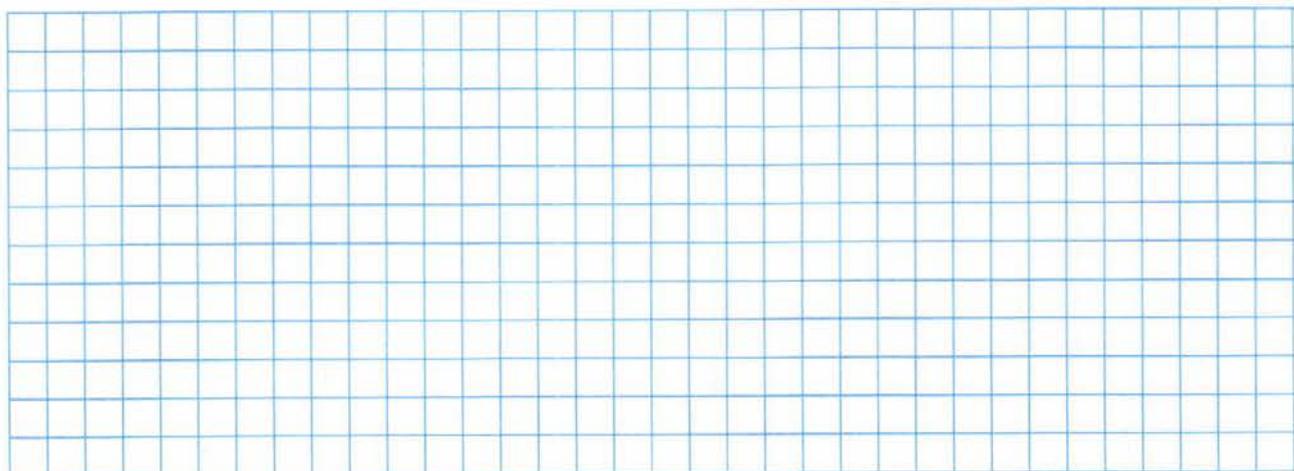
$100 \text{ кг } \square 10 \text{ ц}$

$400 \text{ см } \square 3 \text{ дм}$

$80 \text{ дм}^3 \square 8 \text{ л}$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Саша разложил 96 книг поровну на 6 полок, а затем положил на каждую полку альбомов на 4 меньше, чем книг. Сколько всего альбомов положил Саша на 6 полок?



Дополнительная часть

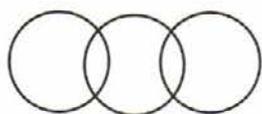
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания.

Обведите номера истинных высказываний.

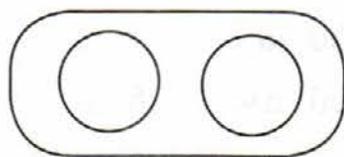
- 1) Все мухи – насекомые.
- 2) Все насекомые – мухи.
- 3) Некоторые насекомые – мухи.
- 4) Некоторые насекомые – не мухи.
- 5) Никакие насекомые – не мухи.
- 6) Никакие мухи – не насекомые.

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

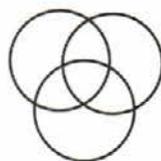
Выберите верный рисунок, обведите его номер и подпишите каждое множество на этом рисунке латинской буквой.



1

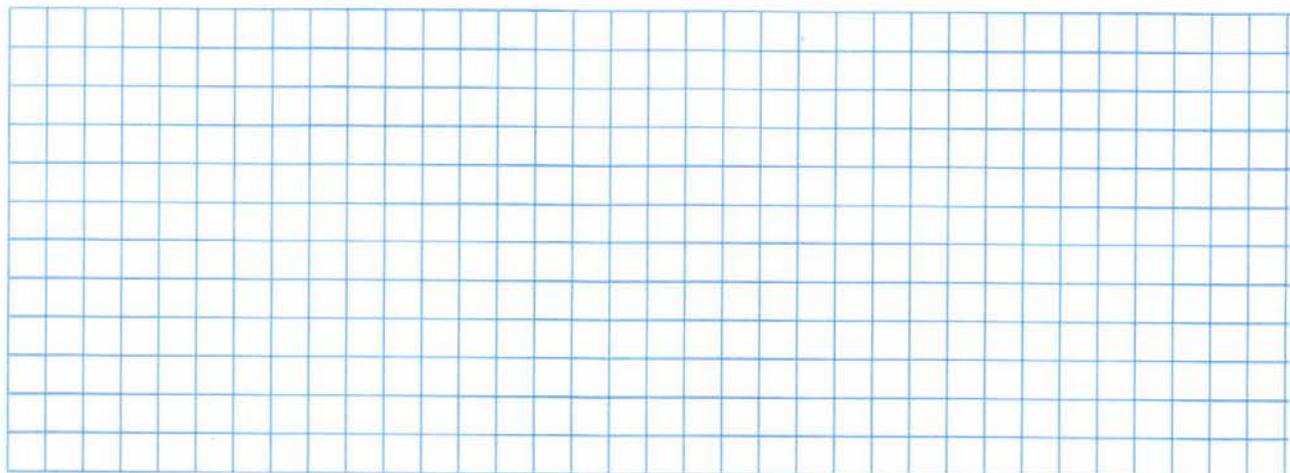


2



3

A – множество всех людей, говорящих по-испански, **B** – множество всех людей, говорящих по-итальянски, **C** – множество всех людей, говорящих по-русски.



Обязательная часть

- 1 Проверяем умение находить значение выражений в 1–3 действия.

Вычислите.

$780 + 50 = \square\square\square$

$352 + 427 = \square\square\square$

$532 + 400 : 10 - 230 = \square\square\square$

- 2 Проверяем умение выполнять деление с остатком.

Выполните деление с остатком.

$78 : 9 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$

$59 : 11 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$

$26 : 8 = \square \text{ (ост. } \square \text{)}$

- 3 Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравните ($>$, $<$, $=$).

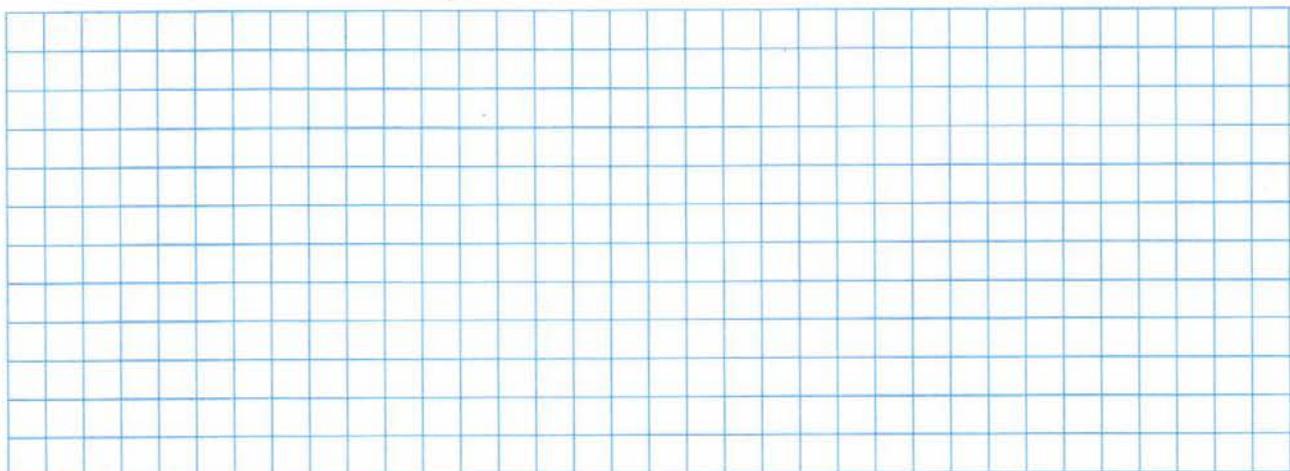
$100 \text{ кг } \square 1 \text{ ц}$

$800 \text{ дм } \square 8 \text{ м}$

$6 \text{ дм}^3 \square 6 \text{ л}$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Лена разложила 65 бусин красного цвета поровну в 5 коробочек, а затем положила в каждую коробочку бусин синего цвета на 2 больше, чем красного. Сколько всего бусин синего цвета Лена положила в 5 коробочек?



