Формы взаимодействия классного руководителя с родителями

Назаревич А.Ю., *учитель начальных классов*

*Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей.
В.А. Сухомлинский*

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями. Ведь все мы педагоги, работающие с младшими школьниками, знаем, какие тревожные чувства и опасения вызывает начало обучения в школе, как у детей, так и у их родителей. Поэтому свою работу с родителями я организую по возможности схожей с той работой, которую провожу с их детьми, так как интересы и тех и других, связанные с учебно-воспитательным процессом, практически одинаковы.

В своей практической работе с родителями младших школьников я использую коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Причём во всех случаях реализую как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:



Все эти активные формы взаимодействия с родителями являются важными условиями для раскрытия творческого потенциала семьи.

Хочется остановиться более подробно на некоторых формах работы с родителями, которые использую в своей практической деятельности.

Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание.

В своей работе я использую разные формы проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает мне сама жизнь, система организации работы в детском коллективе.

Первое родительское собрание является, как правило, организационным, поэтому каждый год провожу его обычно в начале сентября. На этом собрании вместе с родителями намечаем план воспитательной работы на весь год. Вместе намечаем индивидуальные линии работы. Родители отмечают, какие консультации хотели бы получить в течение года.

В конце года обязательно провожу итоговое родительское собрание, на котором родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребёнка, для этого обязательно готовлю выставки лучших тетрадей, дневников, а также концерт. Уходя с этого собрания, каждый родитель забирает работы своего ребёнка, которые проводились в течение года и хранят в портфолио. Эти работы потом пригодятся нам в выпускном классе.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке провожу индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к таким консультациям, определяю заранее ряд вопросов, ответы на которые помогают в планировании воспитательной работы с классом, даю родителям возможность рассказать об их ребёнке всё то, с чем они хотели бы познакомить в неофициальной обстановке:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивация учения;
* моральные ценности семьи.

Тематические консультации провожу по запросам самих родителей, если они сталкиваются с какой-либо проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Если проблема общая, выношу её на собрание, если индивидуальная, то подбираю литературу, организую встречу, даю советы к кому обратиться, у которых аналогичная ситуация уже разрешена. Из опыта работы с семьёй предлагаю следующие темы консультаций для родителей:

* Адаптация первоклассника.
* Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
* Как развивать плохую память ребенка?
* Как развивать внимание и внимательность?
* Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
* Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
* Грубость и непонимание в семье.
* Правда и ложь.

При сотрудничестве классного руководителя с семьёй большое воспитательное значение имеет беседа. В своей работе беседу использую в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. При работе с родителями проводила беседы по следующим темам:

* Если ребёнок лжёт?
* Детская неблагодарность.
* Мой ребёнок и его друзья.
* На чём основано взаимопонимание.
* Детская агрессия.
* Тревожность детей. К чему она может привести?
* Что нужно знать о леворукости ребёнка?

Для организации совместной деятельности родителей и детей использую различные формы, например:

Формы познавательной деятельности:

* Дни открытых уроков.
* Праздники знаний и творчества.
* Турниры знатоков.
* Совместные олимпиады.
* Выпуск предметных газет и др.

Формы трудовой деятельности:

* Оформление кабинета.
* Благоустройство и озеленение школьного двора.
* Посадка аллей.
* Создание классной библиотеки.
* Выставки "Мир наших увлечений" и др.

Формы досуга:

* Совместные праздники.
* Подготовка концертов, спектаклей.
* Соревнования.
* Конкурсы.
* КВНы.
* Экскурсионные поездки и др.

Широкое распространение получили семейные праздники:

* Мы школьниками стали.
* Праздник первой отметки.
* День матери.
* День отца.
* День именинника и многие другие.

Игровые и спортивные семейные конкурсы:

* "Папа, мама и я - спортивная семья".
* "Папа, мама, я - читающая семья".
* "Музыкальная семья".
* "Нам вместе весело".
* "Дочки и мамы".
* "Папы могут всё что угодно".

Родители с удовольствием посещают внеклассные мероприятия и уроки. Благодаря проведению дней открытых дверей и внеклассных мероприятий, родители постоянно находятся в курсе дел класса, видят успехи и неудачи своих детей.

Подводя итог своего выступления, хочется отметить, что мои родители – отличные помощники. Все наши школьные праздники проходят с их участием. Сыграть роль, придумать конкурсы и всякие развлечения, оформить класс, изготовить костюмы, поощрительные призы, помочь накрыть стол для детей, оказать шефскую помощь с неблагополучными детьми, да и многое другое – всё это по плечу моим родителям.

Анкеты показывают, что и дети, и взрослые остаются, довольны таким сотрудничеством. И когда приходит пора расставаться, нам всегда трудно.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового младшего школьника.