**Программа**

**профилактики суицидального поведения несовершеннолетних**

**«Рука в руке»**

**Пояснительная записка.**

**1.** **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

 Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

 Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

**2. Основные цели и задачи программы.**

 Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

 **Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

 Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

 - изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;

- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**3. Основные направления деятельности:**

 - Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

 - Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

 - Работа с неблагополучными семьями.

**4. Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство –**это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –**двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее*для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –**человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –**самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –**это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –**человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**5. Принципы реализации программы.**

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**6. Ожидаемый результат.**

 Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь |
| Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. | В течение года |
| Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | По запросу |
| Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | В течение года (по запросу) |
| Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска. | ежемесячно |
| Проведение выездного рейда «Каникулы»  | Каникулярное время |
| Заседание Совета профилактики | Один раз в четверть |
| Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время |
| Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. | В течение года |
| Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП. | В течение года |
| Психологические классные часы:* «Как научиться жить без драки»
* «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл),
* «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.)
* «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях)
* «Проблема отцов и детей в современном обществе» (Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.)
* «Расскажи мне обо мне» (Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.)
* «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)
* «Способы саморегуляции эмоционального состояния»
 | В течение года (по запросу) |
| Правовые классные часы: * «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы);
* «Права и обязанности учащихся гимназии» (5-6 классы);
* «Пивной фронт. За кем победа?» (6-9 классы);
* «Умей сказать «нет»» (5-9 классы);
* «Вредные и полезные привычки» (5-9 классы)
 | В течение года (по запросу) |
| Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии) | В течение года |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации) | сентябрь |
| Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса) | сентябрь |
| Игра «Две планеты» для учащихся 5-6 классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека) | октябрь |
| Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству) | октябрь |
| Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений) | ноябрь |
| Игра «В чем смысл жизни?" (8-9класс) | В течение года |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.) | В течение года |
| Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА | Март-апрель |
| Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 9 класс) | апрель |
| Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения  | По запросу |
| Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога  | Один раз в месяц в течение года |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» | сентябрь |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | В течение года |
| Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»  | В течение года |
| Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»  | В течение года |
| Родительские собрания, лектории:* «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;
* «Наши ошибки в воспитании детей»;
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
* «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;
* «Родительская любовь»;
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
* «Капля никотина убивает верблюда»;
* «Серьезный мир несерьезных подростков»;
* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность);
* «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
* «Понять. Простить. Принять»;
* «Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться»;
* «О любви – взрослые и дети»;
* «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;
* «Ваш ребенок—пятиклассник»;
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;
* «Курение и статистика»;
* «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
 | По плану, по запросу |
| Исследование социального статуса | ежегодно |
| Исследование уровня адаптации (1, 5 классы) | ежегодно |
| Исследование уровня тревожности | ежегодно |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста: * ПДО по А. Е. Личко,
* Опросник Басса-Дарки,
* Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.
 | По запросу |
| Определение склонности к девиантному поведению | По запросу |
| Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» | По запросу |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:* Анализ семейного воспитания
* «Сенсорные предпочтения»
* Экспресс-диагностика семейного состояния
* «Подростки о родителях»
* «Родительская тревожность»
 | По запросу |

**Литература:**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19

12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20

13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14

15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39

16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.