Дополнительная часть

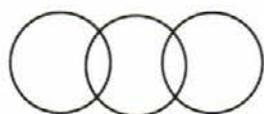
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказывания.

Обведите номера истинных высказываний.

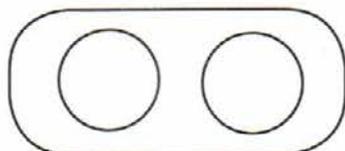
- 1) Все собаки – животные.
- 2) Все животные – собаки.
- 3) Никакие животные – не собаки.
- 4) Никакие собаки – не животные.
- 5) Некоторые животные – собаки.
- 6) Некоторые собаки – не животные.

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

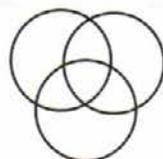
Выберите верный рисунок, обведите его номер и подпишите каждое множество на этом рисунке латинской буквой.



1

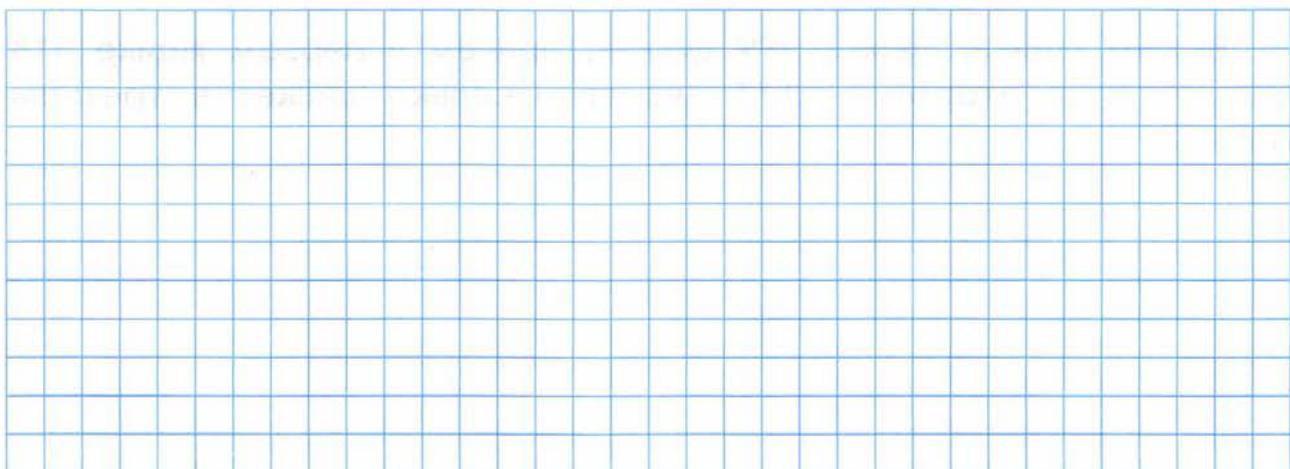


2



3

A – множество всех коллекционеров монет, **B** – множество всех коллекционеров только английских монет, **C** – множество всех коллекционеров только немецких монет.

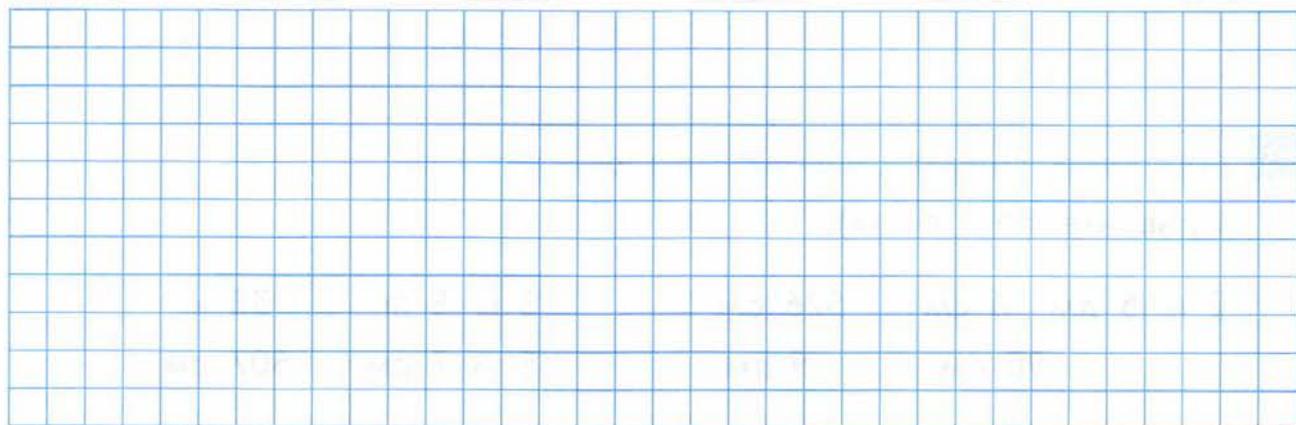
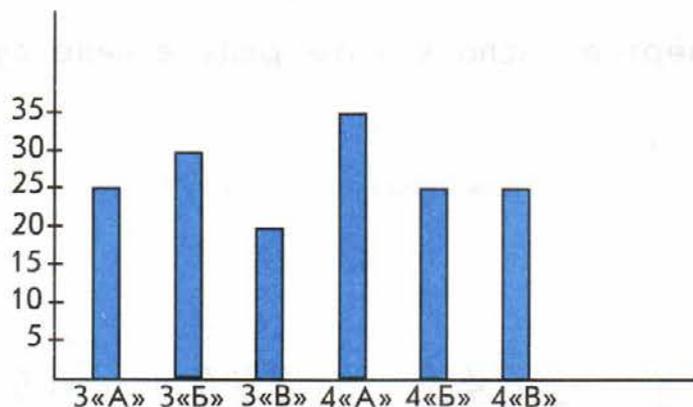


Дополнительная часть

5 Проверяем умение читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

Узнайте с помощью столбчатой диаграммы:

- в каком классе меньше всего учащихся;
- сколько учащихся в третьих классах.



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Вставьте числа в пустые клетки так, чтобы квадрат стал магическим:

190, 200, 210, 240, 260, 270.

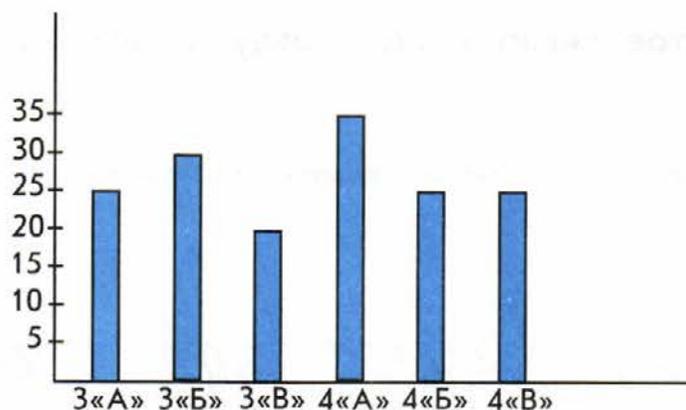
220		
	230	
	250	

Дополнительная часть

5 Проверяем умение читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

Узнайте с помощью столбчатой диаграммы:

- в каком классе больше всего учащихся;
- сколько учащихся в четвёртых классах.



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Вставьте числа в пустые клетки так, чтобы квадрат стал магическим:

28, 40, 48, 52, 56, 60.

