

« Одаренность человека – это маленький росточек,

едва проклюнувшийся из земли и тре­бующий к себе

огромного вни­мания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».  *В. А. Сухомлинский*

# Пояснительная записка

 В современном обществе возрастает потребность в творческих, креативных, одаренных людях, которые способны ставить перспективные цели  и решать поставленные перед собой и обществом задачи.  Такие талантливые и одаренные люди будут способны обеспечить преображение нашей страны в лучшую сторону.

 Проблема одаренности в современном обществе становится все более актуальной, так как с изменением социума, в котором живёт гражданин своей страны и меняются потребности к нему. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в творческой, неординарной мыслящей личности, которая в будущем сможет определить пути экономического и политического развития страны. Соответственно раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну их основных проблем [модернизации](https://sinonim.org/s/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) современной системы образования. Поэтому в числе основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления его потенциала.

Исходя из выше изложенного, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, администрацией школы была поставлена задача разработки индивидуальной программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

***Концепция программы.***

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

* имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
* имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

* дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
* дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
* учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Цели работы с одаренными детьми**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

**Задачи программы:**

* организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей.
* интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
* Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей.

**Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

 **Формы работы:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность.

***Этапы реализации.***

* Реализация индивидуальной программы по работе с одаренными детьми рассчитана на 4 года: с 2016 по 2020 годы.
* **Первый этап** – диагностико-прогностический – предполагается реализовать в первом полугодии 2016 года (1 класс).
* **Второй этап** – деятельностный (второе полугодие 2017 года – по первое полугодие 2019 года) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися во всех указанных выше направлениях.
* **Третий этап**  - констатирующий (второе полугодие 2020 года, 4 класс)

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**
**на  2016 -2020 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия |  Сроки |
|  | Диагностика одаренных детей | октябрьежегодно |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | сентябрь, ежегодно |
|  | Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы- создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно |
|  | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь ежегодно |
|  | Участие в муниципальных, всероссийских олимпиадах. | ежегодно |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети». | Май,ежегодно |
|  | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. | Постоянно |
|  | Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми. | Ежегодномай |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми. | 2016-2020 |
|  | Издание сборников  творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций,  конкурсов. | 2016-2020 |
|  | Размещение на личной странице УчПортфолио и школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. | Ежегодно |

**Прогнозируемый результат:**

* совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков учащихся.