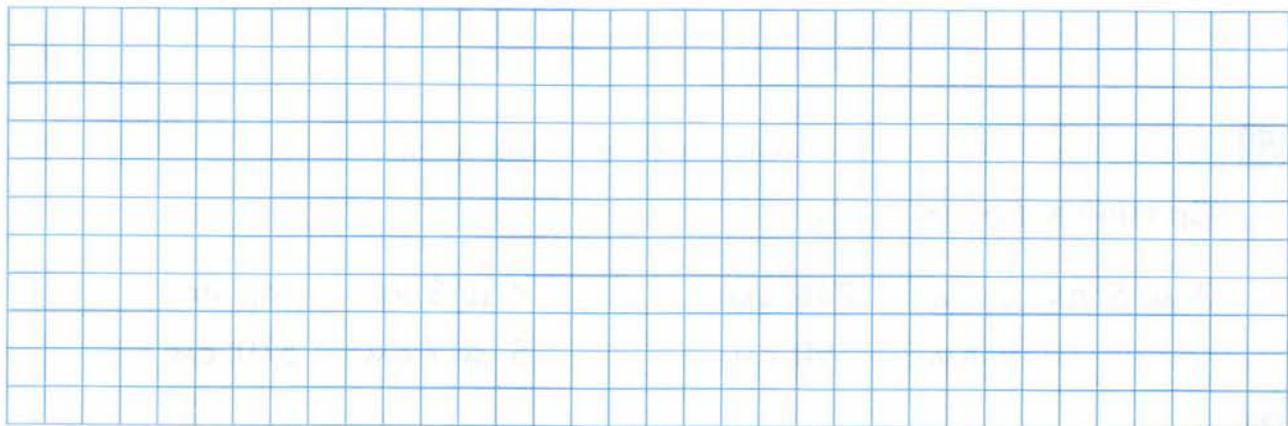
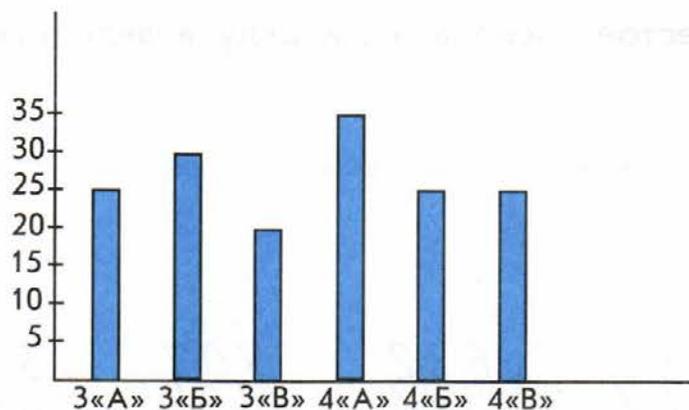
	44	36
32		

Дополнительная часть

5 Проверяем умение читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

Узнайте с помощью столбчатой диаграммы:

- в каком классе больше всего учащихся;
- сколько учащихся в четвёртых классах.



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Вставьте числа в пустые клетки так, чтобы квадрат стал магическим:

16, 19, 22, 25, 34, 37.

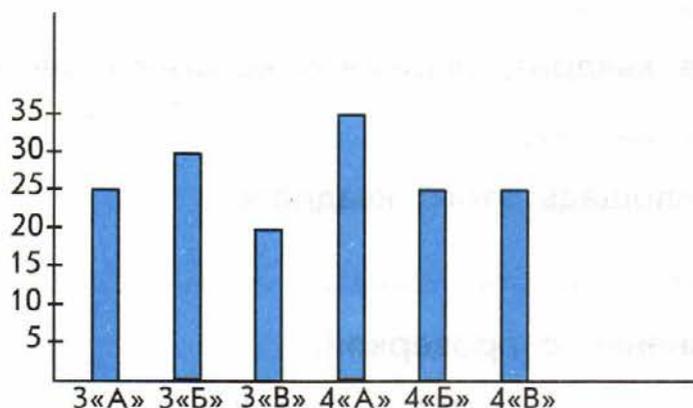
	40	
	28	
		31

Дополнительная часть

5 Проверяем умение читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.

Узнайте с помощью столбчатой диаграммы:

- в каком классе меньше всего учащихся;
- сколько учащихся в третьих классах.



6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Вставьте числа в пустые клетки так, чтобы квадрат стал магическим:

19, 25, 37, 43, 49, 55.

		13
7	31	

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение умножать трёхзначные числа на однозначные.

Вычислите, записав решение столбиком.

$231 \cdot 3$

$176 \cdot 5$

$109 \cdot 7$

$392 \cdot 2$

- 2 Проверяем умение использовать формулы периметра и площади квадрата. Проверяем умение строить квадрат на бумаге в клетку.

а) Постройте квадрат, периметр которого равен 20 см.

Проверяем умение находить площадь прямоугольника.

б) Найдите площадь этого квадрата.

- 3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$256 : y = 8$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

У Вити значков в три раза больше, чем у Мити, а вместе у них 480 значков. Сколько значков у Вити и сколько значков у Мити?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение подбирать значения переменной, при которых верно неравенство.

Запишите три значения переменной, при которых неравенство будет верным.

$$x + 117 < 123$$

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

В школьной секции борьбы проходят тренировки по самбо и дзюдо. Борьбой самбо занимаются 35 ребят, борьбой дзюдо – 47 ребят, а 12 ребят занимаются сразу двумя видами борьбы. Сколько всего ребят занимаются в секции?

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение умножать трёхзначные числа на однозначные.

Вычислите, записав решение столбиком.

$143 \cdot 2$

$234 \cdot 4$

$106 \cdot 8$

$192 \cdot 3$

- 2 Проверяем умение использовать формулы периметра и площади квадрата. Проверяем умение строить квадрат на бумаге в клетку.

а) Постройте квадрат, периметр которого равен 24 см.

Проверяем умение находить площадь прямоугольника.

б) Найдите площадь этого квадрата.

- 3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$196 : y = 7$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

У Сони наклеек в два раза меньше, чем у Тони, а вместе у них 390 наклеек. Сколько наклеек у Сони и сколько наклеек у Тони?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение подбирать значения переменной, при которых верно неравенство.

Запишите три значения переменной, при которых неравенство будет верным.

$$x + 439 < 444$$

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

В кружке иностранных языков 49 ребят. Они изучают испанский и итальянский язык. Испанский язык изучают 27 ребят, а итальянский – 36 ребят. Сколько ребят изучают одновременно два языка?

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение умножать трёхзначные числа на однозначные.

Вычислите, записав решение столбиком.

$121 \cdot 3$

$184 \cdot 5$

$203 \cdot 7$

$481 \cdot 2$

- 2 Проверяем умение использовать формулы периметра и площади квадрата. Проверяем умение строить квадрат на бумаге в клетку.

а) Постройте квадрат, периметр которого равен 16 см.

Проверяем умение находить площадь прямоугольника.

б) Найдите площадь этого квадрата.

- 3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$y : 3 = 132$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

У Маши открыток в два раза больше, чем у Саши, а вместе у них 360 открыток. Сколько открыток у Маши и сколько открыток у Саши?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение подбирать значения переменной, при которых верно неравенство.

Запишите три значения переменной, при которых неравенство будет верным.

$$54 - y > 48$$

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Ребята, посещающие бассейн, плавают кролем и брассом. Кролем плавают 46 ребят, брассом – 28 ребят, а 14 ребят плавают и кролем, и брассом. Сколько всего ребят посещают бассейн?

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение умножать трёхзначные числа на однозначные.

Вычислите, записав решение столбиком.

$234 \cdot 2$

$143 \cdot 4$

$107 \cdot 9$

$283 \cdot 3$

- 2 Проверяем умение использовать формулы периметра и площади квадрата. Проверяем умение строить квадрат на бумаге в клетку.

а) Постройте квадрат, периметр которого равен 12 см.

Проверяем умение находить площадь прямоугольника.

б) Найдите площадь этого квадрата.

- 3 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$x : 4 = 221$$

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

У Васи марок в три раза меньше, чем у Кости, а вместе у них 600 марок. Сколько марок у Васи и сколько марок у Кости?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение подбирать значения переменной, при которых верно неравенство.

Запишите три значения переменной, при которых неравенство будет верным.

$$75 - y > 69$$

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Среди третьеклассников проводится две олимпиады – по русскому языку и по математике. Всего в олимпиадах приняли участие 78 ребят. В олимпиаде по русскому языку приняли участие 59 ребят, а в олимпиаде по математике – 66 ребят. Сколько ребят приняли участие сразу в двух олимпиадах?

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$2 \text{ мин } 45 \text{ с} * 246 \text{ с}$$

$$7 \text{ ч } 3 \text{ мин} * 730 \text{ мин}$$

- 2 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$948 - (469 + 488)$$

$$(624 : 6 + 832 : 8) \cdot 3$$

- 3 Проверяем умение применять формулу периметра прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Периметр прямоугольника равен 22 см, а одна из его сторон равна 7 см.

- Найдите вторую сторону прямоугольника.
- Постройте этот прямоугольник.

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Сначала автомобиль проехал 320 км со скоростью 80 км/ч, а затем ещё 420 км со скоростью 70 км/ч. Сколько всего времени заняла поездка?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$x : 6 = 921 - 809$$

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как с помощью двух кувшинов ёмкостью 5 л и 9 л набрать из источника 7 л воды, если:

- имеется большая бочка, где можно накапливать воду;
- можно пользоваться только вёдрами.

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$4 \text{ мин } 32 \text{ с} * 432 \text{ с} \qquad 5 \text{ мин } 6 \text{ с} * 560 \text{ мин}$$

- 2 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$923 - (385 + 476) \qquad (413 : 7 + 567 : 9) \cdot 4$$

- 3 Проверяем умение применять формулу периметра прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Периметр прямоугольника равен 18 см, а одна из его сторон равна 5 см.

- Найдите вторую сторону прямоугольника.
- Постройте этот прямоугольник.

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Сначала велосипедист проехал 48 км со скоростью 16 км/ч, а затем ещё 26 км со скоростью 13 км/ч. Сколько всего времени заняла поездка?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$x : 5 = 732 - 619$$

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как с помощью двух вёдер ёмкостью 4 л и 11 л набрать из водопровода 6 л воды, если:

- имеется большая бочка, где можно накапливать воду;
- можно пользоваться только вёдрами.

Обязательная часть

1 Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравните ($>$, $<$, $=$).

2 сут 9 ч * 54 ч

2 ч 6 мин * 66 мин

2 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$(559 + 288) - 758$

$408 : 4 - 396 : 9 + 619$

3 Проверяем умение применять формулу периметра прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Периметр прямоугольника равен 20 см, а одна из его сторон равна 6 см.

а) Найдите вторую сторону прямоугольника.

б) Постройте этот прямоугольник.

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Сначала автомобиль проехал 250 км со скоростью 50 км/ч, а затем ещё 120 км со скоростью 60 км/ч. Сколько всего времени заняла поездка?

Дополнительная часть

5 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$982 - y = 218 \cdot 3$$

6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как с помощью двух кувшинов ёмкостью 3 л и 7 л набрать из источника 5 л воды, если:

а) имеется большая бочка, где можно накапливать воду;

б) можно пользоваться только ведрами.

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$2 \text{ сут } 21 \text{ ч} * 69 \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч } 2 \text{ мин} * 120 \text{ мин}$$

- 2 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$(577 + 349) - 909$$

$$306 : 3 - 656 : 8 + 528$$

- 3 Проверяем умение применять формулу периметра прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Периметр прямоугольника равен 20 см, а одна из его сторон равна 2 см.

- Найдите вторую сторону прямоугольника.
- Постройте этот прямоугольник.

- 4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Сначала велосипедист проехал 45 км со скоростью 15 км/ч, а затем ещё 24 км со скоростью 12 км/ч. Сколько всего времени заняла поездка?

Дополнительная часть

- 5 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$853 - y = 118 \cdot 4$$

- 6 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Как с помощью двух вёдер ёмкостью 8 л и 13 л набрать из водопровода 11 л воды, если:

- имеется большая бочка, где можно накапливать воду;
- можно пользоваться только вёдрами.

Обязательная часть

1 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$782 - (259 + 523)$$

$$762 : 7 + 102 \cdot 8$$

2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$z \cdot 9 = 945$$

3 Проверяем умение использовать формулу площади прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

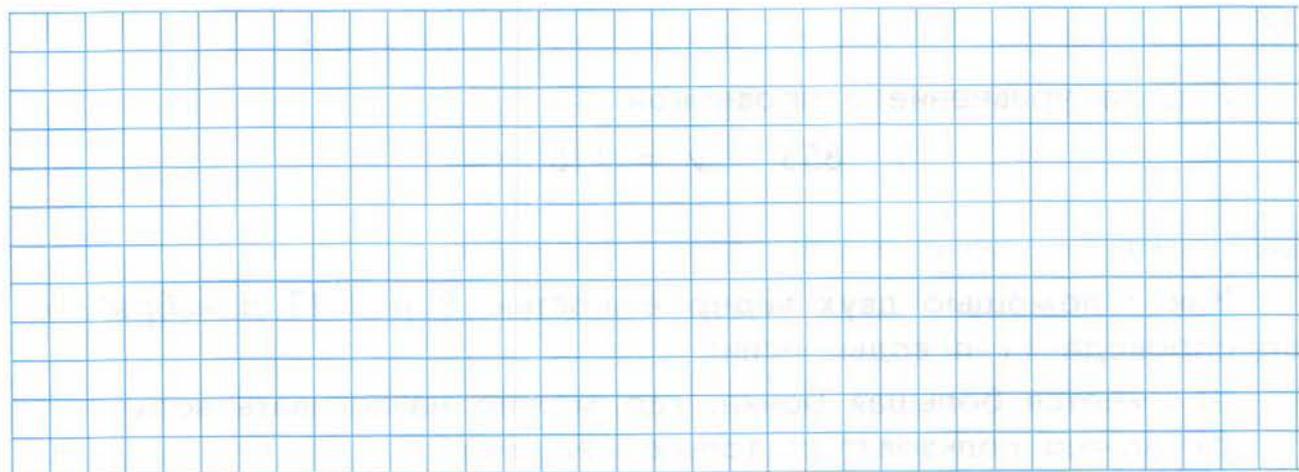
Длина прямоугольника равна 6 см, а его площадь равна 24 см².

а) Найдите ширину этого прямоугольника.

б) Постройте этот прямоугольник.

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Туристам нужно было пройти 38 км. Первые три часа они шли со скоростью 6 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 5 км/ч. Сколько всего времени были в пути туристы?



Дополнительная часть

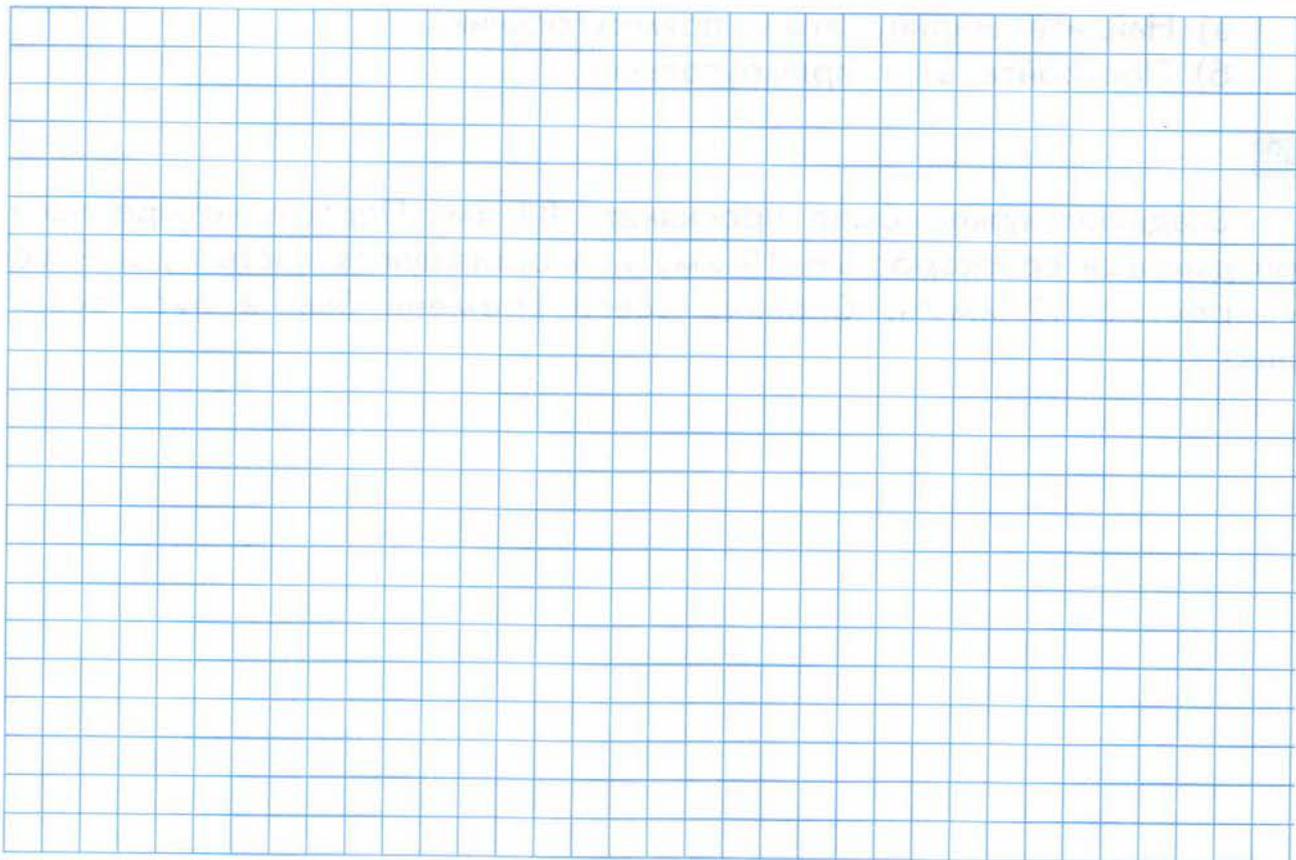
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.

Выясните, какие высказывания истинные. Спишите только номера истинных высказываний.

- 1) Никакие фрукты – не персики.
- 2) Все фрукты – персики.
- 3) Некоторые фрукты – персики.
- 4) Никакие персики – не фрукты.
- 5) Все персики – фрукты.
- 6) Некоторые фрукты – не персики.

6 Проверяем умение выражать величины в заданных единицах измерения.

Человек движется со скоростью 18 дм/с. Выразите эту скорость в м/мин.



Обязательная часть

1 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$805 - (347 + 458)$$

$$882 : 97 + 173 \cdot 4$$

2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$8 \cdot t = 856$$

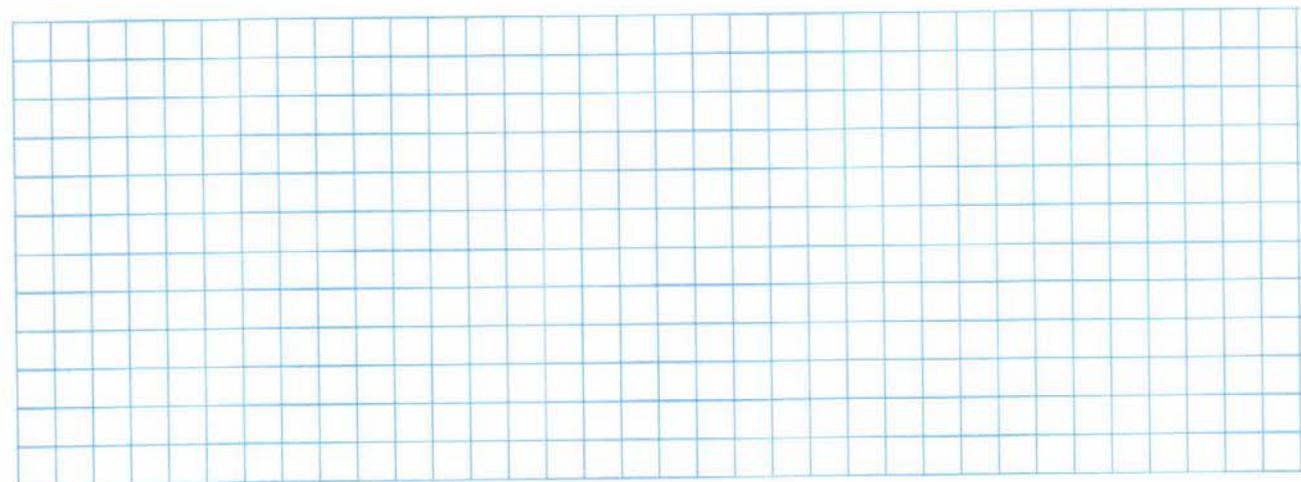
3 Проверяем умение использовать формулу площади прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Длина прямоугольника равна 7 см, а его площадь равна 21 см^2 .

- Найдите ширину этого прямоугольника.
- Постройте этот прямоугольник.

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Всаднику нужно было проскакать 84 км. Первые четыре часа он двигался со скоростью 15 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 12 км/ч. Сколько всего времени был в пути всадник?



Дополнительная часть

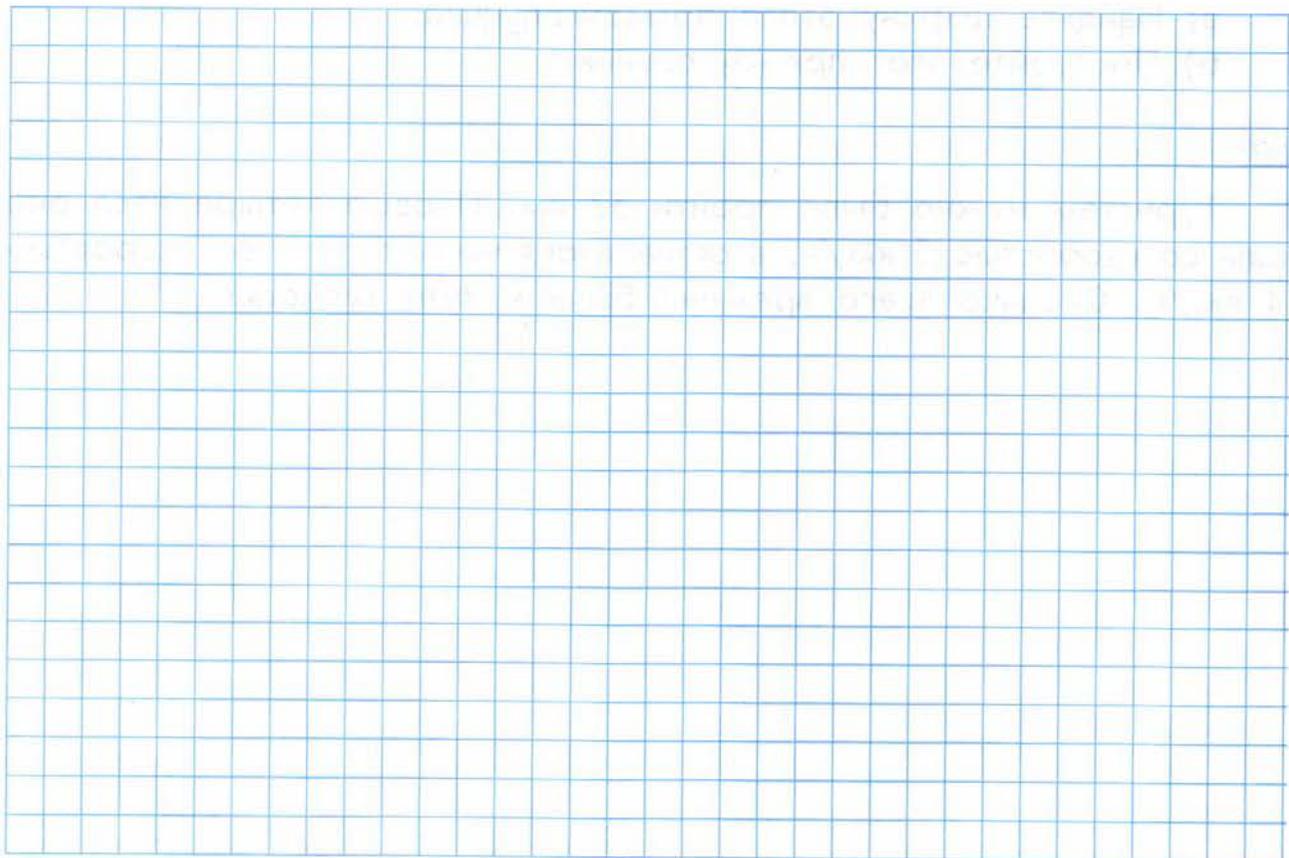
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.

Выясните, какие высказывания истинные. Спишите только номера истинных высказываний.

- 1) Никакие тюльпаны – не цветы.
- 2) Все цветы – тюльпаны.
- 3) Некоторые цветы – не тюльпаны.
- 4) Никакие цветы – не тюльпаны.
- 5) Некоторые цветы – тюльпаны.
- 6) Все тюльпаны – цветы.

6 Проверяем умение выражать величины в заданных единицах измерения.

Улитка движется со скоростью 24 мм/мин. Выразите эту скорость в см/ч.



Обязательная часть

1 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$(714 + 267) : 7$$

$$(988 : 5 - 193) : 9$$

2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$648 : x = 6$$

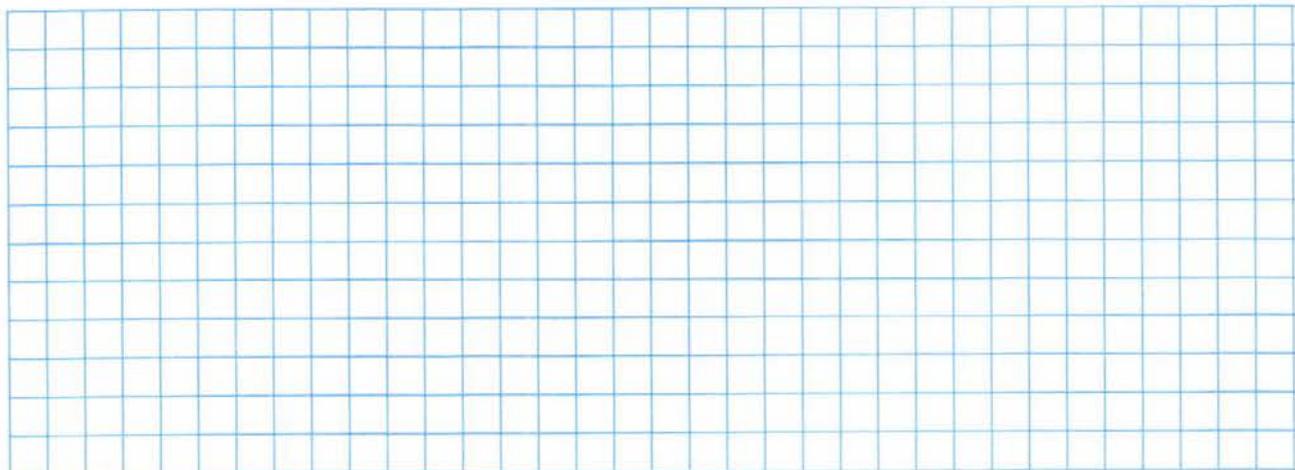
3 Проверяем умение использовать формулу площади прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Длина прямоугольника равна 7 см, а его площадь равна 14 см².

- Найдите ширину этого прямоугольника.
- Постройте этот прямоугольник.

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Туристам нужно было пройти 32 км. Первые четыре часа они шли со скоростью 5 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 4 км/ч. Сколько всего времени были в пути туристы?



Дополнительная часть

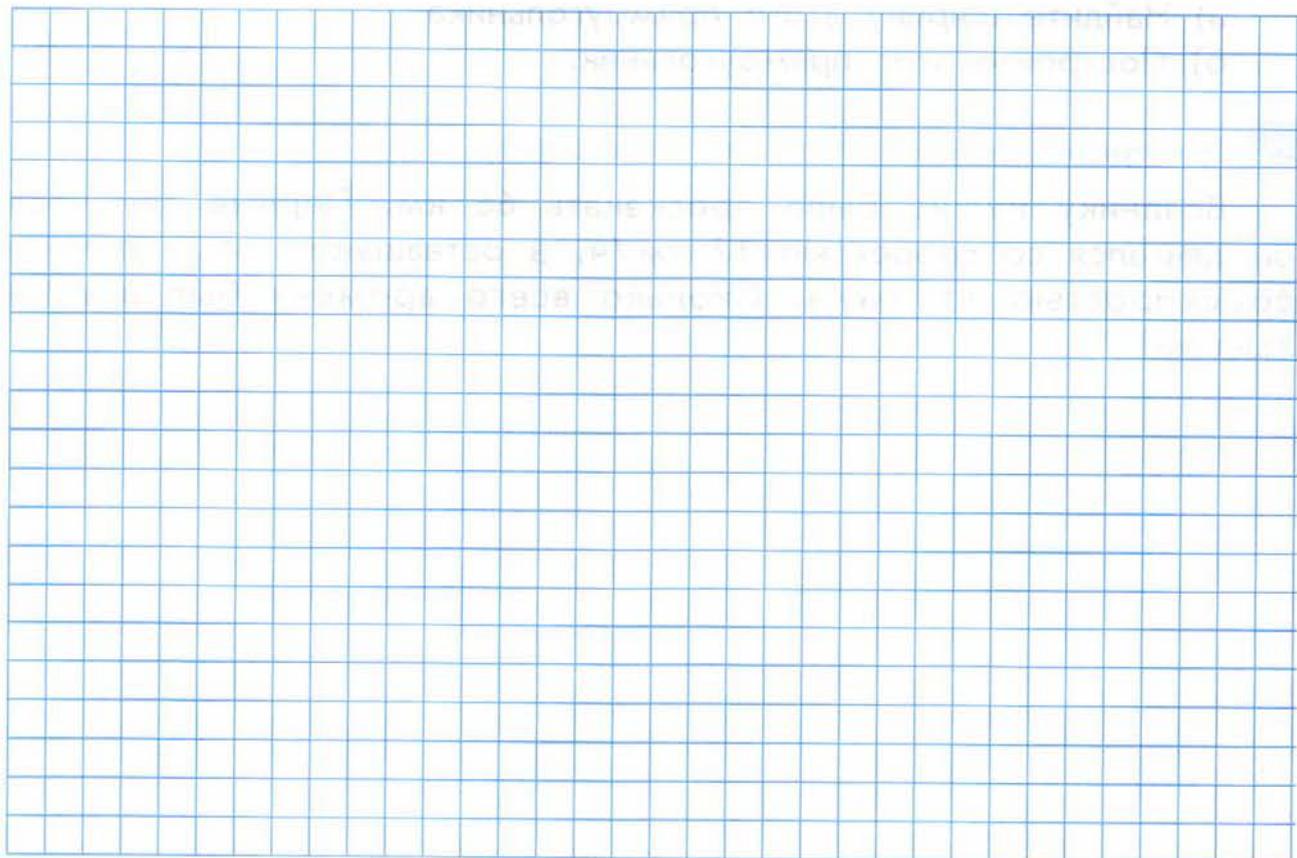
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.

Выясните, какие высказывания истинные. Спишите только номера истинных высказываний.

- 1) Никакие дрозды – не птицы.
- 2) Все птицы – дрозды.
- 3) Некоторые птицы – дрозды.
- 4) Никакие дрозды – не птицы.
- 5) Все дрозды – птицы.
- 6) Некоторые птицы – не дрозды.

6 Проверяем умение выражать величины в заданных единицах измерения.

Автомобиль движется со скоростью 20 м/с. Выразите эту скорость в км/ч.



Обязательная часть

1 Проверяем умение складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.

Вычислите.

$$(535 + 369) : 8$$

$$(954 : 6 - 117) : 7$$

2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$623 : y = 7$$

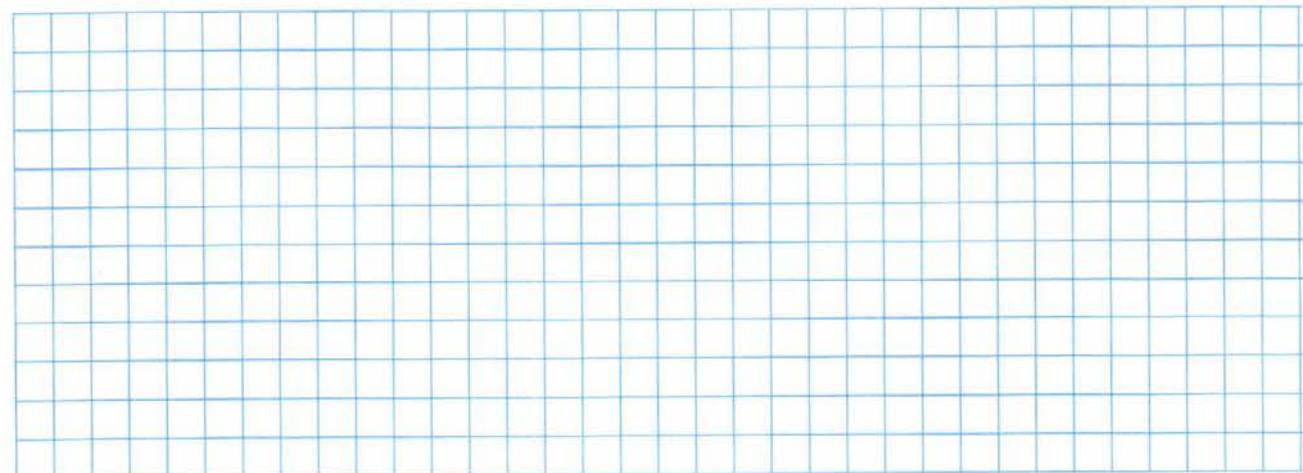
3 Проверяем умение использовать формулу площади прямоугольника. Проверяем умение строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.

Длина прямоугольника равна 5 см, а его площадь равна 20 см².

- Найдите ширину этого прямоугольника.
- Постройте этот прямоугольник.

4 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Всаднику нужно было проскакать 66 км. Первые три часа он двигался со скоростью 12 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 15 км/ч. Сколько всего времени был в пути всадник?



Дополнительная часть

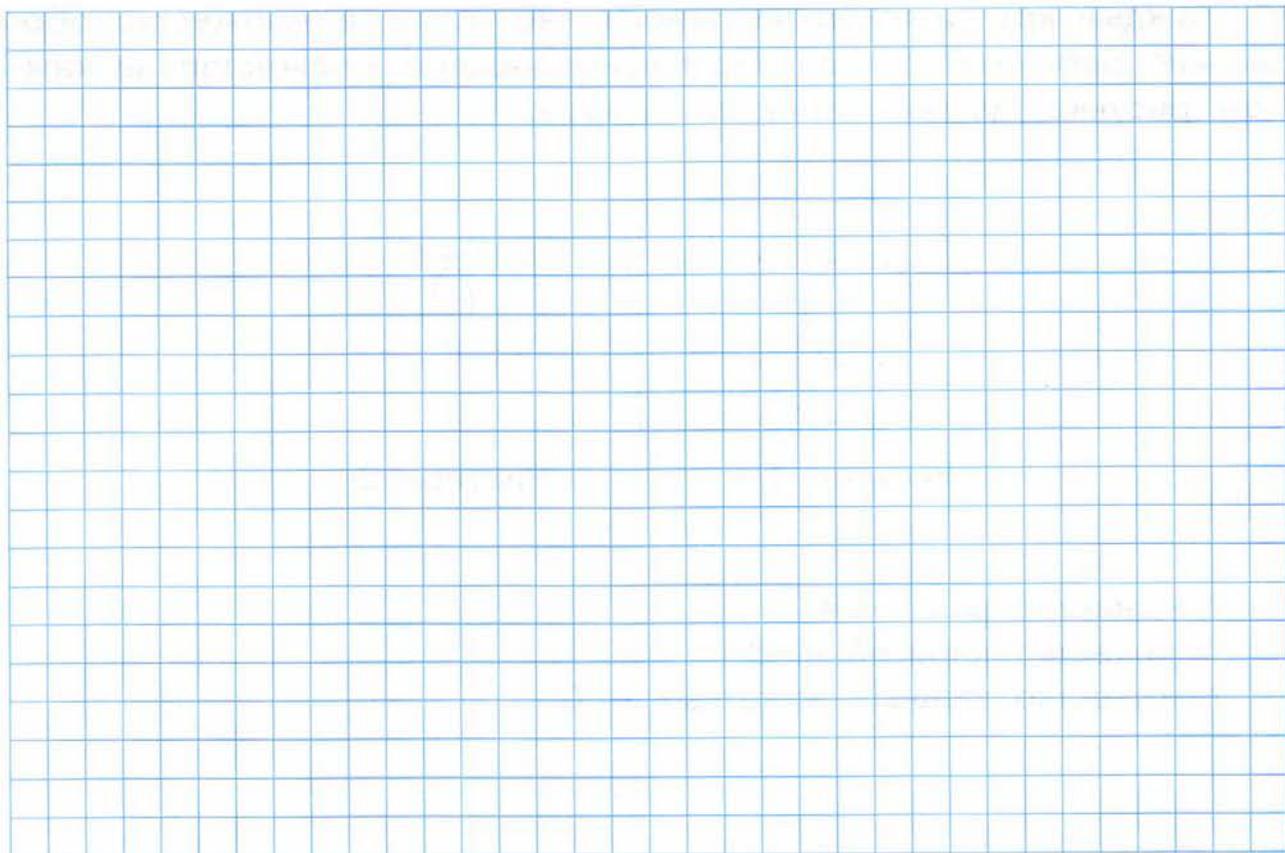
5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.

Выясните, какие высказывания истинные. Спишите только номера верных высказываний.

- 1) Никакие карпы – не рыбы.
- 2) Все рыбы – карпы.
- 3) Некоторые рыбы – не карпы.
- 4) Никакие рыбы – не карпы.
- 5) Некоторые рыбы – карпы.
- 6) Все карпы – рыбы.

6 Проверяем умение выражать величины в заданных единицах измерения.

Велосипедист движется со скоростью 180 м/мин. Выразите эту скорость в дм/с.



Обязательная часть

- 1 Проверяем умение находить значение выражений в 2–3 действия.

Вычислите.

$$(535 + 369) : 8$$

$$(954 : 6 - 117) : 7$$

- 2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$623 : y = 7$$

- 3 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Пешеходу нужно было пройти 27 км. Первые три часа он двигался со скоростью 5 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 4 км/ч. Сколько всего времени был в пути пешеход?

- 4 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Каждый круг изображает множество. Каждое множество обозначено латинской буквой. Подпишите каждое множество на каждом рисунке нужной латинской буквой.

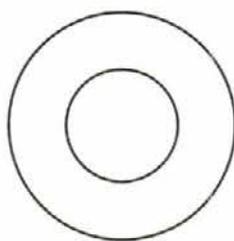


Рисунок 1

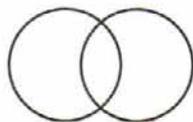


Рисунок 2

Множество рыб – А

Множество карасей – В

Множество хищных животных – С

Дополнительная часть

5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.

Выясните, какие высказывания истинные. Запишите только номера истинных высказываний.

- 1) Никакие карпы – не рыбы.
- 2) Все рыбы – карпы.
- 3) Некоторые рыбы – не карпы.
- 4) Некоторые рыбы – карпы.

6 Проверяем умение работать с информацией, заданной в виде блок-схемы алгоритма.

Запишите на блок-схеме алгоритма пропущенные команды. Нарисуйте стрелки. Впишите слова «ДА» и «НЕТ». Подчеркните команды, которые могут выполняться несколько раз.

ЗАТОЧИ СЛОМАННЫЕ КАРАНДАШИ

Собери все сломанные
карандаши

Возьми точилку

Возьми сломанный
карандаш

Заточи карандаш

Остались сломанные
карандаши?

Обязательная часть

- 1 Проверяем умение находить значение выражений в 2–3 действия.

Вычислите.

$$(714 + 273) : 7$$

$$(988 : 4 - 193) : 9$$

- 2 Проверяем умение решать уравнения изученных видов.

Решите уравнение с проверкой.

$$648 : y = 6$$

- 3 Проверяем умение решать текстовые задачи.

Велосипедисту нужно было проехать 61 км. Первые два часа он двигался со скоростью 11 км/ч, а оставшуюся часть пути – со скоростью 13 км/ч. Сколько всего времени был в пути велосипедист?

- 4 Проверяем умение решать занимательные задачи.

Каждый круг изображает множество. Каждое множество обозначено латинской буквой. Подпишите каждое множество на каждом рисунке нужной латинской буквой.

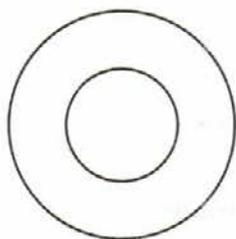


Рисунок 1

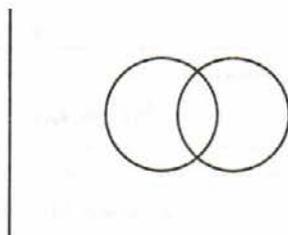


Рисунок 2

Множество птиц – A

Множество синиц – B

Множество хищных животных – C

Дополнительная часть

5 Проверяем умение устанавливать истинность или ложность высказываний.

Выясните, какие высказывания истинные. Запишите только номера истинных высказываний.

- 1) Некоторые птицы – синицы.
- 2) Никакие синицы – не птицы.
- 3) Все птицы – синицы.
- 4) Некоторые птицы – не синицы.

6 Проверяем умение работать с информацией, заданной в виде блок-схемы алгоритма.

Запишите на блок-схеме алгоритма пропущенные команды. Нарисуйте стрелки. Впишите слова «ДА» и «НЕТ». Подчеркните команды, которые могут выполняться несколько раз.



Обязательная часть каждой контрольной работы состоит из четырёх заданий: 1, 2, 3 и 4. Каждое задание обязательной части оценивается отдельной отметкой 2, 3, 4 или 5, в зависимости от качества его выполнения. Общая отметка за обязательную часть определяется как среднее арифметическое отметок за отдельные задания (с округлением по обычным правилам округления чисел).

Дополнительная часть каждой контрольной работы предназначена только для желающих. Она состоит из двух заданий: 5 и 6. Оба эти задания относятся к максимальному уровню, требующему высокой степени самостоятельности мышления учащихся. При этом задания, в той или иной мере похожие на задание 5, встречались на страницах учебника ранее, и желающие ребята могли потренироваться в их решении. Задание 6 не имеет полных аналогов в учебнике, но тем не менее его можно выполнить, творчески освоив материалы учебника.

Выполнение дополнительной части оценивается только отметкой 4 или 5 (в противном случае учитель пишет на работе «Без отметки»). При этом отметка 4 выставляется в журнал только по желанию учащегося.

Критерии выставления отметки за дополнительную часть контрольной работы приведены в таблице. Прочерк означает, что данное задание выполнено неверно или не выполнялось вообще.

Задание 5	Задание 6	Отметка за дополнительную часть контрольной работы
частично	частично	4
полностью	—	4
полностью	частично	5
—	полностью	5
частично	полностью	5
полностью	полностью	5, 5

Дополнительные материалы, касающиеся контрольных работ, содержатся в методических рекомендациях для учителя. В частности, для каждой контрольной работы там приведены ответы ко всем заданиям, критерии полного и частичного выполнения каждого задания как обязательной, так и дополнительной части, а также решения всех заданий дополнительной части и их обсуждение.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Номер и название	На каком уроке проводится (в соответствии с тематическим планированием)		Страни- цы тетради
	Курс «Математика»	Курс «Математика и информатика»	
№ 1 (текущая)	1-я четв., урок 9	1-я четв., урок 9	2–9
№ 2 (за I четв.)	1-я четв., урок 34	1-я четв., урок 35	10–13
№ 3 (текущая)	2-я четв., урок 20	2-я четв., урок 22	14–21
№ 4 (за II четв.)	2-я четв., урок 27	2-я четв., урок 27	22–25
№ 5 (текущая)	3-я четв., урок 8	3-я четв., урок 11	26–33
№ 6 (текущая)	3-я четв., урок 17	3-я четв., урок 19	34–41
№ 7 (за III четв.)	3-я четв., урок 39	3-я четв., урок 39	42–45
№ 8 (за IV четв.)	4-я четв., урок 19	4-я четв., урок 20	46–49
№ 9 (годовая) курс «Математика»	4-я четв., урок 29 (выполняется по выбору педагога)		50–57
№ 9 (годовая) курс «Математика и информатика»		4-я четв., урок 30 (выполняется по выбору педагога)	58–61

УДК 373.167.1:51+51(075.3)
ББК 22.1я71
К59

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»



Козлова С.А.
К59 **Контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика»**, 3 кл. /С.А. Козлова, А.Г. Рубин. – Изд. 2-е, доп. и испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 64 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-584-2 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-51-1 («Издательство Школьный дом»)

Тетрадь на печатной основе содержит контрольные работы для проведения текущего и итогового (в конце года) контроля результатов обучения во 2-м классе по курсу «Математика» или по курсу «Математика и информатика».

Курс «Математика» изучается по учебнику «Математика» авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. Комплексный курс «Математика и информатика» изучается по учебникам «Математика» авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких и «Информатика в играх и задачах» авторов А.В. Горячева, К.И. Гориной и Н.И. Суворовой.

Учебники «Математика» и «Информатика в играх и задачах» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и являются частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

УДК 373.167.1:51+51(075.3)
ББК 22.1я71

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут
быть скопированы без разрешения владельца авторских прав

Козлова Светлана Александровна, Рубин Александр Григорьевич
Контрольно-измерительные материалы
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика»
3 класс

Художественный редактор – Е.Д. Ковалевская

Подписано в печать 15.05.13. Формат 84х108/16. Печать офсетная. Гарнитура Журнальная.
Бумага офсетная. Объем 4 п.л. Тираж 100 000 экз. Заказ № 34840 (к-52).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-34, 672-23-12

<http://www.school2100.ru>

E-mail: izd@balass.ru

«Издательство Школьный дом». 129344 Москва, ул. Летчика Бабушкина, д. 1, корп. 3, офис 7
Тел./факс: (495) 632-00-54 <http://www.school-izd.ru> E-mail: info@school-izd.ru

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1

ISBN 978-5-85939-584-2 («Баласс»)

ISBN 978-5-905772-51-1 («Издательство Школьный дом»)

© Козлова С.А., Рубин А.Г., 2005, 2011

© ООО «Баласс», 2005, 2011